Openbare basisschool De Catamaran

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Privacy-AVG en BSN-activiteiten na schooltijd

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare basisschool De Catamaran.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare basisschool De Catamaran

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare basisschool De Catamaran
Maria Daneelserf 22-24
2907BD Capelle aan den IJssel

0104512336
http://www.obsdecatamaran.nl
p.debeen@blickoponderwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Peter de Been	p.debeen@blickoponderwijs.nl

Schoolbestuur

http://www.blickoponderwijs.nl

Samenwerkingsverband

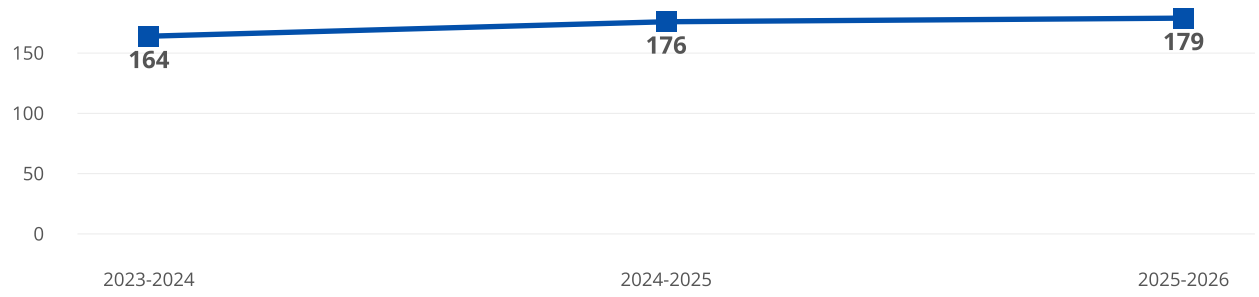
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband passend primair onderwijs Aan den IJssel

Aantal leerlingen

2025-2026

179

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

"Horen, zien & leren"

Vertrouwen in jezelf

Samen met ouders

Taal- en leesonderwijs

Doelgericht leren

Missie en visie

"Horen, Zien & Leren!"

Op obs De Catamaran worden kinderen letterlijk en figuurlijk gezien en gehoord. Zij gebruiken hun eigen stem in gesprek met ons en in samenspraak met andere kinderen. We helpen kinderen sociaal sterk te worden. Zo leren wij kinderen vertrouwen te hebben in zichzelf en verantwoordelijkheid te dragen. Wij kijken niet alleen naar het resultaat, maar ook naar de weg er naar toe, zodat kinderen leren terugkijken op hun eigen handelen en werk. Fouten maken mag, want juist daar leren we allemaal van!

De school biedt een stevige basis van rust, structuur en houvast waarin leren niet alleen doelgericht, maar ook helder is. Met ons enthousiaste, ervaren en gemotiveerde team - in samenspraak met ouders - zijn wij verantwoordelijk voor de positieve ontwikkeling van elk kind en diens talent.

Zo dragen wij ons steentje bij aan het BLICK-ideaal: Boeiend leren voor nu en in de toekomst!

Identiteit

Wij zijn een openbare basisschool waar iedereen welkom is!

Obs De Catamaran is een ontmoetingsplaats voor kinderen en hun ouder(s)/verzorger(s) met verschillende culturele en religieuze achtergronden. Wij zijn een school waar we met elkaar omgaan door elkaar te accepteren en te respecteren.

Wij zijn een laagdrempelige, open school en een afspiegeling van de samenstelling van de wijk om ons heen. Hiermee is er een natuurlijke plek gecreëerd voor actief burgerschap en sociale integratie.

Een veilige school

Wij zijn een veilige school met oog voor de goede omgang met elkaar en gevoel van veiligheid als voorwaarde om tot leren te komen. We doen dit door te zorgen voor een prettige en kindvriendelijke sfeer. Alle betrokkenen bij de school spelen een belangrijke rol door met elkaar in gesprek te gaan en te blijven. De school streeft naar een “open klimaat” waarin we elkaar zo goed mogelijk informeren en waarin we zorgen of kritiek ook met elkaar bespreken. Wij bieden kinderen een veilige plek, waar zij zich op hun gemak voelen. Kinderen leren hier van en met elkaar. Zelfvertrouwen en leerplezier staan voorop.

Een passend onderwijsaanbod

Wij zorgen voor een gedegen onderwijsaanbod met oog voor wat kinderen nodig hebben om de volgende stap in hun ononderbroken ontwikkeling te zetten. We hebben een maatschappelijke verantwoordelijkheid om de maximale ontplooiing voor elk kind mogelijk te maken en ze voor te bereiden op het voortgezet onderwijs en hun plek in de maatschappij. Hiervoor willen we kinderen een brede basis meegeven. Ieder kind heeft echter ook zijn/haar eigen talent. In een uitdagende leeromgeving willen wij kinderen de ruimte bieden om hun talenten, waar mogelijk, naar eigen vermogen te ontdekken en te ontwikkelen. Ieder kind is hierin uniek.

Ons motto "Horen, zien & leren" helpt hierbij.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In schooljaar 2026-2027 starten we met 2 gecombineerde kleutergroepen 1-2 en 6 enkelvoudige groepen 3 t/m 8. In totaal hebben we 8 groepen.

Sommige leerlingen maken gebruik van de bovenschoolse Plusklas van BLICK voor leerlingen die andere uitdaging nodig hebben. Dit schooljaar hebben we ook weer een KANSklas voor onze bovenbouwleerlingen, waarvan de verwachting is dat ze zullen uitstromen naar meer praktisch onderwijs. Zij kunnen via de KANSklas hun talenten en mogelijkheden alvast verkennen.

Het onderwijzend personeel werkt nauw samen met de interne begeleider, onderwijsassistenten, conciërge en directie. Binnen ons team werken we met leerteams aan de onderwijsgebieden taal/lezen, rekenen, het jonge kind en burgerschap/gedrag. Ook voor ICT en meer/hoogbegaafdheid zijn er werkgroepen. We profiteren samen met ouders en kinderen van de kennis en ervaring van collega's op school en binnen ons bestuur via leerkringen en ontwikkelgroepen.
Wij kunnen ook terug vallen op het ondersteuningsaanbod vanuit een breed netwerk van intern begeleiders, andere specialisten binnen ons bestuur en het "BLICK Expertisecentrum".

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal- en leesactiviteiten	5 u 00 min	5 u 00 min
Reken- en wiskundeactiviteiten	5 u 00 min	5 u 00 min

Het kleuteronderwijs

In de kleuterjaren wordt sterk kindgericht gewerkt en er wordt rekening gehouden met de individuele belangstelling, de rijpheid en het tempo van de kinderen. Jonge kinderen leren spelenderwijs door zelf te ontdekken in uitdagende leersituaties.

De leerkrachten werken met verschillende thema’s en halen hiervoor inspiratie uit diverse bronnen, zoals de methode "Kleuterplein 2". Binnen alle ontwikkelingsgebieden worden taal-, reken-, creatieve, muzikale en motorische activiteiten geïntegreerd en doelgericht aangeboden binnen de zinvolle context van de thema's. De kinderen spelen en werken hiervoor in wisselende hoeken, op het centrale speelleerplein tussen de kleuterlokalen, buiten op het schoolplein en in het speellokaal.

Aan de hand van het observatiesysteem van ParnasSys "Doorgaande leerlijnen van het jonge kind" worden doelgerichte keuzes gemaakt voor het lesprogramma, dat in een zinvolle context van het thema wordt aangeboden. Hierbij wordt rekening gehouden met de verschillende onderwijsbehoeften en niveaus van de leerlingen.

Steeds wordt gewerkt aan het bevorderen van de zelfstandigheid en omgaan met uitgestelde aandacht. Kleuters kunnen heel veel zelf en leren veel van elkaar.

De oudste kleuters in groep 2 krijgen veel gelegenheid voor voorbereidende activiteiten op het gebied van lezen, schrijven en rekenen. Zij starten al spelenderwijs met lezen. Zij leren het verschil tussen een letter, een woord en een zin en herkennen aan het eind van groep 2 al heel wat letters.

Ter ondersteuning van de motorische ontwikkeling zijn er structureel bewegingslessen in het speellokaal waar gewerkt wordt aan de motoriekdoelen van ParnasSys.
Regelmatig maken we gebruik van computerprogramma's, iPads en Chromebooks. In elke (kleuter)klas is een digitaal schoolbord aanwezig ter ondersteuning van de activiteiten. Er wordt ook gebruik gemaakt van een digitaal keuzebord voor de ontwikkelingsactiviteiten, waar de kleuters ook zelf keuzes op kunnen maken via het touchscreen.

Voor kinderen die extra begeleiding op het gebied van taal nodig hebben of juist meer aankunnen, werken we met het digitale programma van "Bouw! Tutorlezen". Ook worden "Rekentuin" en "Taalzee" ingezet. Dit wordt georganiseerd door de interne begeleiding en de onderwijsassistenten, eventueel met hulp van ouders.

Engels

Met de digitale methode "Take it easy" worden de kleuters in de Engelse taal ondergedompeld. Ongelooflijk hoeveel de kleuters van deze digitale nanny, een native speaker, spelenderwijs oppikken.

Hiernaast profiteren de kleuters ook van de muzikale ondersteuning door de SKVR en een aanbod van het Jeugdtheaterhuis voor drama.

De aangegeven onderwijstijd is per week.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 45 min	1 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	3 u 15 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	6 u 00 min	5 u 45 min	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Lezen	4 u 30 min	5 u 00 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 15 min	4 u 30 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Sociale vaardigheden - Burgerschap	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Groep 3 t/m 8

In deze groepen ligt het accent op de basisvaardigheden: taal (lezen, schrijven, (mondelinge) taal), rekenen, burgerschap (sociale ontwikkeling) en digitale geletterdheid/ICT-vaardigheden. Hiernaast is er ook aandacht voor wereldoriëntatie, creatieve vakken en bewegingsonderwijs.

