



Openbare basisschool De Catamaran

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy-AVG en BSN-activiteiten na schooltijd

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare basisschool De Catamaran.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare basisschool De Catamaran

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare basisschool De Catamaran
Maria Daneelserf 22-24
2907BD Capelle aan den IJssel

☎ 0104512336
🌐 <http://www.obsdecatamaran.nl>
✉ h.vanharselaar@blickoponderwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Hedy van Harselaar	h.vanharselaar@obsdecatamaran.nl

Graag stel ik me aan u voor:

Mijn naam is **Hedy van Harselaar** en ik ben inmiddels 6 jaar directeur van deze heerlijke school. Iedere dag kom ik met een goed gevoel naar school. Alles draait om de kinderen, maar u als ouders en zeker ook mijn collega's, het team van obs De Catamaran, zijn hierbij van belang. Ik houd van "samen" de goede dingen doen en zorgen dat wat beter kan ook beter gaat. Eigenlijk ben ik maar 3 dagen directeur van de school en werk ik nog 2 dagen in opdracht van ons bestuur.

Zo ben ik o.a. ook coördinator van het Flexteam van BLICK en geef ik leiding aan deze groep professionele vervangers en werving hiervan. Een hele uitdaging in deze tijd.

Inmiddels ben ik ruim 25 jaar werkzaam voor ons bestuur in het openbaar onderwijs van Capelle en Krimpen. In die jaren ben ik zelf begonnen als vervanger en heb ik alle stappen doorlopen in het mij dierbare openbaar onderwijs. Ik geloof in het open karakter van onze school, letterlijk en figuurlijk, en koester de diversiteit, die een basis vindt in een goede omgang met elkaar. Ik hoop dat u me weet te vinden als u vragen heeft of ergens mee zit. Ik geloof in korte lijnen. Met elkaar komen we verder en uiteindelijk willen we allemaal het allerbeste voor uw kind(eren). Onze wens is een steentje bij te dragen aan hun toekomst, zodat ze met zelfvertrouwen die grote wereld na de basisschool in kunnen stappen.

Graag tot ziens!

h.vanharselaar@obsdecatamaran.nl

010-451.2336

Schoolbestuur

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 2989

🌐 <http://www.blickoponderwijs.nl>

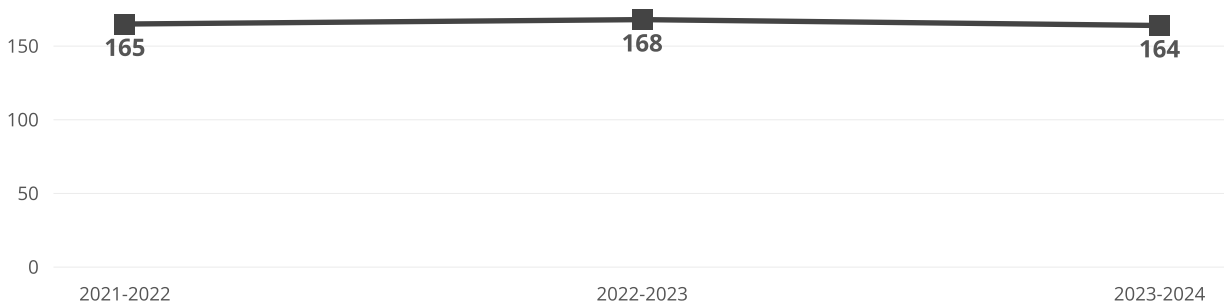
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband passend primair onderwijs Aan den IJssel

Aantal leerlingen

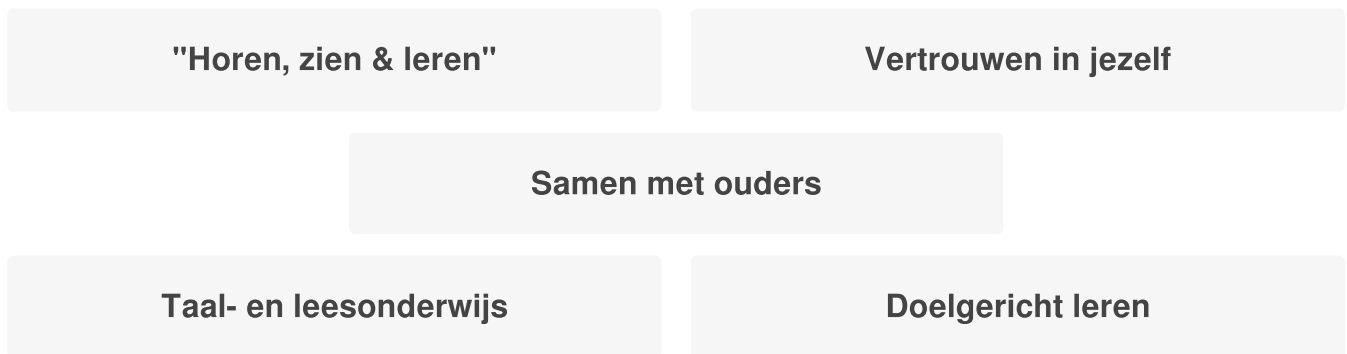
2023-2024
164

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

"Horen, Zien & Leren!"

Op obs De Catamaran worden kinderen letterlijk en figuurlijk gezien en gehoord. Zij gebruiken hun eigen stem in gesprek met ons en in samenspraak met andere kinderen. We helpen kinderen sociaal sterk te worden. Zo leren wij kinderen vertrouwen te hebben in zichzelf en verantwoordelijkheid te dragen. Wij kijken niet alleen naar het resultaat, maar ook naar de weg er naar toe, zodat kinderen leren terugkijken op hun eigen handelen en werk. Fouten maken mag, want juist daar leren we allemaal van!

De school biedt een stevige basis van rust, structuur en houvast waarin leren niet alleen doelgericht, maar ook helder is. Met ons enthousiaste, ervaren en gemotiveerde team - in samenspraak met ouders - zijn wij verantwoordelijk voor de positieve ontwikkeling van elk kind en diens talent.

Zo dragen wij ons steentje bij aan het BLICK-ideaal: Boeiend leren voor nu en in de toekomst!

Identiteit

Wij zijn een openbare basisschool waar iedereen welkom is!

Obs De Catamaran is een ontmoetingsplaats voor kinderen en hun ouder(s)/verzorger(s) met verschillende culturele en religieuze achtergronden. Wij zijn een school waar we met elkaar omgaan door elkaar te accepteren en te respecteren.

Wij zijn een laagdrempelige, open school en een afspiegeling van de samenstelling van de wijk om ons heen. Hiermee is er een natuurlijke plek gecreëerd voor actief burgerschap en sociale integratie.

Een veilige school

Wij zijn een veilige school met oog voor de goede omgang met elkaar en gevoel van veiligheid als voorwaarde om tot leren te komen. We doen dit door te zorgen voor een prettige en kindvriendelijke sfeer. Alle betrokkenen bij de school spelen een belangrijke rol door met elkaar in gesprek te gaan en te blijven. De school streeft naar een "open klimaat" waarin we elkaar zo goed mogelijk informeren en waarin we zorgen of kritiek ook met elkaar bespreken. Wij bieden kinderen een veilige plek, waar zij zich op hun gemak voelen. Kinderen leren hier van en met elkaar. Zelfvertrouwen en leerplezier staan voorop.

Een passend onderwijsaanbod

Wij zorgen voor een gedegen onderwijsaanbod met oog voor wat kinderen nodig hebben om de volgende stap in hun ononderbroken ontwikkeling te zetten. We hebben een maatschappelijke verantwoordelijkheid om de maximale ontplooiing voor elk kind mogelijk te maken en ze voor te bereiden op het voortgezet onderwijs en hun plek in de maatschappij. Hiervoor willen we kinderen een brede basis meegeven. Ieder kind heeft echter ook zijn/haar eigen talent. In een uitdagende leeromgeving willen wij kinderen de ruimte bieden om hun talenten, waar mogelijk, naar eigen vermogen te ontdekken en te ontwikkelen. Ieder kind is hierin uniek.

Ons motto "Horen, zien & leren" helpt hierbij.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In schooljaar 2024-2025 starten we met 2 gecombineerde kleutergroepen 1-2 en 6 enkelvoudige groepen 3 t/m 8. In totaal hebben we 8 groepen.

Sommige leerlingen maken gebruik van de bovenschoolse Plusklas van BLICK voor leerlingen die andere uitdaging nodig hebben. Dit schooljaar hebben we ook weer een KANSklas voor onze bovenbouwleerlingen, waarvan de verwachting is dat ze zullen uitstromen naar meer praktisch onderwijs. Zij kunnen via de KANSklas hun talenten en mogelijkheden alvast verkennen.

Het onderwijzend personeel werkt nauw samen met intern begeleiders, onderwijsassistenten, conciërge, schoonmaakpersoneel en directie. Binnen ons team weten we veel over taal- en leesonderwijs en hebben we specialisten voor rekenen, het jonge kind, ict en gedrag/burgerschap. We profiteren samen met ouders en kinderen van hun expertise. Wij kunnen ook terug vallen op het ondersteuningsaanbod vanuit een breed netwerk van intern begeleiders, andere specialisten binnen ons bestuur en het "BLICK Expertisecentrum".

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal- en leesactiviteiten	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Reken- en wiskundeactiviteiten	 5 u 00 min	 5 u 00 min

Het kleuteronderwijs

In de kleuterjaren wordt sterk kindgericht gewerkt en er wordt rekening gehouden met de individuele belangstelling, de rijpheid en het tempo van de kinderen. Jonge kinderen leren spelenderwijs door zelf te ontdekken in uitdagende leersituaties.

