

Schoolondersteuningsprofiel obs de Tweemaster

Ieder kind heeft recht op passend onderwijs. Om dat te kunnen aanbieden, moet een school precies weten wat ze met de leerlingen wil bereiken en hoe ze de lesstof wil aanbieden. Wat is het basisaanbod? Wat is het aanbod voor meer/ hoogbegaafde leerlingen? En hoe geeft de school onderwijs vorm aan leerlingen die een intensievere aanpak nodig hebben of andere specifieke onderwijsbehoeften? Daarom heeft elke school een schoolondersteuningsprofiel. Hierin leest u wat onze school voor uw kind te bieden heeft. Ons schoolondersteuningsprofiel maakt deel uit van het geheel aan schoolondersteuningsprofielen in het gebied van het samenwerkingsverband passend primair onderwijs Aan den IJssel.

Naam school: OBS De Tweemaster

Leerlingenaantal (per 1 februari 2023): 409

Gemiddeld aantal leerlingen per groep: per 01-02-2023 gemiddeld 24,1 per groep

Ingevuld d.d.: 08-03-2023

We stimuleren kinderen maximaal op hun eigen niveau

In ons onderwijs ligt de nadruk op wat een leerling kan en waar hij behoefte aan heeft. In onze ogen is een leerling die behoefte heeft aan extra ondersteuning allereerst een leerling die een andere instructie dan de basisaanpak nodig heeft, meer structuur, meer leertijd of extra uitdagingen nodig heeft. Ons didactisch handelen is erop gericht dat alle leerlingen op hun eigen niveau maximaal gestimuleerd worden om zich actief te ontwikkelen. Onze leerkrachten herkennen en signaleren bijtijds eventuele leer-, opgroei- en opvoedproblemen. Dit gebeurt regelmatig in samenwerking met externe deskundigen, onder andere het Expertiseteam Aan den IJssel en Centrum Jeugd en Gezin. Op die manier zorgen we ervoor dat er passende hulp geboden wordt.

Onderwijs voor elk niveau

Waar nodig krijgen leerlingen ondersteuning. Er is bijvoorbeeld extra aandacht voor leerlingen met reken- en/of leesproblemen of leerlingen die moeite hebben met sociale vaardigheden. Ook leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie, die behoefte hebben aan uitdagend onderwijs, krijgen op onze school de aandacht die zij verdienen. Wanneer daar aanleiding voor is, wordt onderzoek gedaan naar de motorische of psychologische ontwikkeling van een kind. U leest in dit profiel of ons schoolgebouw goed toegankelijk is voor kinderen met een fysieke beperking of voor kinderen met specifieke eisen aan leermiddelen. Elke school heeft een eigen protocol voor het uitvoeren van medische handelingen.

Inzichtelijk onderwijs

Onze leerkrachten maken de leerlingen dag in, dag uit mee. Omdat ze een leerling voortdurend observeren, kunnen leerkrachten zich een goed beeld vormen van de kwaliteiten, vaardigheden en eigenschappen van een leerling. De sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen wordt bijgehouden in een volgsysteem. De didactische ontwikkeling wordt systematisch verzameld en vergeleken met de standaarden die binnen de school worden gehanteerd. Door deze manier van werken wordt duidelijk welke leerlingen behoefte hebben aan (extra) ondersteuning op bepaalde leergebieden (lezen, rekenen, taal en spelling) of vakoverschrijdende leergebieden, zoals sociaal gedrag en werkhouding (leren leren). De didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling wordt 3 keer per schooljaar besproken met de ouders.

Extra individuele ondersteuning

Iedere leerling maakt gebruik van de basisondersteuning die wij bieden. Binnen deze basisondersteuning zijn aanpassingen mogelijk in de vorm van een intensieve of verrijkende aanpak. Leerlingen die behoefte hebben aan extra begeleiding vanuit de leerkracht krijgen een intensieve aanpak; leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdagend onderwijs krijgen een verrijkende aanpak. De aanpassingen en toevoegingen in deze aanpakken hebben betrekking op het leerstofaanbod, het klassenmanagement, de leertijd en het didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht. Voor leerlingen die niet voldoende hebben aan de basisondersteuning is extra ondersteuning mogelijk. Om hiervoor in aanmerking te komen moet een leerling voldoen aan bepaalde voorwaarden. Hiervoor heeft het samenwerkingsverband passend primair onderwijs Aan den IJssel een toetsingskader opgesteld.