- We gebruiken moderne lesmethoden die het onderwijs op 3 niveaus aanbieden en waarbij digitale ondersteuning is voor leerkrachten en leerlingen.
- Er is veel tijd voor taal/lezen, passend bij de behoefte van onze leerlingen. In groep 3 worden de vakken taal en lezen (inclusief taal, spelling, begrijpend lezen en wereldoriëntatie) geïntegreerd gegeven met de nieuwste methode "Veilig Leren Lezen ZOEM".
- In de groepen 4 t/m 8 zijn de vakken gesplitst, waarbij er aparte methoden zijn voor taal gecombineerd met spelling ("Taalactief 5"), voor technisch lezen gecombineerd met begrijpend lezen ("Atlantis") en wereldoriëntatie ("Wijzer door....").
- Het schrijfonderwijs blijft een rol spelen t/m groep 8 met de methode "Pennenstreken (3)", waarbij we in ons onderwijs zoeken naar een goede balans tussen schriftelijke en digitale verwerking. Schriftelijke verwerking is relevant voor de stimulering van het brein en de motoriek. In groep 3 wordt als gestart met het blokschrift en op advies van de fysiotherapeut halverwege het schooljaar overgegaan op verbonden schrift.
- Voor de doorgaande leerlijn Engels wordt in de hele school van groep 1 t/m 8 gebruik gemaakt van de digitale methode "Take it easy".
- Voor sociale weerbaarheid worden "Rots en Watertrainingen" verzorgd voor groep 2 t/m 6. In de groepen 7 en 8 is meer behoefte aan aandacht voor de groepsdynamica. Hiervoor wordt het "Marietje Kessels Project" ingezet.
- Dit schooljaar staat is er veel aandacht voor Burgerschap en sociale vaardigheden met de implementatie van Kleine Grote Denkers en hun Burgerschapskast. Zie voor meer informatie 2.4 en 3.2.
- Dit schooljaar is er onder schooltijd een aanbod voor muziek door de SKVR en voor drama van het Jeugdtheaterhuis.
- Op advies van de interne begeleiding kunnen ook andere materialen en methoden ingezet worden (individueel of in kleine groepen) om te anticiperen op de verschillende niveaus van ontwikkeling. Zie verder voor de diverse digitale programma's in samenwerking met de ICT-werkgroep.* Ook is er hiervoor een nauwe samenwerking met de specialist hoogbegaafdheid, de leerkracht van de PLUS-klas en de leerkracht van de KANS-klas.
- Tijdens de eet- en drinkmomenten wordt er (dagelijks) voorgelezen, kan er naar het Jeugdjournaal gekeken worden, is er een moment van stillezen of is er tijd voor een goed gesprek met elkaar.
- De lessen bewegingsonderwijs worden voor de groepen 3 t/m 8 in de grote gymzaal door een vakdocent bewegingsonderwijs gegeven.

ICT

In de school hebben we iPads, Chromebooks en laptops ter ondersteuning van het onderwijs en de gebruikte methoden met bijbehorende oefensoftware.

*Voor extra ondersteuning van kinderen die meer oefening nodig hebben of juist meer uitdaging, maken we gebruik van digitale programma's als "Bouw! Tutorlezen", "Rekentuin", "Taalzee" en "Junior Einstein". Thuis kan hier ook mee geoefend worden.

Hiernaast is er ook aandacht voor ICT-vaardigheden, mediawijsheid en goede omgang met social media.

Levensbeschouwing

De kinderen uit de groepen 5, 6, 7 en 8 kunnen onder schooltijd vrijwillig en gratis vormingsonderwijs (met Christelijke grondslag) volgen gedurende een half uur per week. De ouders kunnen hun kinderen voor deze lessen opgeven. Dit wordt elk schooljaar opnieuw gevraagd. Kinderen die deze les niet volgen, werken zelfstandig onder toezicht van de eigen groepsleerkracht. In de bovenbouwgroepen wordt, zoals wettelijk verplicht, uiteraard aandacht besteed aan de bekendste wereldgodsdiensten in het kader van de algemene vorming.

De aangegeven onderwijstijd is per week.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Er zijn 3 centrale speelleerpleinen (1 per bouw).
- Er is een podium voor presentaties en musicals.
- We maken gebruik van een uitnodigend schoolplein.
- Uitleen boeken uit de bibliotheek op school.
- Ruimtes worden gebruikt voor BSN-activiteiten



2.2 Het team

In schooljaar 2026-2027 werken we met het volgende team:

- Groep 1-2A De Dolfijnen : juf Saskia en juf Tamara

- Groep 1-2B De Zeepaardjes : juf Ilse en juf Suzanne

- Groep 3 : juf Marjolein Hartman en juf Bianca/juf Jacqueline

- Groep 4 : juf Marjolein Bestman en juf Dianne/vacature

- Groep 5 : juf Jacqueline en juf Naomi/meester Rutger

- Groep 6 : juf Anouk en juf Bianca

- Groep 7 : juf Ashley en juf Rianne

- Groep 8 : meester Michel en juf Rianne

De leerkrachten worden ondersteund door interim-interne begeleidster juf Valerie en onderwijsassistenten juf Suzanne en meester Joeri.

Meester Frans verzorgt de gymlessen op dinsdag en vrijdag en meester Anton is onze conciërge.

Interim-directeur is Peter de Been.

Door omstandigheden kan de samenstelling van het team altijd wijzigen.
Ons "Voorstelrondje"

Ons gehele team stelt zich graag aan u voor via een "Voorstelrondje". Deze informatie kunt u vinden op onze website. Veel leesplezier !

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Leerkrachten kunnen afwezig zijn door ziekte of verlof. Dit kan gepland zijn, maar komt ook onverwacht voor. De directie doet haar uiterste best om de vervanging te regelen.

Gezien het huidige lerarentekort is dit een grote uitdaging. Ons bestuur BLICK heeft een Flexteam, een vervangingspool, met vervangers die veel ingezet worden. Vaak zijn parttime-collega's van de school bereid om extra te komen werken. Hierover zijn afspraken gemaakt met het team om te zorgen dat de aanwezige teamleden niet overvraagd worden.

Mocht het toch niet lukken om de vervanging te regelen, dan kijken we of er een groep verdeeld kan worden. Kinderen gaan dan met een zelfstandig werkprogramma naar de gastgroep. Daar krijgen ze gelegenheid om hun eigen werk te maken, maar vaak worden ze ook flexibel betrokken bij de activiteiten van de gastgroep, zoals een creales.

Als ook dit regelmatig is gebeurd, kan er uit nood voor gekozen worden om aan ouders te vragen om kinderen thuis te houden. Dit wordt indien mogelijk vooraf bij ouders aangegeven. Als kinderen niet thuis (of elders) kunnen worden opgevangen, komen ze naar school en worden zij in een andere groep als gastleerling geplaatst.

Het actuele en aanhoudende grote lerarentekort maakt de puzzel die op een school ontstaat niet eenvoudiger. Vele schouders worden eronder gezet om de continuïteit van ons onderwijs zo veel en zo goed als mogelijk te borgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en dit doen we in samenwerking met PSZ Peutererf*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *BSO De Catamaran van KOV KindeRdam*.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie (VVE) aan.

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Dit kan al voordat ze 4 jaar worden. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school werkt nauw samen met de peuterspeelzaal eb het kinderdagverblijf in de buurt van de school "Peutererf" en "De Zevensprong" van Gro-up (voorheen IJsselkids). "Peutererf" zit aan ons gezamenlijke schoolplein en is één van onze partners van het WijkKindCentrum WKC De Catamaran. Deze peuterspeelzaal werkt met een VVE programma "Puk & Co" en ontvangt een deel van haar peuters 4 keer per week op aangeven van het Centrum van Jeugd en Gezin.

Hun programma sluit aan op onze thematische werkwijze. De doelen van ons kleuterobservatiesysteem van ParnasSys "Doorgaande leerlijnen van het jonge kind" sluiten aan bij hun observatieprogramma van "KIJK". Leerlingen die vanuit "Peutererf" naar ons komen worden warm overgedragen, zodat wij meteen kunnen aansluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen met oog op de doorgaande ontwikkelingslijn. Met toestemming van de ouders ontvangen wij graag het overdrachtsdocument.

We bieden het onderwijs zoveel mogelijk in dezelfde thema's aan en waar mogelijk sluiten we ook bij activiteiten bij elkaar aan. De aankomende kleuters komen ook regelmatig kijken bij ons in de basisschool. Vaak is de extra aandacht gericht op taalontwikkeling, waarbij we als school samenwerken met logopedisten en taalexperts.

Overigens zijn er in de wijk Schollevaar nog meer aanbieders van kinderopvang met wie we goede contacten onderhouden vanwege het gezamenlijk belang van de kinderen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Obs De Catamaran in ontwikkeling
Na een intensief proces met externen en alle betrokken gremia is eind schooljaar 2023-2024 door BLICK op bestuursniveau het nieuwe Strategisch Beleidsplan 2024-2028 vastgesteld met als ideaal "Boeiend leren voor nu en de toekomst". Dit strategisch beleidsplan is de kapstok voor de nieuwe schoolplannen van alle BLICK-scholen.

Op obs De Catamaran is in de eerste helft van schooljaar 2024-2025 tijdens studiedagen, met dezelfde externe partner als BLICK, alle input verzameld voor het nieuwe schoolplan van 2025-2028 van onze school. Dit schoolplan start per 1-1-2025. Ook de MR is hierbij betrokken geweest.

Uitgangspunt voor onze school zijn de 6 BLICK-kernwaarden:
- boeiend onderwijs;
- veerkracht;
- jezelf leren kennen;
- samen, leren van en met elkaar;
- eigenaarschap;
- vakmanschap.

Deze kernwaarden zijn ook duidelijk zichtbaar in de nieuwe schoolplanposter die in het schoolplan staat en in de school hangt. Het bestuur van BLICK voert een actieve campagne om deze kernwaarden zichtbaar te maken in alle BLICK-scholen.

Strategische thema's van obs De Catamaran
Obs De Catamaran heeft een stabiele visie en missie, we weten wat we willen en hoe we dit gaan bereiken. "Horen, zien en leren" blijft ons motto.
Dezelfde strategische thema's blijven relevant in de school en worden uitgebreid beschreven in het schoolplan. Wel krijgen ze een andere prioriteit en gaan van versterking naar verdieping naar borging met als uiteindelijk doel verbetering van de onderwijskwaliteit en aandacht voor ons werkplezier.

1. Professionele cultuur : de onderwijsprofessional staat centraal
> Teamcultuur :
een open en positieve schoolcultuur is belangrijk om ons met plezier en gezond in te kunnen zetten voor onze leerlingen en ouders.
> Professionalisering :
de onderwijsprofessional maakt het verschil. Dit vraagt van ons een mindset van doorgaande ontwikkeling van ons professioneel handelen.
> Leerteams :
Binnen onze school werken we daarom met leerteams die bestaan uit meerdere teamleden op basis van affiniteit en (te ontwikkelen) expertise. Een leerteam werkt met een ontwikkelplan, wordt aangestuurd door een coördinator en is gericht op verbetering van een onderwijsgebied.
We hebben leerteams voor rekenen, taal/lezen, jonge kind (kleuteronderwijs) en burgerschap & gedrag. Deze leerteams worden ondersteund door de werkgroepen ICT & digitalisering en meer- & hoogbegaafdheid. Deze leerteams en werkgroepen werken samen met ontwikkelgroepen, leerkringen en kennisnetwerken op BLICK-niveau.
Over ons Burgerschapsonderwijs leest u meer bij hoofdstuk 3.2.