De leerkrachten werken met verschillende thema's van o.a. de methode "Kleuterplein 2", waarin alle ontwikkelingsgebieden, zoals taal-, reken-, creatieve, muzikale en motorische activiteiten geïntegreerd zijn. De kinderen spelen en werken hiervoor in wisselende hoeken, op het centrale speelleerplein tussen de kleuterlokalen, buiten op het schoolplein en in het speellokaal.

Aan de hand van het observatiesysteem van ParnasSys "Doorgaande leerlijnen van het jonge kind" worden doelgerichte keuzes gemaakt voor het lesprogramma, dat in een zinvolle context van het thema wordt aangeboden. Hierbij wordt rekening gehouden met de verschillende onderwijsbehoeften en niveaus van de leerlingen.

Steeds wordt gewerkt aan het bevorderen van de zelfstandigheid en omgaan met uitgestelde aandacht. Kleuters kunnen heel veel zelf en kunnen ook veel van elkaar leren.

De oudste kleuters in groep 2 krijgen veel gelegenheid voor voorbereidende activiteiten op het gebied van lezen, schrijven en rekenen. Zij starten al spelenderwijs met lezen. Zij leren het verschil tussen een letter, een woord en een zin en herkennen aan het eind van groep 2 al heel wat letters.

Regelmatig maken we gebruik van computerprogramma's, iPads en Chromebooks. In elke (kleuter)klas is een digitaal schoolbord aanwezig ter ondersteuning van de activiteiten. Er wordt ook gebruik gemaakt van een digitaal keuzebord voor de ontwikkelingsactiviteiten, waar de kleuters ook zelf keuzes op kunnen maken via het touchscreen.

Voor kinderen die extra begeleiding op het gebied van taal nodig hebben of juist meer aankunnen, werken we met het digitale programma van "Bouw! Tutorlezen". Dit wordt georganiseerd door de interne begeleiding en de onderwijsassistenten, eventueel met hulp van ouders.

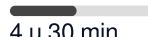
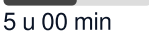
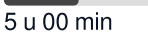
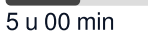
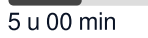
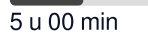
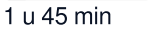
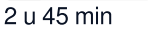
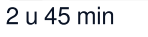
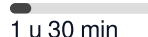
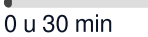
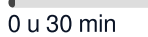
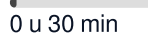
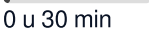
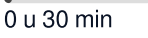
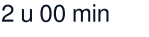
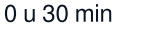
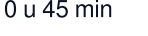
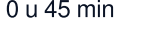
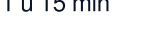
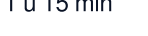
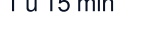
Engels

Met de digitale methode "Take it easy" worden de kleuters in de Engelse taal ondergedompeld. Ongelooflijk hoeveel de kleuters van deze digitale nanny, een native speaker, spelenderwijs oppikken.

Hiernaast profiteren de kleuters ook van de muzikale ondersteuning door de SKVR en een aanbod van het Jeugdtheaterhuis voor drama. Ook krijgen zij al trainingen Rots & Water ter bevordering van de sociale weerbaarheid, die voor alle groepen worden verzorgd door Oli4all.

De aangegeven onderwijstijd is per week.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 30 min	 5 u 00 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 15 min	 4 u 30 min
Taal	 6 u 00 min	 5 u 45 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 3 u 15 min	 3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Schrijven	 2 u 00 min	 1 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociale vaardigheden	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Groep 3 t/m 8

In deze groepen ligt het accent op de basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal, rekenen). Ook wereldoriëntatie, creatieve vakken en sociale ontwikkeling spelen een belangrijke rol naast de lessen bewegingsonderwijs. Deze worden in de grote gymzaal door een vakdocent bewegingsonderwijs gegeven.

- We gebruiken moderne lesmethoden die het onderwijs op 3 niveaus aanbieden en waarbij digitale ondersteuning is voor leerkrachten en leerlingen.
- Er is veel tijd voor taal/lezen, passend bij de behoefte van onze leerlingen. In groep 3 worden de vakken taal en lezen (inclusief taal, spelling, begrijpend lezen en wereldoriëntatie) geïntegreerd gegeven met de methode "Veilig Leren Lezen".
- In de groepen 4 t/m 8 zijn de vakken gesplitst, waarbij er aparte methoden zijn voor taal gecombineerd met spelling (nieuwe methode "Taalactief 5"), voor technisch lezen gecombineerd met begrijpend lezen (nieuwe methode "Atlantis") en wereldoriëntatie ("Wijzer door...").
- Het schrijfonderwijs blijft een rol spelen t/m groep 8 met de methode "Pennenstreken", waarbij we in ons onderwijs zoeken naar een goede balans tussen schriftelijke en digitale verwerking. Schriftelijke verwerking is relevant voor de stimulering van het brein en de motoriek.
- Voor de doorgaande leerlijn Engels wordt in de hele school van groep 1 t/m 8 gebruik gemaakt van de digitale methode "Take it easy".
- Voor sociale weerbaarheid wordt verder gewerkt aan een doorgaande lijn voor Rots & Watertrainingen, met in de bovenbouw een uitbreiding voor groepsdynamica. Dee lessen worden verzorgd door Oli4all.
- Dit schooljaar is er voor alle groepen ondersteuning voor muziek door de SKVR en voor drama van het Jeugdtheaterhuis.
- Op advies van de interne begeleiding kunnen ook andere materialen en methoden ingezet worden (individueel of in kleine groepen) om te anticiperen op de verschillende niveaus van ontwikkeling. Zie verder voor de diverse digitale programma's.*
- Tijdens de eet- en drinkmomenten wordt er (dagelijks) voorgelezen, kan er naar het Jeugdjournaal gekeken worden of is er een moment van stillezen.

ICT

In de school hebben we iPads, Chromebooks en laptops ter ondersteuning van het onderwijs en de gebruikte methoden met bijbehorende oefensoftware.

Voor extra ondersteuning van kinderen die meer oefening nodig hebben of juist meer uitdaging, maken we gebruik van digitale programma's als "Bouw! Tutorlezen", "Rekentuin", "Taalzee" en "Junior Einstein".* Thuis kan hier ook mee geoefend worden.

Levensbeschouwing

De kinderen uit de groepen 5, 6, 7 en 8 kunnen onder schooltijd vrijwillig en gratis vormingsonderwijs (met Christelijke grondslag) volgen gedurende een half uur per week. De ouders kunnen hun kinderen voor deze lessen opgeven. Dit wordt elk schooljaar opnieuw gevraagd. Kinderen die deze les niet volgen, werken zelfstandig onder toezicht van de eigen groepsleerkracht. In de bovenbouwgroepen wordt, zoals wettelijk verplicht, uiteraard aandacht besteed aan de bekendste wereldgodsdiensten in het kader van de algemene vorming.

De aangegeven onderwijstijd is per week.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Er zijn 3 centrale speelleerpleinen per bouw.
- Er is een podium voor presentaties en musicals.
- We maken gebruik van een uitnodigend schoolplein.
- Uitleen boeken uit de bibliotheek op school.



2.2 Het team

In schooljaar 2024-2025 werken we met het volgende team:

- Groep 1-2A De Dolfijnen : juf Saskia en juf Tamara
- Groep 1-2B De Zeepaardjes : juf Ilse en juf Bianca*
- Groep 3 : juf Marjolein en juf Bianca*
- Groep 4 : juf Laryn
- Groep 5 : juf Anouk en juf Jacqueline
- Groep 6 : juf Didem en juf Fleur
- Groep 7 : juf Ashley en meester Nick (juf Sanne)
- Groep 8 : juf Naomi

De leerkrachten worden ondersteund door interne begeleidster juf Sanne en onderwijsassistenten juf Arienne, meester Joeri en juf Suzanne

Meester Frans verzorgt de gymlessen op dinsdag en vrijdag en meester Anton is onze conciërge.

Directeur is Hedy van Harselaar.

Door omstandigheden kan de samenstelling van het team altijd wijzigen.

Ons "Voorstelrondje"

Ons gehele team stelt zich graag aan u voor via een "Voorstelrondje". Deze informatie kunt u vinden op onze website. Veel leesplezier !

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Leerkrachten kunnen afwezig zijn door ziekte of verlof. Dit kan gepland zijn, maar komt ook onverwacht voor. De directie doet haar uiterste best om de vervanging te regelen.

Gezien het huidige lerarentekort is dit een grote uitdaging. Ons bestuur BLICK heeft een Flexteam, een vervangingspool, met vervangers die veel ingezet worden. Vaak zijn parttime-collega's van de school bereid om extra te komen werken. Hierover zijn afspraken gemaakt met het team om te voorkomen dat de aanwezige teamleden niet overvraagd worden.

Mocht het toch niet lukken om de vervanging te regelen, dan kijken we of er een groep verdeeld kan worden. Kinderen gaan dan met een zelfstandig werkprogramma naar de gastgroep. Daar krijgen ze gelegenheid om hun eigen werk te maken, maar vaak worden ze ook flexibel betrokken bij de activiteiten van de gastgroep, zoals een creales.

