

OBS De Wonderwind

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

OBS De Wonderwind – Kom de wereld ontdekken!

Beste ouders,

Het kiezen van een school is een belangrijke stap in het leven van uw kind én van u als ouder. U zoekt een plek waar uw kind zich veilig voelt, gezien wordt en tot bloei kan komen. Deze schoolgids helpt u bij het krijgen van een goed beeld van OBS De Wonderwind. U leest hierin hoe wij het onderwijs vormgeven, welke keuzes wij maken en wat u van ons mag verwachten. Natuurlijk vindt u ook praktische informatie over schooltijden, studiedagen en schoolafspraken.

Waarom OBS De Wonderwind?

OBS De Wonderwind is een openbare basisschool waar kinderen zichzelf mogen zijn én worden. Onze kernwaarden **Geborgenheid, Betrokkenheid en Verwondering** zijn zichtbaar en voelbaar in de dagelijkse praktijk. Wij geloven dat kinderen groeien door te ervaren, te onderzoeken en het zelf te doen. We werken thematisch en stimuleren nieuwsgierigheid en eigenaarschap. In de ochtend richten we ons op de kernvakken, in de middag staan wereldoriëntatie en onderzoekend leren centraal.

Samen met ouders en leerkrachten bouwen we aan een veilige leeromgeving waarin elk kind ertoe doet en mag ontdekken wat hij of zij bijdraagt aan de groep – en aan de wereld.

Een school in beweging

OBS De Wonderwind werkt nauw samen met kinderopvangorganisatie Gro-up. Samen zorgen we voor een doorgaande lijn in ontwikkeling en begeleiding. We werken voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs en zoeken steeds naar manieren om ons onderwijs eigentijds en betekenisvol te houden.

Nieuwsgierig geworden?

Na het lezen van deze schoolgids nodigen wij u van harte uit voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Wij laten u graag de school zien en beantwoorden met plezier uw vragen.

We hopen u te mogen verwelkomen op OBS De Wonderwind en wensen uw kind(eren) een leerzame, veilige en inspirerende tijd toe op onze school.

Namens het team van OBS De Wonderwind,

Henk Lardée, Ronald Moerland en Jorike Verlaan
Directie OBS De Wonderwind

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS De Wonderwind
Fascinatio Boulevard 470
2909VA Capelle aan den IJssel

☎ 0102026715
🌐 <https://www.obsdewonderwind.nl/>
✉ info@obsdewonderwind.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Henk Lardée	info@obsdewonderwind.nl
Adjunct-directeur	Ronald Moerland	info@obsdewonderwind.nl
Adjunct-directeur	Jorike Verlaan	info@obsdewonderwind.nl

Het directieteam bestaat uit een directeur en twee adjunct directeuren. Gezamenlijk zijn zij verantwoordelijk voor zowel OBS West als OBS De Wonderwind.

Interim-directeur van OBS West en OBS De Wonderwind is Henk Lardée.

De adjunct directeuren hebben de taken als volgt verdeeld:

- Jorike Verlaan is primair verantwoordelijk voor OBS De Wonderwind als gehele locatie en binnen OBS West voor de groepen 1 tot en met 3.
- Ronald Moerland is verantwoordelijk voor de groepen 4 tot en met 8 van OBS West. De adjunct directeuren zijn 1e aanspreekpunt voor team en ouders.

De adjunct directeuren zijn 1e aanspreekpunt voor team en ouders. De directeur is verantwoordelijk voor de gehele organisatie.