2. Zicht op ontwikkeling (ZOO) 2.0 (verdieping in samenwerking IB-netwerk BLICK)
Met elkaar geven we vorm aan ZOO 2.0 passend bij onze school en onze leerlingen, efficiënt en effectief, zodat we optimaal afstemmen op wat onze leerlingen nodig hebben.

3. Didactisch handelen (borging in samenwerking met CED)
Borging van Doordacht Passend Lesmodel (DPL) als model voor doelgericht didactisch handelen met een zichtbare en herkenbare doorgaande lijn in de hele school. Nieuwe collega's worden hierin meegenomen.

In het schoolplan worden per thema de doelen/ambities, acties en de relatie met de ambities van het bestuur uitgebreid uitgewerkt.
Verder worden de doelen/ambities in het jaarplan en het werkverdelingsplan van de school beschreven en geëvalueerd per schooljaar.

Tenslotte

Het is essentieel om de verbinding te houden met elkaar als team en met onze ouders, vanuit onze gezamenlijke verantwoordelijkheid. Ouderbetrokkenheid en communicatie zijn van belang. Er wordt gewerkt aan een communicatieplan en ouderbetrokkenheid staat op de agenda van de MR.

Hoe bereiken we deze doelen?

Procesbewaking - werken met de PDCA-cyclus in de jaarplannen

De doelen van de 3 benoemde thema's van het schoolplan zijn ambitieus en worden per (school)jaar uitgewerkt in jaarplannen. Dit zijn ontwikkelplannen per schooljaar, waarbij de thema's uitgewerkt worden met doelen en acties. Hierin is de PDCA-cyclus concreet vormgegeven. Er wordt gewerkt van versterken naar verdiepen naar borgen.

De directie monitort samen met de interne begeleiding en het team de voortgang. Het jaarplan wordt geëvalueerd aan het einde van het schooljaar via een jaarverslag. Elke evaluatie vormt, samen met de doorgaande lijn in het schoolplan, de basis voor het volgende jaarplan.
De thema's van het nieuwe schooljaar worden ook altijd meegenomen in de themabeschrijving in het werkverdelingsplan.

Bronnen van informatie : hoe weten we hoe het gaat?

Op allerlei manieren verzamelt de school over een korte of langere periode informatie om zicht te houden op de ontwikkeling. Deze informatie wordt verder geanalyseerd en is bepalend voor de acties die uitgezet worden.

Hiervoor worden de volgende bronnen gebruikt:

- de bezoeken en rapportages van het auditteam van BLICK (voldoende oordeel in 2020 en voortgang in maart 2022, voldoende oordeel in april 2023, adviezen vanuit Onderwijs & Kwaliteit 2024, werken aan de kwaliteitstandem in 2024-2025 en verlenging van dit traject binnen BLICK in schooljaar 2025-2026);
- diverse bezoeken van het Onderwijsinspectie (voldoende oordeel in 2021);
- tevredenheidsonderzoek van ouders (7,9 in 2024-2025) en meting van sociale veiligheid van de leerlingen van groep 7 en 8 (7,6 in 2025-2026) via de site met informatie over het basisonderwijs "Vensters PO" en observaties/leerlingvragenlijsten van CITO LIB "Executieve functies" en "Sociaal-emotionele ontwikkeling";
- ZOO: PDCA-cyclus kort en middenlang voor zicht op ontwikkeling 2.0 op leerling en groepsniveau (signaleren, analyseren, acteren, groepsbesprekingen en evaluaties);
- ZOO: PDCA-cyclus lang voor zicht op ontwikkeling 2.0 op groeps- en schoolniveau (groepsbesprekingen en evaluaties, schoolbrede trendanalyses betreffende resultaten, gestelde ambities en acties met input van de leerteams);
- Arbo RI&E en Quickscan personeel, inclusief plan van aanpak en het mewerkerstevredenheidsonderzoek binnen BLICK (najaar 2026).

Acties : hoe gaan we onze doelen bereiken?

De acties worden concreet uitgewerkt in het jaarplan en zijn vooral gericht op de school als professionele leergemeenschap. Acties zijn onder andere:

- structureel collegiale werksessies over onderwijsinhoudelijke onderwerpen die geagendeerd worden vanuit de leerteams;
- werken met een ontwikkelplan binnen de leerteams;
- gezamenlijke studiedagen;
- inzet van onze deskundigen en specialisten in de school vanuit het team en/of extern;
- opfris/verdiepingstrainingen (CED) en klassenbezoeken met behulp van kijkwijzers van "Doordacht Passend Lesmodel" (DPL) gekoppeld aan zelfstandig werken, TEACH en coöperatief werken;
- inzet (zelf)reflectie, feedback en gesprekkencyclus door leidinggevende;
- individuele scholing en professionalisering via persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) van de teamleden;
- teamscholing door specialisten (intern/extern) die maatwerk leveren voor de school, zoals CED, bureau "5d" en coaching door Peter de Been (gericht op ontwikkeling professionele teamcultuur);
- inzet deskundigen/specialisten die onderdeel zijn van ontwikkelgroepen, leerkringen en kennisnetwerken van BLICK;
- bewaking proces ZOO 2.0 via IB-jaarkalender in de jaarplanning;
- gezamenlijke verantwoordelijkheid onder leiding van de intern begeleiding ten aanzien van de trendanalyse van de school en uit te zetten acties gericht op goed en beter onderwijs;
- samenwerking met ouders voor versterken van de communicatie, ouderbetrokkenheid en zicht op ontwikkeling voor ouders (met MR).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Elke basisschool ontvangt rechtstreeks vanuit de Rijksoverheid financiële middelen (lumpsum) voor de bekostiging van de basisondersteuning.
Binnen het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel zijn afspraken gemaakt wat elke school moet bieden vanuit deze rijksbekostiging. Dit noemen we de minimaal te bieden basisondersteuning (basisondersteuning 2023). Minimaal moeten alle scholen het volgende bieden:

- alle scholen scoren een voldoende op alle indicatoren uit het toezichtskader van de inspectie van het onderwijs;
- alle scholen werken handelingsgericht en opbrengstgericht;
- alle scholen dragen zorg voor een goede ondersteuningsstructuur, toegeruste intern begeleiders en specifieke scholing voor het personeel;
- alle scholen bieden preventieve en licht curatieve interventies als:
    1. 1. een aanpak op het gebied van sociale vaardigheidstraining;
       2. een aanpak op het gebied van (ernstige) leesproblemen en het voortraject voor dyslexie;
       3. een aanpak op het gebied van (ernstige) rekenproblemen en het voortraject voor dyscalculie;
       4. ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen;
       5. onderzoek op diverse gebieden;
       6. preventieve ambulante begeleiding zoals Kort Advies Traject en ondersteuning op diverse gebieden.
- Om te waarborgen dat de ondersteuning van voldoende kwaliteit is werken alle scholen met protocollen (dyslexie, dyscalculie, pestprotocol, meldcode kindermishandeling, risico-inventarisaties en protocol medisch handelen).

Samen met alle andere scholen groeien we toe naar een nieuwe norm van de basisondersteuning 2027. Op de website van het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel vindt u hierover nadere informatie.

Zie voor meer informatie de site van ons Samenwerkingsverband aan den IJssel: https://www.aandenijssel.nl/

Aanvullend aanbod taal/lezen obs De Catamaran
Taal / lezen wordt breed opgepakt, inclusief spelling, begrijpend lezen, aandacht voor anderstalige/meertalige/taalzwakke kinderen op school (NT2) en kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS).

- Er wordt gewerkt met Bouw! Tutorlezen voor leerlingen in groep 2 en 3 met extra ondersteuningsbehoeften.
- NT2-ondersteuning door de onderwijsassistenten voor leerlingen uit de groepen 1 t/m 6.
- Er wordt indien nodig extra uitdaging op het gebied van taal aangeboden aan kleuters met Taalzee (digitaal).
- Er wordt extra hulp geboden in de bovenbouw door een onderwijsassistent op het gebied van begrijpend lezen/woordenschat in de vorm van pre-teaching.
- Er wordt indien nodig advies gevraagd en samengewerkt met BLICK Expertise (kwartetlezen/leesbegeleiding) en het RID (begeleiding m.b.v. Oefenkr8, Woordkr8) op ondersteuningsniveau 3.
- Er is een nauwe, schoolbrede samenwerking met de Bibliotheek op school (dBOS). Naast de wekelijkse uitleen van bibliotheekboeken biedt dBos lessen leesmotivatie en -inspiratie, advies over het aanbod voor NT2-leerlingen en leeslessen in de klassen.
- Er wordt samengewerkt met de logopedisten (in de wijk).
- Er is een mogelijkheid om leerlingen aan te melden bij de VoorleesExpress.
- Specialist TOS.

Aanvullend aanbod rekenen obs De Catamaran

- Rekentuin, een adaptief en digitaal oefenprogramma, wordt aangeboden aan de kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong door onderwijsassistenten.
- Rekentuin wordt ook ingezet voor rekenzwakke leerlingen.
- Er is een extra rekenaanbod voor goede rekenaars met de plustaken van WIG, Rekentijgers en Rekentuin.
- Er wordt indien nodig samengewerkt met BLICK Expertise (rekenbegeleiding) op ondersteuningsniveau 3.

Aanbod meer- en hoogbegaafde leerlingen en praktisch lerende leerlingen

- Meer- en hoogbegaafde leerlingen in groep 4-8 kunnen wekelijks de plusklas op OBS de Klim-op bezoeken.
- Er wordt in alle groepen een aanbod geboden voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging.
- Praktisch lerende kinderen in groep 7 en 8 kunnen wekelijks deelnemen aan de K.A.N.S.-klas op onze school.
- HB-specialist (aansturing werkgroep MB/HB).

Aanvullend aanbod sociaal emotioneel

- Binnen het team is de nodige kennis aanwezig over de sociaal-emotionele ontwikkeling, pedagogisch handelen en de sociale veiligheid. Twee medewerkers hebben veel expertise op het gebied van gedrag en kunnen het team op het gebied van gedragsproblematiek adviseren.