Als ook dit regelmatig is gebeurd, kan er uit nood voor gekozen worden om aan ouders te vragen om kinderen thuis te houden. Dit wordt altijd vooraf bij ouders aangegeven. Als kinderen niet thuis (of elders) kunnen worden opgevangen, komen ze naar school en worden zij in een andere groep geplaatst. Alleen aan ouders van vierjarigen die niet leerplichtig zijn kan mogelijk op het moment zelf gevraagd worden om een kind weer mee naar huis te nemen, zodat er eventueel minder kinderen te verdelen zijn.

Het actuele en aanhoudende grote lerarentekort maakt de puzzel die op een school ontstaat niet eenvoudiger. Vele schouders worden eronder gezet om de continuïteit van ons onderwijs zo veel en zo goed als mogelijk te borgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en dit doen we in samenwerking met PSZ Peutererf*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *BSO De Catamaran van KOV KindeRdam*.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie (VVE) aan.

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Dit kan al voordat ze 4 jaar worden. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school werkt nauw samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in de buurt van de school, "Peutererf" van Gro-up (voorheen IJsselkids). "Peutererf" zit aan ons gezamenlijke schoolplein en is één van onze partners van het WijkKindCentrum WKC De Catamaran. Deze peuterspeelzaal werkt met een VVE programma "Puk & Co" en ontvangt een deel van haar peuters 4 keer per week op aangeven van het Centrum van Jeugd en Gezin.

Hun programma sluit aan op onze werkwijze met "Kleuterplein 2". De doelen van ons kleuterobservatiesysteem van ParnasSys "Doorgaande leerlijnen van het jonge kind" sluiten aan bij hun observatieprogramma van "KIJK". Leerlingen die vanuit "Peutererf" naar ons komen worden warm overgedragen, zodat wij meteen kunnen aansluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen met oog op de doorgaande ontwikkelingslijn. Met toestemming van de ouders ontvangen wij graag het overdrachtsdocument.

We bieden het onderwijs zoveel mogelijk in dezelfde thema's aan en waar mogelijk sluiten we ook bij activiteiten bij elkaar aan. De aankomende kleuters komen ook regelmatig kijken bij ons in de basisschool. Vaak is de extra aandacht gericht op taalontwikkeling, waarbij we als school samenwerken met logopedisten en taalexperts.

Overigens zijn er in de wijk Schollevaar nog meer aanbieders van kinderopvang met wie we goede contacten onderhouden vanwege het gezamenlijk belang van de kinderen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Obs De Catamaran in ontwikkeling

Met het team is gezamenlijk gekozen voor de volgende 4 thema's voor de schoolplanperiode van 2020-2024, waarin het accent ligt op het verder verstevigen van de basis met als uiteindelijk doel verbetering van de onderwijskwaliteit.

I. Didactisch handelen

Het zichtbaar maken van de doorgaande, didactische lijnen in de school gericht op doelgericht spelen en leren met het "Doordacht Passend Lesmodel" (DPL).

II. Zicht op ontwikkeling

Het versterken van de interne begeleiding, de schoolondersteuningsstructuur en zicht op ontwikkeling van een kind, een groep en de school met behulp van de steeds terugkerende cyclus van plannen maken, doen/uitvoeren, checken/controleren/toetsen en analyseren. Dit is de plan-do-check-act-cyclus, de PDCA-cyclus.

III. Professionele cultuur

Uitgangspunt is steeds: Wat gaat goed en wat kan beter? Wat hebben we hiervoor nodig? Wij zijn een lerend team, leren van en met elkaar in belang van de persoonlijke ontwikkeling van elk teamlid, maar ook voor het gezamenlijk versterken van de onderwijskwaliteit in onze school ten gunste van onze kinderen.

IV. Profilerings

Het is essentieel hierbij de verbinding te houden met elkaar als team en met onze ouders, vanuit onze gezamenlijke verantwoordelijkheid. Ouderbetrokkenheid en communicatie zijn van belang.

In het schoolplan 2020-2024, hangend onder de paraplu van het strategisch beleidsplan van BLICK 2020-2024, worden de thema's benoemd en concreet uitgewerkt met doelen en acties. Zie hiervoor de bijlage en de website van de school.

In de eerste helft van schooljaar 2024-2025 wordt het nieuwe schoolplan van 2024-2028 voorbereid met het team, dat klaar is per 1-1-2025.

Op BLICK-niveau is al gewerkt aan het Strategisch Beleidsplan 2024-2028, dat de kapstok voor de nieuwe schoolplannen van de BLICK-scholen vormt.

Het nieuwe schoolplan van obs De Catamaran zal geen enorme verandering in visie en missie brengen. Dezelfde thema's blijven relevant. Het hoofdthema is de professionele cultuur met daaronder ZOO en didactisch handelen. Ouderbetrokkenheid zal, samen met de MR, ook op de agenda staan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Procesbewaking - werken met de PDCA-cyclus in de jaarplannen

De 4 benoemde thema's van het schoolplan worden voor 4 jaren uitgewerkt in jaarplannen. Dit zijn ontwikkelplannen per schooljaar, waarbij de thema's uitgewerkt worden met doelen en acties. Hierin is de PDCA-cyclus concreet vormgegeven.

De directie monitort samen met de interne begeleiding en het team de voortgang. Het jaarplan wordt geëvalueerd aan het einde van het schooljaar via een jaarverslag. Elke evaluatie vormt, samen met de doorgaande lijn in het schoolplan, de basis voor het volgende jaarplan.

Tijdens het jaarplan van schooljaar 2024-2025 vindt de overgang plaats van het schoolplan 2020-2024 naar het schoolplan 2024-2028.

Bronnen van informatie : hoe weten we hoe het gaat?

Op allerlei manieren verzamelt de school informatie om zicht te houden op de ontwikkeling. Deze informatie wordt verder geanalyseerd en is bepalend voor de acties die uitgezet worden.

Hiervoor worden de volgende bronnen gebruikt:

- de bezoeken en rapportages van het auditteam van BLICK (voldoende oordeel in 2020 en voortgang in maart 2022, voldoende oordeel in april 2023, adviezen vanuit Onderwijs & Kwaliteit 2024, werken aan de kwaliteitstandem in 2024-2025);
- diverse bezoeken van het Onderwijsinspectie (voldoende oordeel in 2021);
- tevredenheidsonderzoek van ouders (7,8 in 2023) en meting van sociale veiligheid van de leerlingen van groep 7 en 8 (8,5 in 2024) via de site met informatie over het basisonderwijs "Vensters PO" en observaties/leerlingvragenlijsten van CITO LIB "Executieve functies" en "Sociaal-emotionele ontwikkeling" (2024);
- ZOO: PDCA-cyclus klein voor zicht op ontwikkeling op leerling en groepsniveau (signaleren, analyseren, acteren, groepsbesprekingen en evaluaties);
- ZOO: PDCA-cyclus groot voor zicht op ontwikkeling op schoolniveau (groepsbesprekingen en evaluaties, schoolbrede trendanalyses betreffende resultaten, gestelde ambities en acties).

Doelen

Met bovenstaande bronnen krijgen we zicht op de ontwikkeling. In het jaarplan worden de doelen per thema verder uitgewerkt.

Altijd gaat het om 3 fasen van versterken, verdiepen en borging, zoals ook aangegeven bij de thema's hieronder.

Thema's in jaarplan 2024-2025:

1. Professionele cultuur (versterken - hoofdthema gericht op nieuwe schoolplan en welbevinden)
2. Zicht op ontwikkeling (ZOO) & extra ondersteuning (verdiepen en borgen - zicht op ontwikkeling voor ouders)
3. Didactisch handelen (borging DPL - nieuwe collega's)

Onderstaande deelthema's zijn hier onlosmakelijk mee verbonden en krijgen de benodigde aandacht.

- Rekenonderwijs: aansturing vanuit rekenspecialist / ontwikkelteam rekenen.
- Taal / Lezen : aansturing vanuit ontwikkelteam taal/lezen met aandacht voor implementatie van de nieuwe methoden "Taalactief 5" (taal en spelling) en "Atlantis" (technisch lezen en begrijpend lezen) en anderstaligen / NT 2 (woordenschat en dBOS).
- Gedrag & burgerschapsvorming : elke school heeft de maatschappelijke opdracht om elk kind te stimuleren tot het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties als basis om respectvol te functioneren in de democratische samenleving. Aansturing / implementatie vanuit specialist (wereld)burgerschap en directie met ondersteuning van gedragsspecialisten in de school.
- Boeiend leren & 21e-eeuws leren : aansturing vanuit ICT-coördinatoren.

Acties : hoe gaan we onze doelen bereiken?

De acties worden concreet uitgewerkt in het jaarplan en zijn vooral gericht op de school als lerende organisatie. Acties zijn onder andere:

- inzet van onze deskundigen en specialisten in de school;
- structureel collegiale werksessies over onderwijsinhoud en gezamenlijke studiedagen;
- collegiale consultatie en klassenbezoeken met behulp van kijkwijzers van "Doordacht Passend Lesmodel" (DPL);
- inzet (zelf)reflectie, feedback en gesprekkencyclus door leidinggevende;
- individuele scholing en professionalisering via persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) van de teamleden;
- teamscholing door specialisten (intern/extern) die maatwerk leveren voor de school;
- inzet specialisten die onderdeel zijn van professionele leergemeenschappen en leerkringen van BLICK;

- gezamenlijke verantwoordelijkheid ten aanzien van de trendanalyse van de school en uit te zetten acties gericht op goed en beter onderwijs;
- samenwerking met ouders voor versterken van de communicatie, ouderbetrokkenheid en zicht op ontwikkeling voor ouders (met MR).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Uw zoon of dochter maakt onderdeel uit van een groep en hij/zij wordt begeleid door de groepsleerkracht(en). De leerkracht is de eerste contactpersoon voor een ouder. Er zijn gesprekken tussen ouders en leerkracht(en) omtrent de ontwikkeling van een kind. Er kan ook behoefte zijn aan extra gesprekken. Deze gesprekken kunnen het initiatief van ouders en/of school zijn. Het is belangrijk om de signalen en ervaringen te delen in belang van het kind.