Schoolbestuur

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 3160

🌐 <http://www.blickoponderwijs.nl>

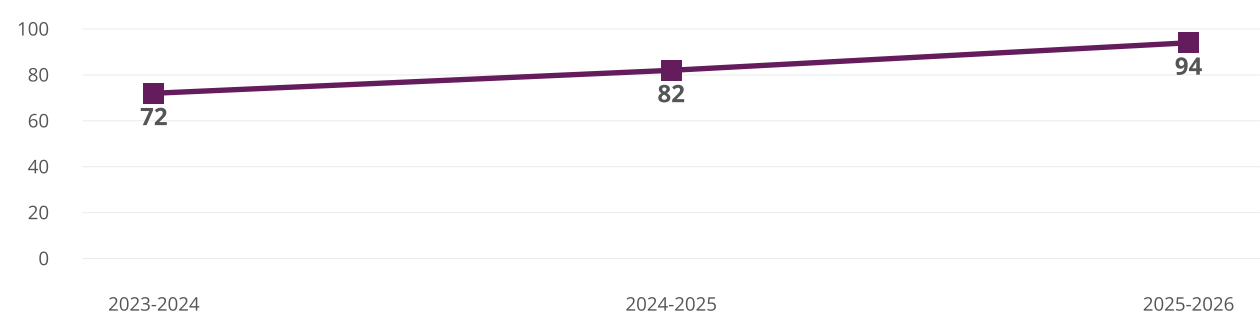
Aantal leerlingen

2025-2026
94

Sinds 2022 vallen OBS West en OBS De Wonderwind gezamenlijk onder één Brinnummer 15NA. Binnen ons Brinnummer spreken we van twee onderwijslocaties: OBS West en OBS De Wonderwind. Beide onderwijslocaties hebben hun eigen identiteit, onderwijsaanbod en schooltijden. De eindopbrengsten zijn een gemiddelde van beide scholen maar het leerlingenaantal is in deze gids gesplitst per onderwijslocatie. De scholen delen beide één directieteam en de collega's werken op inhoud, waar kan, samen.

OBS De Wonderwind is een groeischool waardoor wij geleidelijk groeien qua leerlingenaantal. OBS De Wonderwind heeft 5 combinatie lesgroepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

'OBS De Wonderwind: Kom de wereld ontdekken!

Op OBS De Wonderwind kun je de wereld ontdekken binnen een veilige omgeving, waar mensen om je heen je zien en helpen groeien. Door zelf te ervaren, durven doen en ondersteund door leerkrachten in samenwerking met ouders, zet je vol vertrouwen je eigen talent in. In elke groep krijg je de ruimte om jezelf te zijn met je eigen kwaliteiten en ontdek je wat jij bijdraagt in de groep.

In de ochtend werken we aan de kernvakken en in de middag staan de wereldoriëntatievakken ingeroosterd. We werken dan themagericht waarbij de methodiek van onderzoekend leren centraal staat. Zo kun je op je eigen manier groeien, onderzoeken en ontdekken. Op De Wonderwind maak jij het verschil!

Op OBS De Wonderwind wordt gewerkt vanuit de kernwaarden: Geborgenheid, Betrokkenheid en Verwondering. Ook de kernwaarden van het openbaar onderwijs hebben wij expliciet beschreven.

Kernwaarden van OBS De Wonderwind:

Geborgenheid

- Ik mag mezelf zijn en respecteer wie de ander is.
- Ik houd me aan regels en afspraken.
- Ik heb vertrouwen in mezelf en de ander.

Betrokkenheid

- We stellen vragen en leren van elkaar.
- We luisteren naar elkaars ideeën.
- We gebruiken en waarderen elkaars talenten.

Verwondering

- Samen zorgen we voor een boeiende leeromgeving.
- Ik ben nieuwsgierig en ontdek graag nieuwe dingen.
- We ontdekken samen wat de wereld te bieden heeft.

Uitgangspunten openbaar onderwijs:

- We helpen jou een goede klasgenoot te zijn en respectvol met je omgeving om te gaan.
- Iedereen is anders en toch gelijk.
- Wij krijgen onderwijs van goede kwaliteit, we leren nieuwe dingen en oefenen hoe we die kunnen gebruiken.

Identiteit

OBS de Wonderwind is een openbare basisschool in de wijk Fascinatio. De school kenmerkt zich als een school waar kinderen veel leren over zichzelf, de ander en de wereld om ons heen. Een school die trots is op haar naam: De Wonderwind. Het boek van Tom Manders jr, waarop de naam en het stratenplan van de wijk gebaseerd is, gaat over een nieuwsgierige kleine walrus die van zijn grootvader hoort hoe de elementen in het universum samenwerken. Hij ontdekt in de verhalen wat opdracht van Fascinatio de Wonderwind is. De Wonderwind is gevraagd om de wereld mooier te maken. Elke dag van zijn leven lukt hem dat beter, omdat hij leert van zijn ervaring. Een prachtige ontdekking. En een mooie opdracht voor een school ook. We willen elk kind meegeven dat je talent gezien mag worden en dat dat groeit, als je eraan werkt. Kinderen leren dat zij het verschil kunnen maken in de wereld om hen heen.

OBS De Wonderwind is een openbare school. Een open school, actief en midden in de wijk. Elk kind is er welkom, ongeacht afkomst of geloof. Respect voor elkaar en de waarden en normen van de Nederlandse samenleving zijn uitgangspunt om van te leren.