- Er is een samenwerking met de kinderbuurtcoach en andere medewerkers van Welzijn Capelle (advisering ten aanzien van gedrag).

Aanvullend aanbod motoriek en lichamelijke ontwikkeling

- Fysiotherapie in de school & een jaarlijkse screening van leerlingen in groep 2 door een externe partner Kidsfysio. Op verzoek van ouders en leerkrachten kunnen leerlingen aangemeld worden voor screening en behandeling (bekostiging door de zorgverzekering).
- Jaarlijkse screening logopedie van leerlingen in groep 2 door de samenwerkende logopedisten (geen kosten voor de school).
- Vakdocent bewegingsonderwijs groep 3 t/m 8, adviseur kleutergroepen.

Medische handelingen en BHV

- We hanteren het Protocol medicijnverstrekking van ons bestuur BLICK op Onderwijs, waarin staat welke medische handelingen leerkrachten wel of niet mogen uitvoeren en welke medicijnen zij mogen verstrekken.

Op De Catamaran zijn dagelijkse meerdere bedrijfshulpverleners aanwezig. Deze BHV-ers worden jaarlijks bijgeschoold.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Onderwijsassistenten Bouw! Tutorlezen (digitaal).
- Samenwerking met BLICK Expertise (lezen/rekenen).
- Samenwerking met Koninklijke Auris (mogelijke TOS)

Op moment van schrijven hebben wij veel expertise in huis die niet is bekostigd van uit extra ondersteuningsmiddelen. Dit is beschreven in het eerste deel van dit hoofdstuk over de basisondersteuning.
Inzet van middelen is in veel gevallen ter verduidelijking van het integratief beeld van de leerling, bedoeld om zo veel mogelijk informatie te verzamelen over een leerling.
Op obs De Catamaran is voor **taal en rekenen** de volgende expertise aanwezig die (deels) wordt bekostigd vanuit de extra ondersteuningsmiddelen:

- intern begeleider;
- onderwijsassistenten;
- NT-2 en traumasensitief lesgeven (scholing in verband met ontwikkeling naar inclusief onderwijs);
- in verband met toegroeien naar inclusief onderwijs is er behoefte aan verdere scholing van het team op gebied van taal/lezen, NT2, rekenen en gedrag.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Ondersteuning door CJG en Welzijn Capelle
- Ondersteuning door BLICK Expertise en SWV.
- Coördinator burgerschap & gedrag

Op moment van schrijven hebben wij veel expertise in huis die niet is bekostigd van uit extra ondersteuningsmiddelen. Dit is beschreven in het vorige blok.

Inzet van middelen is in veel gevallen ter verduidelijking van het integratief beeld van de leerling, bedoeld om zo veel mogelijk informatie te verzamelen over een leerling.
Op obs De Catamaran is **op gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling** de volgende expertise aanwezig die wordt bekostigd vanuit de extra ondersteuningsmiddelen:

- NT-2 en traumasensitief lesgeven (scholing in verband met ontwikkeling naar inclusief onderwijs);
- externe partners voor "Rots & Watertrainingen" (groepen 2 t/m 6) en "Marietje Kessels Project" (groepen 7 en 8) ter vergroting van de sociale weerbaarheid en verbetering groepsdynamiek;
- er is een intensieve samenwerking met de kinderbuurtcoach en andere medewerkers van Welzijn Capelle (coaching op gedrag);
- in verband met toegroeien naar inclusief onderwijs is er behoefte aan verdere scholing van het team op gebied van taal/lezen, NT2, rekenen en gedrag.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Deskundige leerkrachten vanuit SO in de school
- Pedagogisch educatief professional
- Specialisten van BLICK Expertise en SWV

Zie sociaal-emotioneel ontwikkelingen en ook onze specialisten voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Fysiotherapeut
- Vakdocent bewegingsonderwijs groep 3 t/m 8
- Kinderfysio screening door Kidsfysio
- Aandacht voor bewegend leren

Op obs De Catamaran is **op gebied van motoriek en lichamelijke ontwikkeling** de volgende expertise aanwezig die wordt bekostigd vanuit de extra ondersteuningsmiddelen:
Aanvullend aanbod motoriek en lichamelijke ontwikkeling

- Fysiotherapie in de school & een jaarlijkse screening van leerlingen in groep 2 door een externe partner Kidsfysio. Hieruit volgen adviezen voor leerkrachten.
- Op verzoek van ouders en leerkrachten kunnen leerlingen aangemeld worden voor screening en behandeling (bekostiging door de zorgverzekering).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Pedagogisch educatief professional
- BHV-ers en EHBO-ers verdeeld over de werkdagen

- Vakleerkracht Bewegingsonderwijs

Binnen onze school is BHV - EHBO aanwezig en kunnen leerkrachten medische handelingen verrichten die binnen het protocol vallen. Jaarlijks volgen zij een dag opleiding BHV - EHBO, inclusief brandoefening. Elke schooldag is er iemand voor BHV - EHBO aanwezig. De leerkracht bewegingsonderwijs, een kleuterleerkracht en een leerkracht in de bovenbouw hebben hiernaast ook een eigen uitgebreid EHBO-diploma.
Er is een apart medisch protocol binnen het Veiligheidsplan van BLICK waarin beschreven staat hoe wel of niet om te gaan met specifieke medische handelingen.

Er is geen verdere inzet van extra ondersteuningsmiddelen voor medisch handelen en persoonlijke verzorging.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de paragraaf "Kwaliteitszorg en schoolplan" wordt uitgebreid beschreven welke thema's voor onze school op de agenda staan.

Interne begeleiding en directie werken hierbij nauw samen met de specialisten en het team ten aanzien van de kwaliteitskaarten en behoefte aan ondersteuning binnen en buiten de klas in relatie tot passend onderwijs en gelijke onderwijskansen.
Het is belangrijk om te bewaken welk aanbod bij de basisondersteuning hoort en welk aanbod onder de extra ondersteuning valt, rekening houdend met de norm van 2027. Dit heeft inhoudelijke en financiële consequenties.

- De leerlingpopulatie scherp in beeld brengen, zodat de onderwijsbehoefte duidelijker wordt.
- De kinderen volgen door de hele school heen, casuïstiek bespreken met het team om te leren van elkaar.
- Specialismen binnen het team verder ontwikkelen en inzetten in de school (kennis, vaardigheden en middelen).
- Het vergroten van expertise van de teamleden op het gebied van NT2-problematiek en bijkomende extra onderwijsbehoefte.
- Het bieden van breed burgerschapsonderwijs om de gedrags- en sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren.
- Een nog beter passend aanbod creëren voor onze HB-leerlingen en leerlingen van de KANSklas.
- Met elkaar toegroeien naar inclusiever onderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school is een leerlingenraad actief onder leiding van een onderwijsassistent en de directie. De leerlingenraad bestaat uit 2 leerlingen van de groepen 6, 7 en 8. Halverwege het schooljaar komen hier 2 leerlingen uit groep 5 bij. Tussen alle vakanties is er een overleg met de leerlingenraad. Zij brengen zelf onderwerpen in en denken bijvoorbeeld mee over hoe we rust in de school kunnen stimuleren, hoe het schoolplein beter gebruikt kan worden met bijbehorend speelmateriaal. Ook willen we weten wat ze missen in de school. Zo worden onderwerpen als pesten (ook digitaal), burgerschap en inzet van ICT besproken. Op deze manier worden de leerlingen misschien niet direct betrokken bij de vaststelling van de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod, maar wel gekend als reflectie op het aanbod in de school. Deze uitkomsten worden meegenomen.

Naar aanleiding van het vernieuwde Ondersteuningsaanbod 2025 is er in november 2025 een leerlingenraadvergadering waarin een vereenvoudigde versie van dit Onderwijsaanbod wordt toegelicht en besproken. Dit wordt jaarlijks herhaald.

Het hoorrecht van een kind betreffende een OPP is reeds geïmplementeerd door de interne begeleiding.

Op BLICK-niveau zijn er 3 keer per schooljaar bijeenkomsten van de BLICK-leerlingenraad. Hier gaan per BLICK-school 2 leerlingen vanuit de leerlingenraad naartoe. Van onze school gaat er meestal 1 leerling van groep 7 en 1 van groep 8 naartoe om de continuïteit te borgen. Bij de BLICK-leerlingenraad wordt gewerkt met overkoepelende thema's die de leerlingen met elkaar bepalen.

Extra informatie

Van "Schoolondersteuningsprofiel" naar "Schoolondersteuningsaanbod"

In het najaar van 2025 is het SOP "Schoolondersteuningsprofiel" vervangen door een vernieuwd "Onderwijsaanbod 2025". Dit is opgesteld in nauwe samenwerking met ons Samenwerkingsverband Aan den IJssel ook met oog op de nieuwe norm van 2027 en de ontwikkeling naar inclusief onderwijs.
De strekking over onze mogelijkheden is dezelfde gebleven: waar wij kansen en mogelijkheden zien voor kinderen op onze school zullen we ons hier tot het uiterste voor inzetten en dit verder ontwikkelen.
Op onze school doen wij ons uiterste best om zoveel mogelijk ons onderwijs en onze activiteiten af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en de groep.
Obs De Catamaran kan onderwijs bieden aan kinderen met lichte leer-en/of gedragsproblemen en kinderen met een lichte lichamelijke beperking. Indien er sprake is van (ernstige) visuele of auditieve beperkingen, ernstige leer- en/of gedragsproblemen of medische behandelingen, soms ook in combinatie met de grootte en het draagkracht van de groep, zullen wij helaas op zoek moeten naar een andere, passende onderwijsplek voor uw kind.

Grenzen aan ons onderwijs
We zijn zo professioneel om onze grenzen aan te geven, juist ook in belang van het welbevinden en mogelijkheden van het individuele kind en de groep, die in gevaar komen als wij niet de passende school blijken te zijn voor een kind.
Onze grens wordt echter bereikt als blijkt dat na intensieve begeleiding sprake is van de volgende factoren:

- gedragsproblemen die leiden tot gevaar voor de leerling zelf, voor andere leerlingen in de groep, de leerkracht en/of de school;
- gedragsproblematiek die leidt tot verstoring van de continuïteit van het onderwijs;
- stagnatie van de ontwikkeling en/of afnemend welbevinden bij een leerling;
- het ontbreken van de basis zelfredzaamheid, zoals zindelijkheid en aan- en uitkleden.