Indien nodig werkt de leerkracht hierbij samen met de intern begeleider. Soms vallen zorgen buiten onze eigen begeleidingsexpertise en zoeken we contact met externe specialisten. Dit alles om uw zoon of dochter te geven wat hij of zij nodig heeft om de juiste keuzes te kunnen maken.

Onze school heeft een intern begeleider, die de ondersteuning begeleidt en hiervoor nauw samenwerkt met de onderwijsassistenten. Deze zijn binnen en buiten de groepen actief.

Er zijn deskundigen en diverse specialisten in de school. Zij zijn echter beperkt vrij geroosterd voor extra werkzaamheden ter extra ondersteuning en hebben vooral een adviserende rol.

Voor leerlingen met specifieke behoeften, die verder gaan dan hetgeen binnen de klas geboden kan worden, kan (tijdelijk) extra ondersteuning buiten de groep aangeboden worden. Hierbij maken we gebruik van advies van specialisten van buiten de school, zoals vanuit het "BLICK Expertisecentrum" en ons "Samenwerkingsverband Aan den IJssel".

Obs De Catamaran kan volgens haar schoolondersteuningsprofiel (SOP) onderwijs bieden aan kinderen met lichte leer-en/of gedragsproblemen en kinderen met een lichte lichamelijke beperking. Indien er sprake is van (ernstige) visuele of auditieve beperkingen, ernstige leer- en/of gedragsproblemen of medische behandelingen, soms ook in combinatie met de grootte en het draagvlak van de groep, zullen wij helaas op zoek moeten naar een andere, passende onderwijsplek voor uw kind. Het SOP is te vinden op de website van de school en als bijlage bij de schoolgids.

De benoemde dagdelen van de specialisten zijn de dagdelen die ze per week in de school zijn, mogelijk ook voor de klas.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de paragraaf "Kwaliteitszorg en schoolplan" wordt uitgebreid beschreven welke thema's voor onze school op de agenda staan.

Onze ambitie is om ons didactisch handelen, ons zicht op ontwikkeling en extra ondersteuning, naast onze professionele cultuur verder te versterken. Onze basis wordt hierin steeds steviger voor het team en nieuwe collega's en steeds zichtbaarder voor onze ouders en kinderen.

Hierdoor wordt de extra ondersteuningsbehoefte op gebied van taal, rekenen, sociale vorming en gedrag beter in kaart gebracht met hulp van onze specialisten. Dit vraagt een nauwkeurige analyse, zowel op groeps- als schoolniveau. De specialisten adviseren de school en individuele leerkrachten hoe we de extra ondersteuning verder vorm kunnen geven. Vanuit hun expertise en kennis nemen zij het voortouw in de intensivering van de afstemming op onze leerlingen, zowel voor kinderen die meer van hetzelfde nodig hebben als kinderen die meer van iets anders nodig hebben. Waar nodig worden leerkrachten verder geschoold in klassenmanagement en vakinhoudelijke kennis om te voorzien in de extra ondersteuning. De Plusklas en KANSklas spelen hierbij een rol. Alle teamleden zijn/worden binnen BLICK geschoold in meer- en hoogbegaafdheid.

Interne begeleiding en directie werken hierbij nauw samen met de specialisten en het team ten aanzien van de kwaliteitskaarten en behoefte aan ondersteuning binnen en buiten de klas in relatie tot passend onderwijs, gelijke onderwijskansen, inzet NPO-middelen en de verbetering basisvaardigheden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Onderwijsassistenten Bouw! Tutorlezen (digitaal).
- Samenwerking met BLICK Expertise (lezen/rekenen).
- Samenwerking met Koninklijke Auris (mogelijke TOS)

Binnen de school werken deskundigen en specialisten voor taal en rekenen nauw samen met de intern begeleider (ook remedial teacher) en directie, die de onderwijsassistenten aansturen. Teamleden maken deel uit van de diverse leerkringen en

professionele leergemeenschappen van BLICK en het Samenwerkingsverband. Er is ook een nauwe samenwerking van school met de Bibliotheek op school.

Door het werken met ontwikkelteams op schoolniveau, collegiaal overleg en consultatie leren we van elkaar binnen de school.

De kleuterleerkrachten hebben al jarenlange ervaring en houden de ontwikkelingen rondom het jonge kind goed bij.

De rekenspecialist (in opleiding) mag rekendiagnostisch onderzoek uitvoeren, analyseren en een behandelplan opstellen.

Taal / lezen wordt breed opgepakt, inclusief spelling, begrijpend lezen, aandacht voor anderstalige kinderen op school (NT2) en kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Indien nodig is er ook samenwerking met het RID en Kidzwijs.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid denkt mee over uitdaging voor de kinderen die meer nodig hebben.

Logopedie vindt plaats buiten de school. Indien nodig kan dit in overleg met de directie en interne begeleiding onder schooltijd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ondersteuning door CJG en Rots- en Watertrainers.
- Pedagogisch educatief professional
- Ondersteuning door BLICK Expertise en SWV.
- Specialist (wereld)burgerschap

Binnen de school werken **gedragsspecialisten** (afkomstig uit het SO) nauw samen met de intern begeleider en directie.

Hiernaast is er een **specialist (wereld)burgerschap** (in opleiding) die het thema "Burgerschap" in onze school binnen de klassen en schoolbreed beleidsmatig implementeert, waarbij geïntegreerd wordt wat we allemaal al aan burgerschap en sociale vorming doen.

Door collegiaal overleg en consultatie leren we van elkaar binnen de school.

Binnen het team is algemene kennis aanwezig en zijn bij de kleuters ook leerkrachten met specifieke gedragsdeskundigheid, die helpend is bij gedragsproblematiek.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid is ook betrokken als hier aanleiding voor is.

In de school is ook een **HBO-student PEP Pedagogisch Educatief Professional** ter ondersteuning aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Zie hiervoor ook onze specialisten voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Fysiotherapeut

- Vakdocent bewegingsonderwijs groep 3 t/m 8
- Kinderfysio screening door Kidsfysio
- Aandacht voor bewegend leren

Groepen 3 t/m 8:

Op obs De Catamaran is er voor de groepen 3 t/m 8 twee keer per week een gymles door een vakdocent bewegingsonderwijs. Hij bewaakt de motorische ontwikkeling van kinderen en signaleert problematiek. Verder beschikken de leerkrachten over algemene kennis en observeren zij vanaf de kleutergroep de grove en fijne motoriek.

Groepen 1-2:

In het lesrooster van de kleutergroepen is structureel ruimte voor 2 keer per week bewegingsonderwijs in de speelzaal, gericht op motorische ontwikkelingsdoelen van de observatielijsten van de Doorgaande Leerlijnen van ParnasSys. Voor deze doelgerichte lessen werken de vakdocent bewegingsonderwijs, de HBO-student PEP (Pedagogisch Educatief Professional) en de kleuterleerkrachten nauw samen.

Kidsfysio:

Enige tijd geleden is door Kidsfysio in de groepen 1 t/m 6 de ontwikkeling van de grove en fijne motoriek gescreend. Dit heeft geleid tot behandelplannen en adviezen die zo lang als nodig worden voortgezet. Ook het team wordt hierin meegenomen.

Bewegend leren:

Leren door bewegen krijgt steeds meer een plek in de school, als goede afwisselende werkvorm in het lesprogramma en voor het vanuit beweging beter beklijven van kennis.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Pedagogisch educatief professional
- BHV-ers en EHBO-ers verdeeld over de werkdagen
- Vakleerkracht Bewegingsonderwijs

Binnen school is BHV - EHBO aanwezig en kunnen leerkrachten medische handelingen verrichten die binnen het protocol vallen. Jaarlijks volgen zij een dag opleiding BHV - EHBO, inclusief brandoefening. Elke schooldag is er iemand voor BHV - EHBO aanwezig. De leerkracht bewegingsonderwijs en een kleuterleerkracht hebben hiernaast ook een eigen uitgebreid EHBO-diploma. Streven is om het hele team te scholen in KinderEHBO.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In alle klassen wordt gebruik gemaakt van lessen uit de methode "Kinderen en hun sociale talenten".

Daarnaast wordt in alle groepen jaarlijks een "Rots & Watertraining" voor de gehele klas aangeboden (onder schooltijd). Deze trainingen zijn gericht op sociale weerbaarheid en de goede, respectvolle omgang met elkaar. Hierdoor ontstaat er een doorgaande lijn in de school. Waar nodig kan dit afgestemd worden op de behoefte van bepaalde groepen, waardoor er maatwerk geleverd wordt.

In basis zijn we hiermee dagelijks bezig met burgerschap, de goede omgang met elkaar en de ruimte om jezelf te mogen zijn. De specialist (wereld)burgerschap stuurt dit aan o.a. als anti-pestcoördinator in de klassen, binnen het team en zet met de directie beleid hiervoor uit in de hele school.