Als bijlage vindt u het overzicht van ondersteuningsniveaus van obs de Tweemaster.

Toetsmomenten en resultaten

De ontwikkeling van een leerling wordt twee keer per schooljaar vastgesteld aan de hand van de landelijke toetsen (CITO). Daarnaast volgt de school de ontwikkeling van de leerlingen middels methodegebonden toetsen. Bij de vakoverstijgende leergebieden (sociaal-emotionele ontwikkeling/ werkhouding) wordt de ontwikkeling van de leerling één keer per jaar in kaart gebracht via een volgsysteem. Indien nodig wordt deze ontwikkeling twee keer per jaar in kaart gebracht.

- **De verschillende leergebieden**
 - Wij zijn ~~wel~~/niet tevreden over de resultaten (passend bij de populatie)
- **De vakoverstijgende leergebieden (sociaal gedrag en werkhouding)**
 - Wij zijn wel/~~niet~~ tevreden over de resultaten (passend bij de populatie)

In onderstaande schema's wordt aangegeven welk niveau de leerlingen in schooljaar 2022/2023 hebben bereikt bij het verlaten van de school, en wat dit voor gevolgen heeft voor hun vervolgopleiding.

Adviezen	
Percentage leerlingen (totaal aantal leerlingen = 50)	Uitstroom
10%	VWO
18%	HAVO/VWO
	HAVO
28%	VMBO TL/HAVO
	VMBO TL
20%	VMBO K/T
	VMBO K
22%	VMBO B/K
	VMBO B
2%	PRO

Referentieniveaus lezen		
<1F: 2%	1F: 38%	2F: 60%
Referentieniveaus rekenen		
<1F: 14%	1F: 48%	1S: 38%
Referentieniveaus taalverzorging		
<1F: 8%	1F: 46%	2F: 46%

Op www.scholenopdekaart.nl vindt u de resultaten uit eerdere schooljaren.

Vakoverstijgende leergebieden (sociaal gedrag en werkhouding)

Schooljaar 2022 - 2023

	BT								WB							
Blauw																
Groen																
Oranje																
Rood																

Fysieke toegankelijkheid

Onze school biedt voorzieningen voor leerlingen met een:

- Motorische beperking ☒ ja ☐ deels ☐ nee
- Visuele beperking ☐ ja ☒ deels ☐ nee
- Auditieve beperking ☐ ja ☒ deels ☐ nee

Medische handelingen

Alle scholen binnen het samenwerkingsverband Aan den IJssel hebben een protocol medisch handelen en medicijnverstrekking. Hierin staat precies beschreven welke medische handelingen leerkrachten wel of niet uitvoeren en welke medicijnen zij mogen verstrekken. Dit verschilt per school. Op www.obsdetweemaster.nl vindt u het protocol medicijnverstrekking.

Op elke basisschool is een bedrijfshulpverlener aanwezig. Obs de Tweemaster heeft een schoolverpleegkundige bij het CJG.

Op onze school:

- ☒ is dagelijks een bedrijfshulpverlener aanwezig;
- ☒ dragen twee teamleden de verantwoordelijkheid om medische handelingen uit te voeren die vooraf met ouders zijn afgesproken; afhankelijk van de medische handeling die moet worden toegepast.
- ☐ is een schoolverpleegkundige aanwezig.

We passen ons onderwijs aan

Wij streven ernaar om de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend te verbeteren. Leerkrachten passen hun onderwijs aan naar aanleiding van de observaties en leerresultaten. Blijven de opbrengsten (leerprestaties, sociaal-emotionele resultaten, tevredenheid ouders, leerlingen en de uitstroom naar vervolgonderwijs) achter bij de verwachtingen, dan worden de achterliggende oorzaken grondig geanalyseerd. Aan de hand van deze analyse wordt een actieplan opgesteld met meetbare doelen binnen de aangeboden arrangementen.