Deze factoren hangen samen met de draagkracht van een groep, die niet alleen wordt bepaald door problematiek, maar ook door de groepsgrootte en de groepsdynamiek.
Wij willen voor ieder van onze leerlingen de passende school kunnen zijn en onze beloften waar kunnen maken.

U kunt ons "Ondersteuningsaanbod 2025" vinden op onze website.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school zijn we in eerste instantie preventief bezig als het gaat om pesten.
We werken met duidelijke schoolafspraken over een goede omgang met elkaar, die ook visueel gemaakt zijn in de school.
Binnen de groepen worden nog groepsspecifieke afspraken gemaakt en als het nodig is wordt er tijd en ruimte gemaakt voor een gesprek met individuele kinderen, groepjes kinderen of een hele groep over het goede gedrag dat we graag willen zien

In schooljaar 2024-2025 is er een begin gemaakt met de visieontwikkeling voor Burgerschap door het leerteam Burgerschap & Gedrag. Dit heeft in schooljaar 2025-2026 geresulteerd in de keuze om te gaan werken met "Kleine Grote Denkers" en de bijhorende Burgerschapskast. Door lessen en filosofiespellen die uitdagen tot discussie en nadenken wordt de hele school een oefenplaats voor sociaal-maatschappelijke vaardigheden voor nu en in de toekomst.
Bij het team door de aanbieders van "Kleine Grote Denkers" alle input opgehaald om vanuit de behoefte van onze leerlingpopulatie gezamenlijk ons Burgerschapsplan met onze burgerschapsleerdoelen te schrijven.
In schooljaar 2026-2027 begeleiden "Kleine Grote Denkers" de implementatie en in het schooljaar daarna de borging.
Burgerschap wordt hiermee geïntegreerd in ons gehele aanbod met een doorgaande, doelgerichte leerlijn in de school, ondersteund door het Burgerschapsplan en de Burgerschapskalender.

Hiernaast worden in schooljaar 2026-2027 de "Rots & Watertrainingen" voor de groepen 2 t/m 6 vervolgd. Deze trainingen zijn gericht op sociale weerbaarheid en de goede, respectvolle omgang met elkaar.
Voor de groepen 7 en 8 wordt vervolgens maatwerk geleverd gericht op de groepsdynamiek met het "Marietje Kessels Project".

Binnen dit geheel wordt samen met "Kleine Grote Denkers" verder gekeken naar wat er nog meer nodig is ten aanzien van sociale vaardigheden.

In basis zijn we in de school dagelijks bezig met burgerschap, de goede omgang met elkaar en de ruimte om jezelf te mogen zijn in een democratische omgeving.
Hierbij zijn we extra alert op digitaal pesten en gebruik van social media. Er is in de bovenbouw aandacht voor mediawijsheid en alle risico's die hierbij horen. In samenspraak met afdeling Welzijn van de gemeente Capelle aan den IJssel en Bureau Halt wordt ook gekeken naar voorlichting voor ouders en de leerlingen in de bovenbouw.

Het leerteam Burgerschap & Gedrag buigt zich ook over een update van het anti-pestprotocol dan wel gedragsprotocol.
Als preventie niet voldoende is zijn er ook afspraken nodig. Deze zullen worden verwerkt in een escalatieladder en plan van aanpak.

De coördinator van het leerteam is de anti-pestcoördinator en doet elk schooljaar een ronde langs de groepen samen met de interne vertrouwenspersoon.

Waar mogelijk wordt ook de leerlingenraad van de school betrokken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Groep 1-2

De kleuters volgen we aan de hand van het observatiesysteem "Doorgaande leerlijnen van het jonge kind" van ParnasSys. De leerlijn sociaal-emotionele ontwikkeling geeft een beeld per kind en per groep. Deze informatie wordt meegenomen tijdens de groepsbespreking om te bepalen of er acties nodig zijn.

Groep 3 t/m 8

Elk schooljaar vullen de leerkrachten tweemaal de modules "Sociaal-emotionele ontwikkeling" en "Executieve Functies" in van CITO Leerling In Beeld, het leerlingvolgsysteem dat de school gebruikt voor de groepen 3 t/m 8.

Leerlingen van groep 6, 7 en 8 vullen zelf ook de bijbehorende leerlingvragenlijsten in.

Leerlingtevredenheid en sociale veiligheid

Elk schooljaar worden de leerlingtevredenheidsvragenlijsten via Vensters PO afgenomen in het kader van Sociale veiligheid voor groep 6 t/m 8.

In schooljaar 2025-2026 was de gemiddelde score voor de sociale veiligheid van groep 7 en 8 een 7,6 (landelijk gemiddelde 7,9). Dit betreft welbevinden, ervaren veiligheid en aantasting veiligheid. De resultaten zijn terug te vinden op de site van "Scholen op de kaart".

Bijzonderheden op het gebied van de sociale veiligheid worden besproken tijdens de groepsbespreking met de intern begeleider. Indien nodig kan naar aanleiding hiervan een gesprek met een leerling en/of ouders plaats vinden of een plan van aanpak opgesteld worden met oog op verbeterpunten en eventuele acties.

Elk schooljaar maken de anti-pestcoördinator en de interne vertrouwenspersoon een ronde door de school om zich voor te stellen en hun hulp aan te bieden.

Meldcode huiselijk geweld of kindermishandeling

Wanneer huiselijk geweld of kindermishandeling wordt vermoed volgen wij de meldcode voor professionals. De aandachtsfunctionaris, (interim) intern begeleider Valerie van 't Hooft, is dan samen met de (interim) directeur Peter de Been verantwoordelijk voor het juist doorlopen van de stappen binnen deze meldcode. Voor meer informatie over de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling verwijzen wij u naar de volgende site: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode.

Alle aan veiligheid gerelateerde documenten zijn onderdeel van het veiligheidsbeleid van BLICK en bijlagen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Anouk den Hoed	**a.denhoed@obsdecatamaran.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien ouders als belangrijkste samenwerkingspartners. U kent uw kind het beste en kunt leerkrachten van belangrijke informatie voorzien. Daarnaast kunt u meedenken over de aanpak bij bijvoorbeeld gedrags- of leerproblemen of als er meer uitdaging nodig is voor uw kind.

Na een algemene informatie- en kennismakingsavond aan het begin van het schooljaar nodigen wij u in het najaar dan ook graag uit voor een verdere kennismaking. Wij vertellen u dan hoe het met uw kind op school gaat, maar ook is hier gelegenheid voor u om aan de leerkracht(en) informatie over uw kind te geven, zoals waar hij/zij goed in is, wat uw kind lastig vindt en wat verder belangrijk is voor de leerkracht(en) om te weten. Voor kinderen is het belangrijk dat ouders en school samenwerken en van elkaars aanpak op de hoogte zijn. In de paragraaf "Communicatie met ouders" leest u meer over de contactmomenten met ouders.

Ouderbetrokkenheid is belangrijk om de resultaten en het welbevinden van de leerlingen te verbeteren. Dit kan door te helpen met huiswerk, maar ook door te vragen waar het kind op school mee bezig is en door belangstelling voor school te tonen.

Daarnaast vinden wij ouderparticipatie belangrijk, zoals de samenwerking met de Medezeggenschapsraad, Ouderraad en hulpouders. Ouders kunnen altijd meedenken en meehelpen in de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Aan het begin van het schooljaar wordt onze informatie- en activiteitenkalender uitgedeeld. Bij nieuwe inschrijvingen krijgen de ouders van de nieuwe leerling(en) eveneens deze kalender.
- Op verzoek wordt een exemplaar van deze schoolgids meegegeven. De schoolgids is te vinden op onze website onder downloads of via de site van "Scholen op de kaart".
- Daarnaast geven wij ouders in het lopende schooljaar regelmatig informatie via onze nieuwsbrief "De Flessenpost". Wij verspreiden deze digitaal via de mail (ParnasSys) en de ouderapp (Parro).
- Ook andere tussentijdse informatie wordt op deze wijze gedeeld. Een enkele keer ontvangt u nog informatie op papier.
- Tijdens het schooljaar is alle informatie terug te vinden op onze website: www.obsdecatamaran.nl.
- Door de leerkrachten wordt vaak rechtstreeks met ouders gecommuniceerd betreffende zaken die de groep betreft. Dit gaat meestal via de Parro-app. Dit kan om berichten voor alle kinderen van een groep gaan, maar ook om individuele berichten. Deze berichten kunnen ook foto's betreffen, waarbij rekening gehouden wordt met de wet op de privacy (AVG).

Communicatie rondom voortgang

Onze school werkt met een ontwikkelingsmap, waarin vanaf groep 1 schriftelijke rapportages worden verzameld. Deze ontwikkelingsmap is van het kind zelf en groeit met hem/haar mee t/m groep 8. In het midden en aan het einde van het schooljaar zijn er schriftelijke rapportages.

Individuele oudergesprekken vinden plaats in het najaar en voor de voorjaarsvakantie. In groep 1 worden met de ouder(s)/verzorger(s) van nieuwe vierjarige kleuters indien nodig aparte afspraken gemaakt, omdat deze kleuters op verschillende momenten instromen.

Uiteraard kunnen er ook tussentijds gesprekken zijn. Dit kan op initiatief van u als ouders, maar ook vanuit de leerkracht(en)/school. We vinden korte lijnen tussen school en gezin erg belangrijk. Beter een gesprek teveel dan een gesprek te weinig. Het is belangrijk om gezamenlijk het proces rondom uw kind te bewaken en uw kind ook te laten merken dat hij/zij centraal staat.

Klachtenregeling

Op onze school spant het personeel zich in om het onderwijs zo goed mogelijk vorm en inhoud te geven. Wij horen het echter graag van u als u toch niet helemaal tevreden bent over de school. Door in gesprek te gaan kan ons onderwijs alleen maar beter worden.

Ten aanzien van de dagelijkse gang van zaken in de school is onderling overleg tussen ouders, leerlingen, leerkrachten en de schoolleiding de eerst aangewezen weg om problemen op te lossen. Indien dat, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u een beroep doen op de officiële klachtenregeling binnen stichting BLICK op onderwijs.

Wilt u van de officiële klachtenregeling gebruikmaken, neem dan contact op met de schooldirecteur. Deze verwijst en begeleidt u naar de externe vertrouwenspersoon. Rechtstreeks contact opnemen met deze vertrouwenspersoon kan ook. Stichting BLICK op onderwijs heeft via de CED-groep twee externe vertrouwenspersonen ingehuurd om ouders, leerlingen en medewerkers in diverse situaties te ondersteunen. Dit zijn mevrouw A. Groen en mevrouw S. Rhee. Beide vertrouwenspersonen zijn bereikbaar via:

- e-mail aan het centrale e-mailadres van de CED-groep: evp@cedgroep.nl;
- een brief in een gesloten envelop gericht aan de vertrouwenspersoon sturen aan: BLICK op onderwijs, Postbus 776, 2900 AT Capelle aan den IJssel. Het stafbureau zorgt ervoor dat de gesloten envelop wordt doorgestuurd naar de vertrouwenspersoon.