Uiteraard hebben we ook een anti-pestprotocol en zijn we alert op digitaal pesten en gebruik van social media. Er is in de bovenbouw aandacht voor mediawijsheid en alle risico's die hierbij horen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters.

Groep 1-2

De kleuters volgen we aan de hand van het observatiesysteem "Doorgaande leerlijnen van het jonge kind" van ParnasSys. De leerlijn sociaal-emotionele ontwikkeling geeft een beeld per kind en per groep. Deze informatie wordt meegenomen tijdens de groepsbespreking om te bepalen of er acties nodig zijn.

Groep 3 t/m 8

Elk schooljaar vullen de leerkrachten tweemaal de modules "Sociaal-emotionele ontwikkeling" en "Executieve Functies" in van CITO Leerling In Beeld, het leerlingvolgsysteem dat de school gebruikt voor de groepen 3 t/m 8.

Leerlingen van groep 6, 7 en 8 vullen zelf ook de bijbehorende leerlingvragenlijsten in.

Leerlingtevredenheid en sociale veiligheid

Elk schooljaar worden de leerlingtevredenheidsvragenlijsten via Vensters PO afgenomen in het kader van Sociale veiligheid voor groep 6 t/m 8.

In schooljaar 2023-2024 was de gemiddelde score voor de sociale veiligheid van groep 7 en 8 een 8,5. Dit betreft welbevinden, ervaren veiligheid en aantasting veiligheid. De resultaten zijn terug te vinden op de site van "Scholen op de kaart".

Bijzonderheden op het gebied van de sociale veiligheid worden besproken tijdens de groepsbespreking met de intern begeleider. Indien nodig kan naar aanleiding hiervan een gesprek met een leerling en/of ouders plaats vinden of een plan van aanpak opgesteld worden met oog op verbeterpunten en eventuele acties.

Elk schooljaar maken de anti-pestcoördinator en de interne vertrouwenspersoon een ronde door de school om zich voor te stellen en hun hulp aan te bieden.

Meldcode huiselijk geweld of kindermishandeling

Wanneer huiselijk geweld of kindermishandeling wordt vermoed volgen wij de meldcode voor professionals. De aandachtsfunctionaris, intern begeleider Sanne de Bruin (s.debruin@obsdecatamaran.nl), is dan, samen met de directie, Hedy van Harselaar (h.vanharselaar@obsdecatamaran.nl), verantwoordelijk voor het juist doorlopen van de stappen binnen deze meldcode. Voor meer informatie over de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling verwijzen wij u naar de volgende site: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>.

Alle aan veiligheid gerelateerde documenten zijn onderdeel van het veiligheidsbeleid van BLICK en bijlagen (2022).

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Laryn van Koolwijk	l.vankoolwijk@obsdecatamaran.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sanne de Bruin	s.debruin@obsdecatamaran.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien ouders als belangrijkste samenwerkingspartners. U kent uw kind het beste en kunt leerkrachten van belangrijke informatie voorzien, maar ook meedenken over de aanpak bij bijvoorbeeld gedrags- of leerproblemen of als er meer uitdaging nodig is voor uw kind.

Na een algemene informatie- en kennismakingsavond aan het begin van het schooljaar nodigen wij u in het najaar dan ook graag uit voor een verdere kennismaking. Wij vertellen u dan hoe het met uw kind op school gaat, maar ook is hier gelegenheid voor u om aan de leerkracht(en) informatie over uw kind te geven, zoals waar hij/zij goed in is, wat uw kind lastig vindt en wat verder belangrijk is voor de leerkracht(en) om te weten. Voor kinderen is het belangrijk als ouders en school samenwerken en van elkaars aanpak op de hoogte zijn. In de paragraaf "Communicatie met ouders" leest u meer over de contactmomenten met ouders.

Ouderbetrokkenheid is belangrijk om de resultaten en het welbevinden van de leerlingen te verbeteren. Dit kan door te helpen met huiswerk, maar ook door te vragen waar het kind op school mee bezig is en door belangstelling voor school te tonen.

Daarnaast vinden wij ouderparticipatie belangrijk, zoals de samenwerking met de Medezeggenschapsraad, Ouderraad en hulpouders. Ouders kunnen altijd meedenken en meehelpen in de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Aan het begin van het schooljaar wordt onze informatie- en activiteitenkalender uitgedeeld. Bij nieuwe inschrijvingen krijgen de ouders van de nieuwe leerling(en) eveneens deze kalender.
- Op verzoek wordt een exemplaar van deze schoolgids meegegeven. De schoolgids is te vinden op onze website onder downloads of via de site van "Scholen op de kaart".
- Daarnaast geven wij ouders in het lopende schooljaar regelmatig informatie via onze nieuwsbrief "De Flessenpost". Wij verspreiden deze digitaal via de mail (ParnasSys) en de ouderapp (Parro).
- Ook andere tussentijdse informatie wordt op deze wijze gedeeld. Een enkele keer ontvangt u nog informatie op papier.
- Tijdens het schooljaar is alle informatie terug te vinden op onze website: www.obsdecatamaran.nl.
- Door de leerkrachten wordt vaak rechtstreeks met ouders gecommuniceerd betreffende zaken die de groep betreft. Dit gaat meestal via de Parro-app. Dit kan om berichten voor alle kinderen van een groep gaan, maar ook om individuele berichten. Deze berichten kunnen ook foto's betreffen, waarbij rekening gehouden wordt met de wet op de privacy (AVG).

Communicatie rondom voortgang

Onze school werkt met een ontwikkelingsmap, waarin vanaf groep 1 schriftelijke rapportages worden verzameld. Deze ontwikkelingsmap is van het kind zelf en groeit met hem/haar mee t/m groep 8. In het midden en aan het einde van het schooljaar zijn er schriftelijke rapportages.

Individuele oudergesprekken vinden plaats in het najaar en voor de voorjaarsvakantie. In groep 1 worden met de ouder(s)/verzorger(s) van nieuwe vierjarige kleuters aparte afspraken gemaakt, omdat deze kleuters op verschillende momenten instromen.

Uiteraard kunnen er ook tussentijds gesprekken zijn. Dit kan op initiatief van u als ouders, maar ook vanuit de leerkracht(en)/school. We vinden korte lijnen tussen school en gezin erg belangrijk. Beter een gesprek teveel dan een gesprek te weinig. Het is belangrijk om gezamenlijk het proces rondom uw kind te bewaken en uw kind ook te laten merken dat hij/zij centraal staat.

Klachtenregeling

Op onze school spant het personeel zich in om het onderwijs zo goed mogelijk vorm en inhoud te geven. Wij horen het echter graag van u als u toch niet helemaal tevreden bent over de school. Door in gesprek te gaan kan ons onderwijs alleen maar beter worden.

Ten aanzien van de dagelijkse gang van zaken in de school is onderling overleg tussen ouders, leerlingen, leerkrachten en de schoolleiding de eerst aangewezen weg om problemen op te lossen. Indien dat, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u een beroep doen op de officiële klachtenregeling binnen stichting BLICK op onderwijs.

Wilt u van de officiële klachtenregeling gebruikmaken, neem dan contact op met de schooldirecteur. Deze verwijst en begeleidt u naar de externe vertrouwenspersoon. Rechtstreeks contact opnemen met deze vertrouwenspersoon kan ook. Stichting BLICK op onderwijs heeft via de CED-groep twee externe vertrouwenspersonen ingehuurd om ouders, leerlingen en medewerkers in diverse situaties te ondersteunen. Dit zijn mevrouw A. Groen en mevrouw S. Deutz. Beide vertrouwenspersonen zijn bereikbaar via:

- e-mail aan het centrale e-mailadres van de CED-groep: evp@cedgroep.nl;
- een brief in een gesloten envelop gericht aan de vertrouwenspersoon sturen aan: BLICK op onderwijs, Postbus 776, 2900 AT Capelle aan den IJssel. Het stafbureau zorgt ervoor dat de gesloten envelop wordt doorgestuurd naar de vertrouwenspersoon.

De school heeft zelf ook een interne vertrouwens/contactpersoon. Dit is Sanne de Bruin. U kunt ook eerst bij haar terecht met uw verhaal en zij zal u doorverwijzen indien nodig.

Oudersinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

- Twee ouders en twee personeelsleden denken mee over beleidszaken op onze school.

Ouderraad

- Directie en team werken nauw samen met de ouders van de Ouderraad om speciale activiteiten op school te organiseren voor alle kinderen rondom de feestdagen of andere speciale momenten in de school. Ons bestuur van BLICK heeft in de vorm van een pilot de bekostiging van de vrijwillige ouderbijdrage op zich genomen, waardoor alle activiteiten voor al onze kinderen door kunnen gaan.
- We kunnen ook vaak tussendoor een beroep doen op deze ouders voor hulp in de school in belang van kinderen en ouders.
- Zie verder paragraaf 4.2.

Hulpouders in de school

- Incidenteel helpen ouders helpen bij het versieren van de school als er weer een feest aankomt en/of bij het feest zelf, samen met de Ouderraad.
- Structureel helpen ouders bij lees/rekenspelletjes in overleg met de leerkrachten.
- Er zijn ook hulpouders die structureel kinderen digitaal begeleiden met lezen en rekenen. Hiervoor krijgen ze vooraf instructie en aanwijzingen van de onderwijsassistenten en interne begeleiding.
- Wekelijks zijn er biebouders in de school om te zorgen dat kinderen weer hun boeken kunnen ruilen voor thuis.
- We staan altijd open voor een gesprek met ouders die zelf met ideeën komen, die aansluiten bij de visie en het lesprogramma van de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle kinderen doen mee aan de extra activiteiten die de school aanbiedt, ook als de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. In de afgelopen schooljaren bleek dat onze ouderraad steeds minder vrijwillige ouderbijdragen ontving om diverse redenen.