Alle teamleden spelen een rol in de basisondersteuning. De ervaring en expertise van een aantal teamleden wordt ook ingezet in de extra ondersteuning. Waar nodig wordt gebruikgemaakt van externe specialistische ondersteuning.

De beschikbare uren van ons team worden als volgt ingezet:

ON1	Basisaanbod 100%	Aantal groepen: 17 Aantal uren interne begeleiding (IB): 1,6 fte
ON2	Preventief 30%	▪ Onderwijsassistenten: 3,4 fte ▪ Motoriek: 5 uur per week ▪ Spraak/ taal: 5 uur per week ▪ Levelwerk: 1,5 uur per week
ON3	Curatief 10%	▪ RT intern: 10 uur per week ▪ Dyslexie begeleiding extern: 5 uur per week ▪ Dyscalculie begeleiding extern: 1 uur per week ▪ Gedrag: ▪ Plusklas: 1 uur per week Indien nodig wordt er extra ondersteuning ingekocht via de basisondersteuningsgelden.
ON4	Intensief curatief 5%	
ON5	Zeer intensief 2%	

NB: Indien achter een ondersteuningsvorm geen uren aantal is vermeld, betekent dit dat de expertise niet wordt ingezet in directe begeleiding van leerlingen, maar in de ondersteuning en/of begeleiding van de leerkrachten.

Hoe geven wij les en waarom

De kwaliteit van een aantal onderwijskenmerken (didactisch handelen, pedagogisch handelen, leertijd, leerstofdoelen en klassenmanagement) is bepalend voor de leerresultaten. Daarom houden wij binnen onze onderwijszorgstructuur structureel bij wat het team doet op deze gebieden. Leerkrachten houden in hun lessen rekening met de individuele ontwikkelingsniveaus van alle leerlingen (differentiëren). Een leerling kan bijvoorbeeld behoefte hebben aan een andere instructie, krijgt langer de tijd om iets te leren of mag langer over zijn werk doen.

Didactisch handelen

- ☒ instructie ☒ verwerking ☒ leertijd
- ☒ sturend vanuit instructiemodel, namelijk het EDI model
- ☒ samenwerkend leren
- ☐ zelf ontdekkend leren (bijv. ontwikkelingsgericht onderwijs)
- ☐ instructie aan meerdere niveaus (denk aan conceptonderwijs, combi- of triplegroepen)
- ☐ geclusterde instructie (onderwijs op één niveau)
- ☒ explicitering van didactisch handelen vraagt nadere aandacht

Pedagogisch handelen

- ☒ Vakoverstijgende doelen (sociaal gedrag en werkhouding) worden benoemd en zichtbaar gemaakt.
- ☒ De leerlingen worden positief gestimuleerd en bevestigd in hun gedrag. Dit geldt zowel voor hun vakinhoudelijk gedrag als hun sociaal gedrag en werkhouding.
- ☐ Explicitering van pedagogisch handelen vraagt nadere aandacht.

Leertijd

- ☒ De geplande leertijd op de roosters is gelijk aan de gestelde leertijd om de ambities te halen.
- ☒ Om leerstofdoelen te halen, trekken teamleden binnen het reguliere lesprogramma meer tijd uit voor specifieke vakken. Indien nodig en in overleg met IB'er.

Leerstofdoelen (aanbod)

Wij werken met een leerstofjaarklassensysteem. Hierbij worden leerlingen gegroepeerd op basis van hun leeftijd. Basisuitgangspunt van het leerstofjaarklassensysteem is dat alle kinderen van dezelfde leeftijd hetzelfde moeten kunnen. Zij krijgen allemaal dezelfde leerstof aangeboden.

- ☒ Leerstofdoelen (tussendoelen) worden gepland in 'groepsdocument Zicht op Ontwikkeling' t/m groep 8.