De school heeft zelf ook een interne vertrouwens/contactpersoon. Dit is Anouk den Hoed. U kunt ook eerst bij haar terecht met uw verhaal en zij zal u doorverwijzen indien nodig.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

- Twee ouders en twee personeelsleden denken mee over beleidszaken op onze school.

Ouderraad

- Directie en team werken nauw samen met de ouders van de Ouderraad om speciale activiteiten op school te organiseren voor alle kinderen rondom de feestdagen of andere speciale momenten in de school.
- We kunnen ook vaak tussendoor een beroep doen op deze ouders voor hulp in de school in belang van kinderen en ouders.
- Zie verder paragraaf 4.2.

Hulpouders in de school

- Incidenteel helpen ouders helpen bij het versieren van de school als er weer een feest aankomt en/of bij het feest zelf, samen met de Ouderraad.
- Er zijn ook hulpouders die kinderen (digitaal) begeleiden met lezen, rekenen en de kleuterontwikkeling. Hiervoor krijgen ze vooraf instructie en aanwijzingen van de leerkracht, onderwijsassistenten en interne begeleiding.
- Wekelijks zijn er biebouders in de school om te zorgen dat kinderen weer hun boeken kunnen ruilen voor thuis.
- We staan altijd open voor een gesprek met ouders die zelf met ideeën komen, die aansluiten bij de visie en het lesprogramma van de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Paasfeest
- Sportactiviteiten

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage

Om leerlingen deel te laten nemen aan activiteiten zoals excursies, schoolreizen, kamp groep 8 en feestvieringen vraagt de school een vrijwillige bijdrage aan ouders. Deze bijdrage helpt om deze waardevolle activiteiten mogelijk te maken. De hoogte van de bijdrage wordt jaarlijks vastgesteld, met instemming van de ouders van de medezeggenschapsraad, door de school. Het betalen van de bijdrage is vrijwillig. Leerlingen worden nooit uitgesloten van activiteiten wanneer ouders niet hebben betaald. De school informeert ouders begin van het schooljaar over de definitieve hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en de wijze waarop deze kan worden betaald.

Het voorstel aan de medezeggenschapsraad is om voor de groepen 1 t/m 7 een vrijwillige ouderbijdrage te vragen van 50 euro per kind en voor groep 8 (inclusief het schoolkamp) van 100 euro.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Als uw kind door ziekte niet naar school kan komen, vragen wij u ons dit zo snel mogelijk te laten weten. Dit kan telefonisch tot 8.30 uur of persoonlijk bij de conciërge of leerkracht. Dit kan niet per mail of app. Als uw kind niet op school is en er is geen afmelding bekend, neemt de conciërge telefonisch contact op. We willen zeker weten dat alle kinderen goed op school aangekomen zijn.

De teamleden houden het verzuim van leerlingen bij. Dit geldt ook voor te laat komen. Als een kind afwijkend verzuim vertoont of frequent te laat komt nodigen we ouders uit voor een gesprek.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Voor bijzondere omstandigheden kunt u extra verlof aanvragen voor uw kind bij de directeur. Hiervoor vult u een aanvraagformulier in dat te verkrijgen is bij de conciërge of de directeur. In de leerplichtwet staat dat het de taak van de ouders is ervoor te zorgen dat hun kind iedere dag naar school gaat. Een leerling mag dus nooit zomaar van school wegblijven. Toch kan het gebeuren dat er omstandigheden zijn die zo zwaar wegen dat u uw kind buiten de schoolvakanties een dag van school wilt houden. Voor dit ‘extra verlof’ zijn regels opgesteld. Op de achterzijde van het aanvraagformulier staat alles duidelijk omschreven.

Toestemming voor extra verlof tot een maximum van 10 dagen mag de directeur van de school op grond van het hiervoor vermelde verlof geven. Voor meer dan 10 dagen dient u altijd een schriftelijke aanvraag te doen bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Capelle aan den IJssel. Zorgt u er wel voor dat uw verlofaanvraag bij voorkeur 4 weken voor de verlofdatum bij de directie aanwezig is, met uitzondering van calamiteiten.

Ongeoorloofd verzuim wordt altijd gemeld aan de leerplichtambtenaar. Bij herhaling zal de leerplichtambtenaar u schriftelijk op de hoogte brengen van de overtreding en u eventueel uitnodigen voor een gesprek. Bij overtreding kan een proces-verbaal opgemaakt worden door de leerplichtambtenaar en kan er een geldboete worden opgelegd.

4.4 Toelatingsbeleid

Obs De Catamaran is graag de passende school voor haar leerlingen.

Op onze website vindt u ons "School Ondersteuningsaanbod". Hierin kunt u lezen voor welke leerlingen onze school het passende onderwijs kan bieden.

Instroom vierjarige kleuters

Wanneer ouders geïnteresseerd zijn in onze school geven we hen graag een rondleiding en vertellen we wie we zijn en wat we belangrijk vinden. Er is alle gelegenheid voor ouders om hun vragen te stellen. Natuurlijk kan het kind mee komen. Als ouders over willen gaan tot aanmelding, kunnen ze dit doen via het aanmeldformulier, dat in het informatiepakket zit. Dit kan vanaf de derde verjaardag van een kind. Het is belangrijk dat ouders eventuele bijzonderheden aangeven, zodat we met elkaar kunnen kijken of we de passende school voor hun kind zijn. Hierna kan de school overgaan tot inschrijving of in overleg gaan met de ouders. Deze eventuele periode van onderzoek kan 6 tot 10 weken duren. Het is prettig als de voorschoolse aanbieder toestemming krijgt om informatie over het kind te delen met de basisschool. Hiervoor is er een warme overdracht vanuit de diverse voorschoolse partners van de peuterspeelzalen en kinderopvang. Als blijkt dat een kind toegelaten kan worden, wordt het aanmeldformulier omgezet in een inschrijfformulier, waardoor niet opnieuw alle gegevens ingevuld moeten worden.

Voor de vierde verjaardag van een kleuter zijn er 4 korte wen/kijkmomenten in de kleutergroep, die met de ouders worden afgesproken.

Instroom oudere leerlingen

Er kan ook sprake zijn van latere instroom door bijvoorbeeld verhuizingen. Ook met deze ouders en hun kind(eren) maken we graag kennis en laten we de school zien. Indien de ouders hun kind(eren) bij onze school willen aanmelden is er altijd contact met de vorige school, uiteraard met toestemming van de ouders. In principe neemt onze school het advies over van de vorige school omtrent de plaatsing. Indien wenselijk volgt er ook een periode van onderzoek van 6 tot 10 weken om te bepalen of we de passende school zijn. Bij een positieve uitkomst gaan we over tot inschrijving. Ook voor deze kinderen is het mogelijk om een wen/kijkmoment te regelen in de nieuwe groep.

Met ingang van schooljaar 2024-2025 is er een update van het toelatingsbeleid/aannamebeleid dat geldt voor alle scholen van ons bestuur van BLICK. Dit aannamebeleid is te vinden op de BLICK-website. Het is uiteraard ook onderwerp van gesprek met ouder(s)/verzorger(s) die geïnteresseerd zijn in onze school.

4.5 Privacy-AVG en BSN-activiteiten na schooltijd

Privacy - AVG

In het kader van de privacy ontvangen de ouders bij het starten van hun kind op school een toestemmingsformulier, waarop zij wel of geen toestemming geven voor het delen van privacy-gevoelige informatie. Ouders kunnen hier altijd een wijziging voor doorgeven gedurende de schoolcarrière van hun kind.

BSN-activiteiten na schooltijd

Onze school ontvangt vanuit de gemeente Capelle aan den IJssel een subsidie voor het organiseren van naschoolse activiteiten. Dit zijn BSN-activiteiten vanuit aanbieders van het Brede School Netwerk, die in principe gratis aangeboden worden. Er is gekozen voor een afwisselend programma waarbij alle groepen aan bod komen gedurende het hele schooljaar. Zo zijn er workshops over kunst, dans, toneel, techniek, knutselen en nog veel meer.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Zicht op ontwikkeling (ZOO) met behulp van de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act)

"Horen, zien & leren!" is ons motto.

Onze school werkt bewust met de PDCA-cyclus om ons doelgericht onderwijs goed af te kunnen stemmen op wat nodig is voor een kind, een groep en de school.

PDCA-cyclus staat voor Plan-Do-Check-Act en is een steeds terugkerende cyclus van **P**lannen maken - **D**oen en plannen uitvoeren - **C**hecken en controleren, toetsen en observeren - **A**cteren door analyseren.
Er wordt daardoor planmatig gewerkt met de jaarkalender voor zicht op ontwikkeling (ZOO), die onderdeel is van de algemene jaarplanning van de school. Hierdoor is ZOO elke week zichtbaar voor het team.

In de tweede helft van schooljaar 2024-2025, na vaststelling van het schoolplan 2025-2028, is gestart met ZOO 2.0 onder leiding van de intern begeleider. Doel is om te komen tot een effectieve, efficiënte, zinvolle en onderwijsinspectie-proof inrichting van ZOO met bijbehorende formats.

Uitgangspunt : 3 PDCA-cycli gedurende een schooljaar.

1. De korte PDCA-cyclus (dagelijks)
> CHECK :
Met behulp van controle van begrip / observatie checken welke leerlingen doelen wel of niet behaald hebben tijdens een les (noteren in weekplanning).
> ACT :
Verlengde instructie geven waar nodig in dezelfde les of volgende les. Resultaat noteren in weekplanning / themaplanner / blokplannen.
> PLAN :
Lesvoorbereiding gericht op welk doel, hoe, welke leerlingen hebben moeite met dit doel?
> DO :
Les uitvoeren (instructie, verwerking, evaluatie). Gebruik maken van afgesproken interventies in de trendanalyse.