Dit bleek een breder probleem dat is besproken op school- en bestuursniveau, met de MR-en en GMR. Als openbare scholen van BLICK vinden we het maatschappelijk relevant dat onze leerlingen gelegenheid krijgen tot het vieren van feesten, het genieten van culturele en creatieve activiteiten, naast een gezellig uitstapje. Hiermee vergroten we de kansengelijkheid van onze leerlingen. Daarom is er met ingang van schooljaar 2023-2024 besloten om de vrijwillige ouderbijdrage af te schaffen (pilot van 3 schooljaren). Het bestuur van BLICK zal zorgdragen voor de financiering van deze activiteiten. Ook worden de rollen en taken van de ouderraad in deze nieuwe situatie verder uitgewerkt. Er wordt gestuurd op een nauwe samenwerking tussen school/directie, ouders/ouderraad en leerlingen/leerlingenraad.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind door ziekte niet naar school kan komen, vragen wij u ons dit zo snel mogelijk te laten weten. Dit kan telefonisch tot 8.30 uur of persoonlijk bij de conciërge of leerkracht. Dit kan niet per mail of app. Als uw kind niet op school is en er is geen afmelding bekend, neemt de conciërge telefonisch contact op. We willen zeker weten dat alle kinderen goed op school aangekomen zijn.

De teamleden houden het verzuim van leerlingen bij. Dit geldt ook voor te laat komen. Als een kind afwijkend verzuim vertoont of frequent te laat komt nodigen we ouders uit voor een gesprek.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor bijzondere omstandigheden kunt u extra verlof aanvragen voor uw kind bij de directeur. Hiervoor vult u een aanvraagformulier in dat te verkrijgen is bij de conciërge of de directeur. In de leerplichtwet staat dat het de taak van de ouders is ervoor te zorgen dat hun kind iedere dag naar school gaat. Een leerling mag dus nooit zomaar van school wegblijven. Toch kan het gebeuren dat er omstandigheden zijn die zo zwaar wegen dat u uw kind buiten de schoolvakanties een dag van school wilt houden. Voor dit 'extra verlof' zijn regels opgesteld. Op de achterzijde van het aanvraagformulier staat alles duidelijk omschreven.

Toestemming voor extra verlof tot een maximum van 10 dagen mag de directeur van de school op grond van het hiervoor vermelde verlof geven. Voor meer dan 10 dagen dient u altijd een schriftelijke aanvraag te doen bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Capelle aan den IJssel. Zorgt u er wel voor dat uw verlofaanvraag bij voorkeur 4 weken voor de verlofdatum bij de directie aanwezig is, met uitzondering van calamiteiten.

Ongeoorloofd verzuim wordt altijd gemeld aan de leerplichtambtenaar. Bij herhaling zal de leerplichtambtenaar u schriftelijk op de hoogte brengen van de overtreding en u eventueel uitnodigen voor een gesprek. Bij overtreding kan een proces-verbaal opgemaakt worden door de leerplichtambtenaar en kan er een geldboete worden opgelegd.

4.4 Toelatingsbeleid

Obs De Catamaran is graag de passende school voor haar leerlingen.

Op onze website vindt u ons SOP "School Ondersteunings Profiel". Hierin kunt u lezen voor welke leerlingen onze school het passende onderwijs kan bieden.

Instroom vierjarige kleuters

Wanneer ouders geïnteresseerd zijn in onze school geven we hen graag een rondleiding en vertellen we wie we zijn en wat we belangrijk vinden. Er is alle gelegenheid voor ouders om hun vragen te stellen. Natuurlijk kan het kind mee komen. Als ouders over willen gaan tot aanmelding, kunnen ze dit doen via het aanmeldformulier, dat in het kennismakingspakket zit. Dit kan vanaf de derde verjaardag van een kind. Het is belangrijk dat ouders eventuele bijzonderheden aangeven, zodat we met elkaar kunnen kijken of we de passende school voor hun kind zijn. Hierna kan de school overgaan tot inschrijving of in overleg gaan met de ouders. Deze eventuele periode van onderzoek kan 6 tot 10 weken duren. Het is prettig als de voorschoolse aanbieder toestemming krijgt om informatie over het kind te delen met de basisschool. Hiervoor is er een warme overdracht vanuit de diverse voorschoolse partners van de peuterspeelzalen en kinderopvang. Als blijkt dat een kind toegelaten kan worden, wordt het aanmeldformulier omgezet in een inschrijfformulier, waardoor niet opnieuw alle gegevens ingevuld moeten worden.

Voor de vierde verjaardag van een kleuter zijn er 4 korte wen/kijkmomenten in de kleutergroep, die met de ouders worden afgesproken.

Instroom oudere leerlingen

Er kan ook sprake zijn van latere instroom door bijvoorbeeld verhuizingen. Ook met deze ouders en hun kind(eren) maken we graag kennis en laten we de school zien. Indien de ouders hun kind(eren) bij onze school willen aanmelden is er altijd contact met de vorige school, uiteraard met toestemming van de ouders. In principe neemt onze school het advies over van de vorige school omtrent de plaatsing. Indien wenselijk volgt er ook een periode van onderzoek van 6 tot 10 weken om te bepalen of we de passende school zijn. Bij een positieve uitkomst gaan we over tot inschrijving. Ook voor deze kinderen is het mogelijk om een wen/kijkmoment te regelen in de nieuwe groep.

Met ingang van schooljaar 2024-2025 is er een update van het toelatingsbeleid/aannamebeleid dat geldt voor alle scholen van ons bestuur van BLICK. Dit aannamebeleid is te vinden op de BLICK-website. Het is uiteraard ook onderwerp van gesprek met ouder(s)/verzorger(s) die geïnteresseerd zijn in onze school.

4.5 Privacy-AVG en BSN-activiteiten na schooltijd

Privacy - AVG

In het kader van de privacy ontvangen de ouders bij het starten van hun kind op school een toestemmingsformulier, waarop zij wel of geen toestemming geven voor het delen van privacy-gevoelige informatie. Ouders kunnen hier altijd een wijziging voor doorgeven gedurende de schoolcarrière van hun kind.

BSN-activiteiten na schooltijd

Onze school ontvangt vanuit de gemeente Capelle aan den IJssel een subsidie voor het organiseren van naschoolse activiteiten. Dit zijn BSN-activiteiten vanuit aanbieders van het Brede School Netwerk, die in principe gratis aangeboden worden. Er is gekozen voor een afwisselend programma waarbij alle groepen aan bod komen gedurende het hele schooljaar. Zo zijn er workshops over kunst, dans, toneel, techniek, knutselen en nog veel meer.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Zicht op ontwikkeling met behulp van de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act)

"Horen, zien & leren!" is ons motto.

Onze school werkt bewust met de PDCA-cyclus om ons doelgericht onderwijs goed af te kunnen stemmen op wat een kind, de groep en/of de school nodig heeft.

Er wordt planmatig gewerkt met de jaarkalender voor zicht op ontwikkeling (ZOO) met behulp van de cyclus van Plan-Do-Check-Act. De jaarkalender ZOO is onderdeel van de jaarplanning. Er is een kleine PDCA-cyclus op groepsniveau en een grote PDCA-cyclus op schoolniveau.

Toelichting:

De PDCA-cyclus beginnen we in deze toelichting met de C van Check, omdat de check zorgt voor zicht op de ontwikkeling van dat moment, die essentieel is voor de verdere keuzes met betrekking tot het onderwijs. Uiteindelijk volgen de fasen elkaar steeds cyclisch op.

C = CHECK*

Hiermee krijgen we zicht op de ontwikkeling door het gebruik van **diverse toetsen** (signaleren):

- CITO LIB vanaf groep 3 t/m 8 (2 keer per schooljaar) geeft zicht op de ontwikkeling van een kind op lange termijn. Kinderen worden gevolgd via het leerlingvolgsysteem van CITO LIB voor technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling. Er is een begin gemaakt met digitaal toetsen in de bovenbouw. Met directie, IB, ICT en BLICK oriënteren we ons verder op de overgang naar digitaal toetsen;
- methodetoetsen (na een aantal weken werken aan bepaalde doelen per vak, geeft zicht op resultaten op korte termijn).

Hiernaast geven **observaties** van leerlingen veel informatie:

- zeker bij de kleuters, die we doelgericht observeren met de "Doorgaande leerlijnen van het jonge kind" van ParnasSys. Behalve taal, rekenen en motoriek gaat dit ook over de sociaal-emotionele ontwikkeling van kleuters. In schooljaar 2024-2025 wordt gestart met de nieuwe versie van de "Doorgaande leerlijnen van het jonge kind". Hierover heeft scholing plaats gevonden;
- voor de leerlingen van groep 3 t/m 8 vullen de leerkrachten de observatielijsten in van CITO LIB over de "Sociaal-emotionele ontwikkeling" en de "Executieve functies". De leerlingen vanaf groep 6 vullen ook de leerlingvragenlijsten in. De leerlingen vanaf groep 6 vullen de vragenlijst "Sociale veiligheid" in van Vensters PO;
- in het najaar wordt door de leerkrachten van groep 1 t/m 6 de "SIDI"-vragenlijst ingevuld om te kijken of er mogelijk kinderen zijn die meer uitdaging nodig hebben.