De praktijk leert dat leerlingen verschillen in ontwikkelingstempo. Daarom wordt er bij het leerstofjaarklassensysteem gedifferentieerd. Dit gebeurt bij ons op school op de volgende manier:

- ☒ Convergent: Er wordt rekening gehouden met individuele verschillen door de instructie en leertijd af te stemmen op het vaardigheidsniveau van de leerling, niet door de leerstof aan te passen. Niveauverschillen binnen een groep blijven beperkt.
- ☒ Divergent: Er wordt rekening gehouden met individuele verschillen door de leerstof af te stemmen op het functioneringsniveau, niet door de leertijd aan te passen. Niveauverschillen binnen groep nemen hierdoor toe. Dit geldt voor leerlingen met een ontwikkelingsperspectief.

Klassenmanagement

Een leerkracht kan zijn klas op verschillende manieren managen. Op onze school voeren leerkrachten in tijd, ruimte en middelen:

- ☐ één aanpak uit (basisarrangement)
- ☐ twee aanpakken uit (basis- + intensief arrangement)
- ☐ drie aanpakken uit (basis-, intensief en verdiept arrangement)
- ☒ vier aanpakken uit (basis-, intensief, verdiept en extra intensief arrangement [leerlingen op eigen leerlijn])
- ☐ explicitering van klassenmanagement vraagt nadere aandacht

Visie en missie

Missie

Het team van de Tweemaster legt tijdens de basisschoolperiode het fundament voor een leerling die met een toereikend pakket aan kennis en basisvaardigheden klaar is voor een eigen plek in de maatschappij. Om dit stevig te leggen luidt ons motto:

Leer, ontdek en groei!

Leer

We streven drie onderwijsdoelen na, te weten het aanleren van kennis en vaardigheden, burgerschapsvorming en persoonsvorming. De school richt zich op een goed evenwicht tussen deze drie onderwijsdoelen om kinderen te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige leerlingen die vaardig, waardig en aardig zijn voor zichzelf en voor hun omgeving.

Ontdek

Aandacht voor metacognitieve vaardigheden zit verweven in ons onderwijsaanbod. Hierdoor ontdekken de leerlingen hun eigen rol in hun leerproces. Leerlingen ondersteunen in het ontdekken van wie zij als lerende zijn, beperkt zich niet tot de cognitie. Wij bieden daarom een stevig programma Burgerschapsonderwijs.

Groei

We streven ernaar om een zo optimaal mogelijke leeromgeving te creëren waar leerlingen en leerkrachten optimaal tot ontwikkeling kunnen komen. Hiervoor is de doorgaande lijn binnen de school, de sterke zorgstructuur en de driehoek school-ouders-leerling cruciaal.

Visie

- De school biedt onderwijs, waarbij de talenten van leerlingen zo goed mogelijk benut worden.
- We zijn ervan overtuigd dat leren alleen kan plaatsvinden als er sprake is van een veilig pedagogisch klimaat wat gekenmerkt wordt door rust, regelmaat en open communicatie;
- De school heeft een heldere structuur met een aantal duidelijke regels, die de basis vormen voor een goed pedagogisch klimaat.
- De school is zich ervan bewust dat ze midden in de samenleving staat en slechts een onderdeel vormt van de totale onderwijsloopbaan van de kinderen. Daarom worden de kinderen goed voorbereid op het voortgezet onderwijs.
- De school biedt kinderen een stimulerende, rijke en rustige leeromgeving aan.
- De leeromgeving sluit aan bij de snel veranderende informatie en communicatiemaatschappij.
- Naast leren van cognitieve vaardigheden, sociaal-emotionele vaardigheden (samenwerken, rekening houden met elkaar en het verwerven van kennis), is er ook aandacht voor een ander aspect van het onderwijs, namelijk cultuuroverdracht. Daarom is er aandacht voor cultuur, zoals theater- en museumbezoek.
- Er wordt vanuit gegaan dat ieder kind uniek is. Dat betekent voor het onderwijs op onze school dat we rekening houden met de individuele verschillen tussen kinderen, we deze respecteren en dat we daar rekening mee houden in het onderwijsleerproces. Ieder kind is uniek, maar is ook onderdeel van een groep.
- De school benut de talenten en capaciteiten van leerlingen.
- De school speelt in op de vraag naar een goede opvang van de kinderen voor, tussen en na schooltijd.
- De school stimuleert de betrokkenheid van ouders door een actieve, open en transparante houding

Zie ook: www.obsdetweemaster.nl