2. De middellange PDCA-cyclus (na iedere methodetoets / ongeveer iedere 4 weken)
> CHECK :
Afname methodetoets / periode observatie ParnasSysdoelen.
> ACT :
Methodetoetsen nakijken en invoeren / observatiedoelen invoeren. Geeft zicht op resultaten op korte termijn. Analyse en hiaten, individueel en groepsgebonden. Hoe ga ik hiermee aan de slag?
> PLAN :
Weekplanning / blokplan invullen voor de komende periode. Verlengde instructie inplannen voor hiaten (individueel / groepje / groep).
> DO :
Plan uitvoeren (instructie, verwerking, evaluatie).

3. De lange PDCA-cyclus (2 x per jaar in januari en juni)naar aanleiding van CITO LIB toetsen en bij de kleuters, verwerking in de trendanalyse met input van leerkracht(en) en leerteams).
> CHECK :
- Groepen 1-2 : einde eerste helft schooljaar en tweede helft schooljaar van de observatiedoelen van de "Doorgaande leerlijn van het jonge kind" van ParnasSys voor taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Groepen 3-8 : afname toetsen CITO LIB (midden en eind) geeft zicht op de ontwikkeling van een kind op lange termijn voor de vakgebieden begrijpend lezen, rekenen en spelling. Voor technisch lezen gaan we gebruik maken van AVI-toetsen.
Voor de leerlingen van groep 3 t/m 8 vullen de leerkrachten ook de observatielijsten in van CITO LIB over de "Sociaal-emotionele ontwikkeling" en de "Executieve functies". De leerlingen vanaf groep 6 vullen de bijbehorende leerlingvragenlijsten in en ook de leerlingenvragenlijst van "Sociale veiligheid" van Vensters PO.
- Groep 1 t/m 6 : in het najaar vullen deze leerkrachten de "SIDI"-vragenlijst in om te kijken of er mogelijk kinderen zijn die meer uitdaging nodig hebben.
> ACT :

Leerkrachten analyseren alle verzamelde informatie om te begrijpen wat er nodig is voor de groep / per leerling (signaleren-analyseren-acteren).
- Analyseren: ter voorbereiding op de groepsbespreking wordt alle informatie verzameld en geanalyseerd per vakgebied door de leerkrachten. Zij worden hierbij geholpen door een CITO-analyse tool en de blokplannen en hiatenlijsten van de methodetoetsen .
- Groepsbespreking: de intern begeleider bespreekt (4 x per schooljaar) samen met de leerkracht(en) de resultaten en analyses. Hier wordt zowel naar het functioneren van de groep gekeken als naar de individuele ontwikkelingen van de leerlingen. Waar nodig wordt het onderwijs afgestemd op wat een kind en/of groep nodig heeft van de leerkracht(en) en eventueel van de ondersteuning (ON2 en ON3).
De interventie worden geëvalueerd en input wordt geïnventariseerd voor de trendanalyse.
> PLAN :
Op groepsniveau:
- Groepsbesprekingsformulier: alles wordt vastgelegd in het groepsbesprekingsformulier door intern begeleider (voorbereiding door leerkracht(en), inclusief blokplannen en hiatenlijsten).
- Overzicht "Ondersteuningsniveaus" wordt door de leerkracht(en) voor de hele groep bijgehouden en aangepast.
- Overzicht "Onderwijsbehoeften & kindkenmerken": indien nodig wordt dit overzicht tussentijds aangepast door de leerkracht(en) voor de groep / individuele leerling.
- Eventueel individuele hulpplannen (IHP) en ontwikkelingsperspectieven (OPP) evalueren en actualiseren.
- Eventueel nog blokplannen opstellen.
Op schoolniveau:
- Trendanalyse opstellen volgens Data - Duiden - Doelen - Doen met ambities, focus en afspraken over interventies.
> DO :
Interventies en afspraken uitvoeren. Documenten bijhouden.
Eventueel afspraken met ouders inplannen.

Communicatie met ouders
Ouders ontvangen twee keer per schooljaar de CITO-resultaten bij de schriftelijke rapportages in de ontwikkelingsmap (in februari en juli).
In september is er een algemene kennismakings- en informatieavond in elke groep.
Er zijn voortgangsgesprekken in november en februari. Als er aanleiding is, wordt er een extra oudergesprek gevoerd om ouders mee te nemen in de ontwikkeling van hun kind. Uiteraard kunnen ouders ook altijd zelf bij de leerkracht(en) terecht voor een gesprek.

Wat als er iets anders nodig is?
Als blijkt dat er in belang van het kind afgeweken moet worden van het reguliere lesprogramma is er overleg met de ouders. Dit kan onder andere gaan om:

- een verlenging van de leertijd;
- overweging betreffende een eigen leerlijn voor een vak;
- versnelling vanwege een bewezen ontwikkelingsvoorsprong van een kind;
- een kind dat juist meer uitdaging nodig heeft en/of baat heeft bij een plek in de Plusklas voor meer/hoogbegaafde leerlingen vanuit het bestuur. Dit betreft leerlingen die op leergebied meer en/of andere uitdaging nodig hebben en begeleid worden in het leren leren. De Plusklassen worden geclusterd georganiseerd op een aantal scholen van BLICK. De dagdelen worden verzorgd door specialisten hoogbegaafdheid. In samenspraak met alle betrokkenen wordt bekeken of een kind terecht kan in een plusklas, waar een beperkt aantal plekken beschikbaar is.
- een plek voor een kind in de KANSklas voor onze school, bedoeld voor leerlingen van groep 7 en 8, waarvan we een praktijkgerichte uitstroom verwachten en wiens kansen liggen in het kennis maken met praktische vaardigheden en beroepen.

Warme overdracht
Met de overdracht naar het volgende schooljaar wordt de cyclus voor de groep weer voortgezet. Dat gebeurt elk jaar weer. Inspanningen van het kind en van velen thuis en op school in de basisschooltijd leiden uiteindelijk tot de uitstroom van het kind aan het eind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs.

(Tussen)evaluatie ZOO 2.0
Dit proces is onderdeel van het jaarplan en schoolplan van de school. Het wordt regelmatig geëvalueerd binnen de school en ook besproken binnen het IB-netwerk en het directeurenberaad van BLICK. Het is ook onderwerp van gesprek met coördinator voor Onderwijskwaliteit en de bestuurder van BLICK.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Algemeen
Groep 8 van schooljaar 2025-2026 bestond uit 18 leerlingen. De groep was een enkelvoudige groep. In deze groep zitten geen leerlingen met een verlengde leertijd. Wel zijn er twee leerlingen vervroegd doorgestroomd (één in groep 2 en één in groep 7). Tien leerlingen hebben hun hele schoolloopbaan vanaf groep 1 op de Catamaran gezeten. Drie leerlingen zijn in groep 2 ingestroomd, de overige vijf leerlingen in groep 3, 4 ,5, 6 en 7.
Groep 8 heeft de Doorstroomtoets van CITO gemaakt en een gemiddelde score behaald van 174. Deze score is 2 punten onder het landelijk gemiddelde van de Doorstroomtoets van 176. Deze score was in lijn met de verwachtingen. We zijn ontzettend trots op onze schoolverlaters!

Conclusie eindopbrengsten schooljaar 2025-2026
Hebben we deze doelen dit jaar behaald? Zijn we tevreden?
1 F: Voor lezen en taalverzorging is 100% behaald.
1 F: Voor rekenen is 83% behaald, dit ligt onder het landelijk gemiddelde van 89,9%

Met lezen en taalverzorging zijn we tevreden.
2F: Voor lezen is 83,3% behaald. Dit is ruim boven het landelijk gemiddelde van 66,4%, top!
2F: Voor taalverzorging is dit door 50% behaald. Dit is net onder het landelijk gemiddelde van 51,3%.

1 S: Voor rekenen is het niveau 1 S door 44,4% behaald. Dit is eveneens boven het landelijk gemiddelde van 36,6 %. Een mooie score, die ook naar verwachting is, gezien het aantal sterke rekenaars in deze groep.
Op het gebied van rekenen valt er echter nog winst te behalen. Deze groep kende een grote groep goede rekenaars, waardoor het resultaat op referentieniveau 1S vrij hoog is. Zeven leerlingen behaalden referentieniveau 1F, drie leerlingen behaalden 1F nog niet. Twee van hen werkten met de F-lijn en één leerling rekende met een groep lager mee.
Het doel in de komende jaren is dat alle leerlingen minimaal niveau 1F behalen. Daarnaast streven we ernaar dat minimaal 50% van de leerlingen 1S op rekenen behaalt.

Wat zien we de afgelopen 3 jaar? Wat valt op?
De resultaten liggen hoger ten opzichte van vorig schooljaar; met name op referentieniveau 2F/1S scoort deze groep significant horen dan vorig schooljaar. Als we naar de resultaten van de afgelopen 3 jaar kijken, liggen de huidige resultaten echter wel op dezelfde lijn.
Voor lezen en taalverzorging scoren we al meerdere jaren op rij 100% op 1F. De scores van rekenen op 1F liggen de laatste jaren, met een uitschieter in 2023-2024 rond de 84%.
Adviezen:

- Verdiepte analyse en werken vanuit doelen en hiaten met o.a. de blokplannen;
- Inzetten op extra hulp/begeleiding voor instructie en preteaching;
- Voor rekenen inzetten op automatisering, met name op de onderdelen verhoudingstabellen en meten en meetkunde;
- Aandacht voor de middengroep en betere rekenaars;
- Aandacht voor woordenschat en wat de meer/anderstalige leerlingen mogelijk meer nodig hebben.

Heroverweging?
De resultaten van de Doorstroomtoets van de individuele leerlingen zijn voor het grootste gedeelte passend bij de gegeven adviezen. Eén advies is bijgesteld.

Wat heeft de school eraan gedaan om het maximale te bereiken?
> Sociaal-emotioneel
De groep heeft tot en met groep 6 jaarlijks "Rots en Water trainingen" gehad. De aandacht voor de sociale cohesie en groepsdynamiek is daarna nog gecontinueerd ter vergroting van de sociale weerbaarheid en de voorbereiding op het voortgezet onderwijs.
De groep heeft meegedaan aan "De week van de Mediawijsheid" in het najaar van 2025 en een voorlichting gekregen over gewoonten/verslavingen.
> Cognitief
De kinderen zaten in een relatief kleine groep 8. Er waren twee leerlingen die de Plusklas bezochten en 4 leerlingen die gebruik maakten van de KANSklas. In de klas is er ook een uitgebreid plusaanbod aangeboden, waarvan acht leerlingen gebruik hebben gemaakt. Op deze manier werd er afgestemd op individuele onderwijsbehoeften van zowel de leerlingen die behoefte hadden aan extra uitdaging als van de "doeners" in de groep.
Er werd in de groep bewust doelgericht gewerkt, onder andere door de inzet van een weektaak, waardoor er snel en gericht kon

worden ingezet op extra ondersteuning voor leerlingen die bepaalde doelen (nog) niet behaald hadden. Dit heeft positief gewerkt op de resultaten.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
Openbare basisschool De Catamaran		96,1%
		94,8%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Openbare basisschool De Catamaran		53,6%
		49,8%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (37,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets. Onze school heeft gekozen voor de Doorstroomtoets van CITO LIB.