A = ACT

Leerkrachten verzamelen alle informatie die ze analyseren om te begrijpen wat er nodig is voor de groep/per leerling (signaleren-analyseren-acteren).

- Analyseren: te voorbereiding op de groepsbespreking wordt alle informatie verzameld en geanalyseerd per vakgebied door de leerkrachten. Zij worden hierbij geholpen door een CITO-analyse tool en de doelenlijsten van de methodetoetsen .
- Groepsbespreking: de intern begeleider bespreekt samen met de leerkrachten de resultaten en analyses. Hier wordt zowel naar het functioneren van de groep gekeken als naar de individuele ontwikkelingen van de leerlingen. Waar nodig wordt het onderwijs afgestemd op wat een kind en/of groep nodig heeft van de leerkracht(en).
- Groepsbesprekingsformulier: alles wordt vastgelegd in het groepsbesprekingsformulier, dat ook deels als groepsplan kan worden gebruikt.
- Onderwijsbehoeften: indien nodig wordt het formulier met de onderwijsbehoeften van de groep / individuele leerling aangepast.

Als blijkt dat er in belang van het kind afgeweken moet worden van het reguliere lesprogramma is er overleg met de ouders.

- Een verlenging van de leertijd kan een optie zijn.
- Kinderen kunnen in sommige gevallen meer baat hebben bij een eigen leerlijn voor een vak.
- Er kan ook gekeken worden of een kind juist meer uitdaging nodig heeft en/of baat heeft bij een plek in de Plusklas voor meer/hoogbegaafde leerlingen vanuit het bestuur. Dit betreft leerlingen die op leergebied meer en/of andere uitdaging nodig

hebben en begeleid worden in het leren leren. De Plusklassen worden geclusterd georganiseerd op een aantal scholen van BLICK. De dagdelen worden verzorgd door specialisten hoogbegaafdheid. In samenspraak met alle betrokkenen wordt bekeken of een kind terecht kan in een plusklas, waar een beperkt aantal plekken beschikbaar is.

- Dit schooljaar hebben we weer een Kansklas voor onze school, bedoeld voor leerlingen van groep 7 en 8, waarvan we een praktijkgerichte uitstroom verwachten en wiens kansen liggen in het kennis maken met praktische vaardigheden en beroepen.

P = PLAN

In het groepsbesprekingsformulier staan de plannen beschreven voor de diverse vakgebieden.

Indien nodig worden specifieke afspraken nader vastgelegd in een groepsplan (met minimaal 3 niveaus), individuele handelingsplannen en/of ontwikkelingsperspectieven.

Indien nodig is er een gesprek met ouders.

D = DO

Met de plannen gaan de leerkrachten aan het werk in de groep. Dit kan eventueel samen met (extra) ondersteuning, intern (in de groep en buiten de groep) dan wel extern. Hiervoor wordt schoolbreed een ondersteuningsoverzicht bijgehouden.

***C = CHECK**

Op enig moment worden de methodetoetsen / CITO-LIB-toetsen / resultaten extra ondersteuning weer gemeten en vindt er weer een CHECK plaats. Hierna volgt weer de ACT-fase van analyseren en interpreteren, PLAN-fase van plannen maken en DO-fase van uitvoeren. Zie hierboven.

De PDCA-cyclus vindt 2 keer per schooljaar plaats naar aanleiding van de CITO LIB (grotendeels). Tussentijds zijn er 2 momenten van tussenevaluatie (met methodetoetsen en groepsbespreking) om te bekijken of er bijgestuurd moet worden. In totaal zijn er dus 4 belangrijke momenten met de interne begeleiding voor ZOO in een schooljaar.

Ouders ontvangen twee keer per schooljaar de CITO-resultaten bij de schriftelijke rapportages in de ontwikkelingsmap (in februari en juni). Er zijn voortgangsgesprekken in november en februari. Als er aanleiding is, wordt er een extra oudergesprek gevoerd om ouders mee te nemen in de ontwikkeling van hun kind. Uiteraard kunnen ouders ook altijd zelf bij de leerkracht(en) terecht voor een gesprek.

Met de overdracht naar het volgende schooljaar wordt de cyclus voor de groep weer voortgezet. Dat gebeurt elk jaar weer. Inspanningen van het kind en van velen thuis en op school in de basisschooltijd leiden uiteindelijk tot de uitstroom van het kind aan het eind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs.

De kleine PDCA-cyclus vindt plaats op groepsniveau. De grote PDCA-cyclus vindt plaats op schoolniveau, waarbij het proces wordt beschreven in de trendanalyses van de school naar aanleiding van de midden- en eindtoetsen van CITO-LIB schoolbreed in relatie tot de schoolbrede ambities.

In schooljaar 2024-2025 worden beide cyclussen met bijbehorende formats geëvalueerd en geborgd om tot een efficiëntere en zinnvollere inrichting te komen van Zicht Op Ontwikkeling.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Algemeen

Groep 8 van schooljaar 2023-2024 bestond uit 15 leerlingen. De groep was een enkelvoudige groep. Drie van deze leerlingen hebben eerder in hun schoolloopbaan een verlengde leertijd gehad en één leerling is vervroegd doorgestroomd naar groep 3.

Groep 8 heeft voor het eerst de Doorstroomtoets van CITO gemaakt en een gemiddelde score behaald van 174,5. Deze score is vergelijkbaar met het landelijk gemiddelde van de Doorstroomtoets. We zijn ontzettend trots op onze schoolverlaters!

Conclusie eindopbrengsten schooljaar 2023-2024

Hebben we deze doelen dit jaar behaald? Zijn we tevreden?

1F : Alle leerlingen hebben het 1F niveau behaald. Hiermee zijn we uiteraard zeer tevreden.

2F/1S: Voor lezen en taalverzorging is niveau 2F gehaald, voor rekenen het niveau 1S net niet gehaald (-5%).

Bij het rekenen op 1S niveau scoort de groep naar verwachting. Enkele leerlingen scoorden hoger dan verwacht, een enkeling wat lager.

Wat zien we de afgelopen 3 jaar? Wat valt op?

In de afgelopen drie jaar zijn de resultaten op de eindtoets gestegen. Bij de resultaten op 1F zien we een groei van meer dan 10 %. Ten opzichte van vorig schooljaar zijn de scores op 1F/1S met 8,5 % gestegen.

Adviezen voor rekenen:

- verdiepte analyse bij rekenen en extra hulp /begeleiding zetten op instructie en automatisering, met name op de onderdelen verhoudingstabellen en meten en meetkunde;
- aandacht voor de middengroep en betere rekenaars.

Heroverweging?

De resultaten van de Centrale Eindtoets van de individuele leerlingen zijn voor een groot gedeelte toereikend voor de gegeven adviezen. Er is kansrijk geadviseerd. Vier adviezen zijn bijgesteld.

Wat heeft de school eraan gedaan om het maximale te bereiken?

Sociaal-emotioneel

De groep heeft tot en met groep 6 jaarlijks "Rots en Water training" gehad. De aandacht voor de sociale cohesie en groepsdynamiek is in het laatste schooljaar nog gecontinueerd ter vergroting van de sociale weerbaarheid en de voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

De groep heeft meegedaan aan "De week van de Mediawijsheid" in het najaar van 2023 en een voorlichting gekregen over gewoonten/verslavingen.

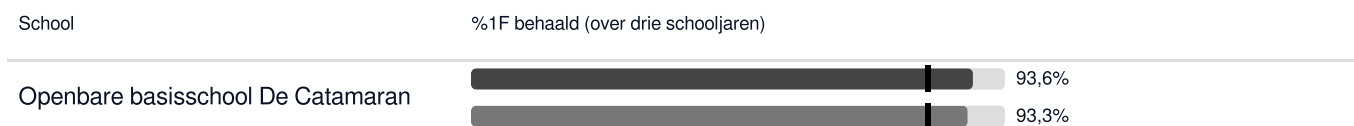
Cognitief

De kinderen zaten in een relatief kleine groep 8, met 1 leerling die de Plusklas van BLICK bezocht en een externe Plusklas. Er waren 6 leerlingen die gebruik maakten van de Kansklas. Op deze manier werd er intensief afgestemd op individuele onderwijsbehoeften.

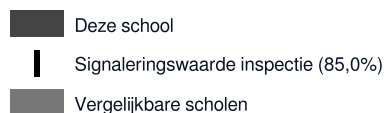
Er werd in de groep bewust doelgericht gewerkt, waardoor er snel en gericht kon worden ingezet op extra ondersteuning voor leerlingen die bepaalde doelen (nog) niet behaald hadden. Dit heeft zeker positief gewerkt op de resultaten van de begin CITO LIB en de Doorstroomtoets.

Lyceo, een partner voor huiswerkbegeleiding, heeft een intensief traject verzorgd na schooltijd voor 8 leerlingen, ter versterking van de basis en de voorbereiding op het VO.