De stappen naar de aanmelding op het voortgezet onderwijs

- Op onze school is er aan het eind van groep 7 al een eerste gesprek over het voorlopig schooladvies.
- Aan het begin van groep 8 maken de leerlingen de begintoets van CITO om te kijken hoe ze er voor staan en te bepalen waar nog extra oefening nodig is.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies. De school baseert het schooladvies op toetsresultaten van alle schooljaren, de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en gedrag.
- Leerlingen maken eind januari (26 en 27 januari 2027) de doorstroomtoets op papier.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de Doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Er is dus 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor het voortgezet onderwijs. Alle leerlingen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	15,7%
vmbo-k / -(g)t	13,7%
vmbo-(g)t	9,8%
vmbo-(g)t / havo	19,6%
havo	9,8%
havo / vwo	15,7%
vwo	15,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

(Zelf)vertrouwen

Samen

Onze school is een openbare school. Wij ontvangen elke dag een grote diversiteit aan kinderen en ouders in de school. Hierin zijn we een prachtige en ook realistische afspiegeling van de wijk Schollevaar om ons heen. De wereld buiten de school is vergelijkbaar met de wereld binnen de school. Hierdoor zijn we een goede oefenplaats voor onze kinderen. Dit is heel waardevol voor hun brede ontwikkeling en vaardigheden.

Een goede omgang met elkaar, met respect voor de ander, is de basis. Het is belangrijk dat iedereen zich **welkom en veilig** voelt. Dit is dan ook het eerste waar aan gewerkt wordt in de school en dat doen we **met elkaar.** Dit is nodig om kinderen vanuit spelen tot leren te laten komen. Structuur en rust in de school helpen hierbij, samen met de vriendelijke en open uitstraling van de school.

Kinderen en ouders weten hierdoor wat ze van ons mogen verwachten en wij van hen. Dit versterkt het gevoel van veiligheid, gezamenlijkheid en uiteindelijk geeft het **vertrouwen**, dat uitgroeit tot **zelfvertrouwen**. Elk kind wordt gehoord en gezien.

Problemen worden met elkaar opgelost door er met elkaar over te praten. Hier wordt door elk teamlid, in de klas en daar buiten, veel tijd in geïnvesteerd. Kinderen weten dat ze bij de leerkracht terecht kunnen, maar ook bij mensen buiten de groep, zoals de interne begeleiding en de directie. Ze kennen ook de vertrouwenspersoon en de anti-pestcoördinator. Eventueel kunnen ze bij de leerlingenraad terecht. Er zijn ook gesprekjes mogelijk met onze begeleidster vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en we maken gebruik van de "Ik ben wijs"-brievenbus, waar kinderen een hulpvraag in kunnen posten.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De sociale opbrengsten worden op verschillende manieren verzameld:

- bij de kleuters via doelgerichte observaties met de "Doorgaande leerlijnen van het jonge kind" van ParnasSys;
- voor de leerlingen van groep 3 t/m 8 vullen de leerkrachten de observatielijsten in van de modules "Executieve functies" en "Sociaal-emotionele ontwikkeling" van CITO LIB. De leerlingen vanaf groep 6 vullen ook de leerlingvragenlijsten in;
- de leerlingen vanaf groep 6 vullen de vragenlijst "Sociale veiligheid" in van Vensters PO.

De resultaten zijn onderwerp van gesprek tijdens de groepsbesprekingen en indien nodig kan er een plan van aanpak gemaakt worden voor een groep en/of een individuele leerling.

Naar aanleiding van de periode met Corona zijn wij extra alert op de sociale ontwikkeling van kinderen. Minder gezamenlijkheid binnen en buiten de school heeft minder sociale leermomenten gebracht voor de kinderen. De uitkomsten van de diverse observatietools analyseren wij dan ook schoolbreed met extra aandacht op zoek naar verbeterkansen.

Op school zijn we ook preventief bezig om kinderen de juiste tools te geven die hen helpen bij lastige situaties. Een aantal schooljaren is een basis gelegd door de "Rots & watertrainingen" in de school. Leerkrachten zijn bij deze lessen aanwezig en kunnen hierop terug vallen tijdens andere momenten. Er ontstaat een doorgaande lijn voor sociale weerbaarheid via deze trainingen, waarbij voor de hogere groepen meer afstemming mogelijk is op de groepsdynamiek. Hier speelt ook de invloed van sociale media en gebruik van appgroepen. De trainingen voor "Rots en Water" worden weer opgepakt voor de groepen 2 t/m 6 en het "Marietje Kessels Project" voor de groepen 7 en 8.
Hierbij kunnen we een beroep doen op interne deskundigheid, maar ook externen, zoals het CJG, afdeling Welzijn van de gemeente Capelle en bureau Halt zijn dan partners. Mediawijsheid keert regelmatig terug op de agenda.
Ouders worden hierbij indien wenselijk betrokken tijdens oudergesprekken en ook worden de mogelijkheden onderzocht voor informatieavonden over diverse (actuele) onderwerpen.

Burgerschap

Vanuit de BLICK-brede aftrap van het thema "Burgerschapsonderwijs" is dit proces bestuursbreed opgestart en geresulteerd in een BLICK-poster over Burgerschap en het oprichten van een BLICK-leerlingenraad met vertegenwoordigers van alle scholen. Dit wordt door ons leerteam "Burgerschap & gedrag" op onze school verder uitgewerkt in onze visie en een burgerschapsplan samen met "Kleine Grote Denkers". Zie voor meer informatie hierover hoofdstuk 3.2.
Het leerteam gaat samen met de aanbieders van "Kleine Grote Denkers" kijken wat er nog meer nodig is naast het brede aanbod voor de sociale vaardigheden / sociaal-emotionele ontwikkeling.

6 Schooltijden en opvang

Toelichting continurooster 8.15 uur - 13.15 uur

Onze school ligt aan hetzelfde schoolplein als onze buurschool. Dit maakt dat er veel verkeer en beweging is rondom beide scholen. Door onze schooltijden een kwartier te vervroegen naar 8.15 uur vergroten we de veiligheid rondom de school. Uiteraard vraagt dit nog steeds om veilig verkeersgedrag van ouders, met name als ze met de auto komen.

Na een ouder- en teamraadpleging is gekozen voor dit lesrooster van 5 gelijke dagen van 5 uur. Dit brengt structuur in het schoolritme met meer rust en efficiënte leertijd. Hiermee voldoen we aan het aantal lesuren dat gegeven moet worden. We geven 950 lesuren in plaats van de verplichte 940 lesuren.

Eet- en drinkmomenten, voldoende afwisseling en beweging

Gedurende de schooldag zijn er 2 eet- en drinkmomenten van een kwartier. Het eerste moment is rond 10 uur en vergelijkbaar met het tienuurtje. Het is fijn als er gezonde tussendoortjes worden meegegeven. Het tweede moment is aan het einde van de ochtend. Het kan heel verschillend zijn wat u hiervoor meegeeft. Belangrijk is dat uw kind er voldoende energie uit kan halen voor de rest van de schooldag. Dit kan fruit zijn, maar ook een krentenbol of een boterham. We zien dat oudere kinderen soms meerdere boterhammen eten. Op school wordt in principe geen uitgebreide lunchtijd ingeroosterd. Hiervoor is nog tijd thuis of op de naschoolse opvang na 13.15 uur. Wat niet op gaat aan eten en drinken, gaat mee naar huis. De bidon op school kan altijd extra gevuld worden met water. Verder is er gedurende de schooldag afwisseling tussen inspanning en ontspanning en is er voldoende gelegenheid tot bewegen en buiten spelen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 13:15	13:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 13:15	13:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 13:15	13:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 13:15	13:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 13:15	13:15 - 18:30

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO De Catamaran van KindeRdam**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO De Catamaran van KindeRdam**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

KOV KindeRdam

Kinderopvangorganisatie KindeRdam is onze partner voor de voorschoolse- en naschoolse opvang binnen ons WijkKindCentrum WKC De Catamaran. De locatie bij onze school heet BSO De Catamaran. Met deze naam benadrukken we onze samenwerking binnen het WKC. Zij zijn gehuisvest direct aan ons schoolplein, eigenlijk onder hetzelfde dak. De kinderen worden gebracht en gehaald door de medewerkers van BSO De Catamaran. Ze maken gebruik van ons gezamenlijke, vertrouwde schoolplein en ons buitenspeelmateriaal. BSO KindeRdam verzorgt ook de opvang tijdens onze studiedagen en vakanties.

Andere kinderopvangorganisaties

Uiteraard werken we ook samen met de andere kinderopvangorganisaties in de wijk. Hun tijden van opvang zijn aangepast aan onze schooltijden. Ouders zijn vrij in de keuze van hun kinderopvang en onderhouden altijd zelf rechtstreeks contact met aanbieder van hun keuze.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	18 september 2026	
Studiedag Dag van de Leraar	05 oktober 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	10 november 2026	
Studiedag	07 december 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	10 maart 2027	
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Studiedag	15 april 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag	30 juni 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Op de vrijdagen voor de vakanties zijn de kinderen om 12.00 uur vrij. Dit gaat om de volgende 5 vrijdagen: 16 oktober 2026, 18 december 2026, 19 februari 2027, 23 april 2027 en 16 juli 2027.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag, donderdag en vrijdag	8.30 - 16.00 uur
Interne begeleiding	dinsdag, woensdag en donderdag	8.00 - 16.00 uur

Voor een afspraak met de interne begeleiding of directie kunt u binnen lopen. Als we tijd hebben op dat moment, kunnen we meteen in gesprek gaan. Anders maken we graag een afspraak. U kunt natuurlijk ook vooraf een afspraak maken, zodat we alle tijd hebben voor een gesprek.

Via de interne begeleiding kan er een afspraak gemaakt worden met onze contactpersoon van het Centrum voor Jeugd en Gezin.

Na een schooldag hebben de teamleden pauze van half 2 tot 2 uur. Hierna is er alle gelegenheid voor een afspraak met de leerkrachten. U kunt deze afspraak voor schooltijd maken of via telefoon, Parro en mail.