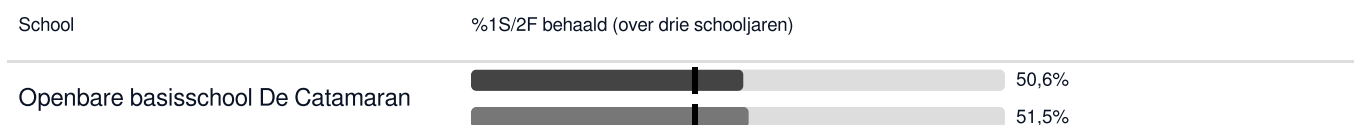
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



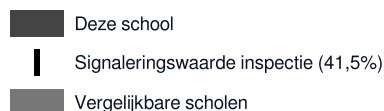
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Onze school heeft gekozen voor de Doorstroomtoets van CITO LIB.

Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies. Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:

- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies. De school baseert het schooladvies op toetsresultaten van alle schooljaren, de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en gedrag. Op onze school is er aan het eind van groep 7 al een eerste gesprek over het voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,8%
vmbo-k	14,3%
vmbo-(g)t	28,6%
vmbo-(g)t / havo	9,5%
havo	23,8%
havo / vwo	4,8%
vwo	9,5%
onbekend	4,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

(Zelf)vertrouwen

Samen

Onze school is een openbare school. Wij ontvangen elke dag een grote diversiteit aan kinderen en ouders in de school. Hierin zijn we een prachtige afspiegeling van de wijk Schollevaar om ons heen. De wereld buiten de school is vergelijkbaar met de wereld binnen de school. Hierdoor zijn we een goede oefenplaats voor onze kinderen. Dit is heel waardevol voor hun brede ontwikkeling en vaardigheden.

Een goede omgang met elkaar, met respect voor de ander, is de basis. Het is belangrijk dat iedereen zich **welkom en veilig** voelt. Dit is dan ook het eerste waar aan gewerkt wordt in de school en dat doen we **met elkaar**. Dit is nodig om kinderen vanuit spelen tot leren te laten komen. Structuur en rust in de school helpen hierbij, samen met de vriendelijke en open uitstraling van de school.

Kinderen en ouders weten hierdoor wat ze van ons mogen verwachten en wij aan hen. Dit versterkt het gevoel van veiligheid, gezamenlijkheid en uiteindelijk geeft het **vertrouwen**, dat uitgroeit tot **zelfvertrouwen**. Elk kind wordt gehoord en gezien.

Problemen worden met elkaar opgelost door er met elkaar over te praten. Hier wordt door elk teamlid, in de klas en daar buiten, veel tijd in geïnvesteerd. Kinderen weten dat ze bij de leerkracht terecht kunnen, maar ook bij mensen buiten de groep, zoals de interne begeleiding en de directie. Ze kennen ook de vertrouwenspersoon en de anti-pestcoördinator. Eventueel kunnen ze bij de leerlingenraad terecht. Er zijn ook gesprekjejes mogelijk met onze begeleidster vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en we maken gebruik van de "Ik ben wijs"-brievenbus, waar kinderen een hulpvraag in kunnen posten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De sociale opbrengsten worden op verschillende manieren verzameld:

- bij de kleuters via doelgerichte observaties met de "Doorgaande leerlijnen van het jonge kind" van ParnasSys;
- voor de leerlingen van groep 3 t/m 8 vullen de leerkrachten de observatielijsten in van de modules "Executieve functies" en "Sociaal-emotionele ontwikkeling" van CITO LIB. De leerlingen vanaf groep 6 vullen ook de leerlingvragenlijsten in;
- de leerlingen vanaf groep 6 vullen de vragenlijst "Sociale veiligheid" in van Vensters PO.

De resultaten zijn onderwerp van gesprek tijdens de groepsbesprekingen en indien nodig kan er een plan van aanpak gemaakt worden voor een groep en/of een individuele leerling. Hierbij kunnen we een beroep doen op interne hulp, maar ook externen, zoals het CJG en Welzijn Capelle. Ouders worden hierbij indien wenselijk betrokken.

Naar aanleiding van de periode met Corona zijn wij extra alert op de sociale ontwikkeling van kinderen. Minder gezamenlijkheid binnen en buiten de school heeft minder sociale leermomenten gebracht voor de kinderen. De uitkomsten van de diverse observatietools analyseren wij dan ook schoolbreed met extra aandacht op zoek naar verbeterkansen.

Op school zijn we ook preventief bezig om kinderen de juiste tools te geven die hen helpen bij lastige situaties. Dit gebeurt via de "Rots & watertrainingen" in de school. Leerkrachten zijn bij deze lessen aanwezig en kunnen hierop terug vallen tijdens andere momenten. Er ontstaat een doorgaande lijn voor sociale weerbaarheid via deze trainingen, waarbij voor de hogere groepen meer afstemming mogelijk is op de groepsdynamiek. Via "Tekentherapie" kan ook afgestemd worden op wat kinderen nodig hebben.

Vanuit de BLICK-brede aftrap van het thema "Burgerschap" is dit proces opgestart en geresulteerd in een BLICK-poster over Burgerschap en het oprichten van een BLICK-leerlingenraad met vertegenwoordigers van alle scholen. Dit wordt onder leiding van de specialist (wereld)burgerschap met het ontwikkelteam Gedrag & Burgerschap op onze school verder uitgewerkt.

6 Schooltijden en opvang

Toelichting continurooster 8.15 uur - 13.15 uur

Onze school ligt aan hetzelfde schoolplein als onze buurschool. Dit maakt dat er veel verkeer en beweging is rondom beide scholen. Door onze schooltijden een kwartier te vervroegen naar 8.15 uur vergroten we de veiligheid rondom de school. Uiteraard vraagt dit nog steeds om veilig verkeersgedrag van ouders, met name als ze met de auto komen.

Na een ouder- en teamraadpleging is gekozen voor dit lesrooster van 5 gelijke dagen van 5 uur. Dit brengt structuur in het schoolritme met meer rust en efficiënte leertijd. Hiermee voldoen we aan het aantal lesuren dat gegeven moet worden. We geven 955 lesuren in plaats van de verplichte 940 lesuren.

Eet- en drinkmomenten, voldoende afwisseling en beweging

Gedurende de schooldag zijn er 2 eet- en drinkmomenten van een kwartier. Het eerste moment is rond 10 uur en vergelijkbaar met het tienuurtje. Het is fijn als er gezonde tussendoortjes worden meegegeven. Het tweede moment is aan het einde van de ochtend. Het kan heel verschillend zijn wat u hiervoor meegeeft. Belangrijk is dat uw kind er voldoende energie uit kan halen voor de rest van de schooldag. Dit kan fruit zijn, maar ook een krentenbol of een boterham. We zien dat oudere kinderen soms meerdere boterhammen eten. Op school wordt in principe geen uitgebreide lunchtijd ingeroosterd. Hiervoor is nog tijd thuis of op de naschoolse opvang na 13.15 uur. Wat niet op gaat aan eten en drinken, gaat mee naar huis. De bidon op school kan altijd extra gevuld worden met water. Verder is er gedurende de schooldag afwisseling tussen inspanning en ontspanning en is er voldoende gelegenheid tot bewegen en buiten spelen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:15	08:15 -	- 13:15	13:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:15	08:15 -	- 13:15	13:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:15	08:15 -	- 13:15	13:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:15	08:15 -	- 13:15	13:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:15	08:15 -	- 13:15	13:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **BSO De Catamaran van KindeRdam**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **BSO De Catamaran van KindeRdam**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

KOV KindeRdam

Kinderopvangorganisatie KindeRdam is onze partner voor de voorschoolse- en naschoolse opvang binnen ons WijkKindCentrum WKC De Catamaran. De locatie bij onze school heet BSO De Catamaran. Met deze naam benadrukken we onze samenwerking binnen het WKC. Zij zijn gehuisvest direct aan ons schoolplein, eigenlijk onder hetzelfde dak. De kinderen worden gebracht en gehaald door de medewerkers van BSO De Catamaran. Ze maken gebruik van ons gezamenlijke, vertrouwde schoolplein en ons buitenspeelmateriaal. BSO KindeRdam verzorgt ook de opvang tijdens onze studiedagen en vakanties.

Andere kinderopvangorganisaties

Uiteraard werken we ook samen met de andere kinderopvangorganisaties in de wijk. Hun tijden van opvang zijn aangepast aan onze schooltijden. Ouders zijn vrij in de keuze van hun kinderopvang en onderhouden altijd zelf rechtstreeks contact met aanbieder van hun keuze.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag van BLICK	04 oktober 2024	
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Studiedag	11 november 2024	
Studiedag	11 december 2024	
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Studiedag	11 februari 2025	
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Goede Vrijdag	18 april 2025	
Tweede Paasdag	21 april 2025	
Meivakantie	26 april 2025	11 mei 2025
Hemelvaartsdag	29 mei 2025	
Dag na Hemelvaart	30 mei 2025	
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	
Studiedag	03 juli 2025	
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	hele week	8.00 - 16.00 uur
Interne begeleiding	maandag, dinsdag, woensdag	8.00 - 16.00 uur

Voor een afspraak met de interne begeleiding of directie kunt u binnen lopen. Als we tijd hebben op dat moment, kunnen we meteen in gesprek gaan. Anders maken we graag een afspraak. U kunt natuurlijk ook vooraf een afspraak maken, zodat we alle tijd hebben voor een gesprek.

Via de interne begeleiding kan er een afspraak gemaakt worden met onze contactpersoon van het Centrum voor Jeugd en Gezin.

Na een schooldag hebben de teamleden pauze van half 2 tot 2 uur. Hierna is er alle gelegenheid voor een afspraak met de leerkrachten. U kunt deze afspraak voor schooltijd maken of via telefoon, Parro en mail.