Een openbaar karakter betekent een school voor iedereen, ongeacht achtergrond, wereld- of levensbeschouwing. Dit is ons belangrijkste uitgangspunt. Om een school voor iedereen te kunnen zijn, is het een voorwaarde dat volwassenen en kinderen, die hier samen werken, spelen en leren, respectvol met elkaar omgaan. Juist door veel samen te doen, als kleine gemeenschap, hopen wij die respectvolle omgang te bewerkstelligen. Om tot goede prestaties te komen, geldt een andere voorwaarde. Uw kind moet echt met plezier naar school gaan. Daar spannen wij ons als team voor in. Kinderen presteren beter wanneer er plezier ontstaat bij het leren. Bij 'prestaties' denken we overigens niet alleen aan ontwikkeling op de vakken lezen, taal, rekenen, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en verkeer. Ook gymnastiek, handvaardigheid, tekenen, muzikale en sociaal-emotionele vorming vinden we belangrijk. Wij doen ons best ervoor te zorgen dat uw kind met plezier naar school gaat en zich in de volle breedte ontwikkelt. Dat doen we door uw kind te laten voelen dat het welkom is. We benaderen de kinderen positief en geven ze duidelijkheid, zodat ze weten wat er van ze verwacht wordt.

OBS De Wonderwind is sinds september 2022 een onderdeel van OBS West. Waar kan werken we nauw samen en delen we expertise maar beide scholen hebben hun eigen karakter en identiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

OBS De Wonderwind is een kleinschalige groeischool. We hebben een combinatie van enkelvoudige klassen en combinatieklassen. Leerlingen leren in deze klassen veel vaardigheden op het gebied van zelfstandigheid en samenwerken. In een combinatie klas bieden we ook veel ruimte om mee te doen met lesstof die een stapje moeilijker is maar leerlingen hebben ook de mogelijkheid om wat stof uit een jaar ervoor te herhalen.

Bij de start van het schooljaar 2026-2027 heeft de school het volgende aantal groepen:

- Groep 1/2: 1
- Groep 2/3: 1
- Groep 4/5:1
- Groep 6/7: 1
- Groep 7/8: 1

De school wordt geleid door een directeur en twee adjunct directeurs. Er werkt één specialist op het gebied van leerlingenzorg. Daarnaast werken op OBS De Wonderwind diverse leerkrachten met een specialisatie, onder andere voor muziek, bewegingsonderwijs en het werken met cognitief getalenteerde leerlingen in de plusklassen. Naast het leerkrachtenteam heeft de school beschikking over een aantal onderwijsassistenten, een conciërge en een administratief medewerkster.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Werkles (rekenen/lezen/wereldoriëntatie/expressie)	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Groepsactiviteiten (rekenen/lezen/wereld oriëntati	 7 u 15 min	 7 u 15 min
SOVA (lessen sociale vaardigheden)	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Bij OBS De Wonderwind geloven we in een veilige, uitdagende en inspirerende leeromgeving waarin kleuters zich spelenderwijs ontwikkelen. Kleuters leren door te ontdekken, te bewegen en samen te spelen. Ons onderwijs in de groepen 1 en 2 is daarom doelgericht ingericht, waarbij we aansluiten bij de natuurlijke nieuwsgierigheid van jonge kinderen en inspelen op hun ontwikkelingsbehoeften.

Pedagogisch en didactisch uitgangspunt

We werken vanuit het principe van ontwikkelingsgericht onderwijs. Dit betekent dat we aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling van ieder kind: we bieden activiteiten aan die *nét* iets verder gaan dan wat het kind zelfstandig kan, zodat het zich optimaal kan ontwikkelen. Hierbij houden we rekening met het feit dat de ontwikkeling van kleuters sprongsgewijs verloopt en per kind verschilt.

Ons onderwijs is thematisch ingericht. We koppelen leerdoelen aan betekenisvolle activiteiten binnen de belevingswereld van het kind. Dit zorgt voor een natuurlijke betrokkenheid en motivatie om te leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Taal	6 u 30 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Lezen	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven	1 u 15 min	1 u 00 min	1 u 00 min			
SOVA (KWINK)	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Topografie				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Muziek	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Leesbevordering		0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

De lessen in de kernvakken taal, lezen en rekenen vinden plaats in het ochtendprogramma. 's Middags werken we -hoe hoger de groep, hoe meer integratie- thematisch aan de wereldoriëntatie vakken. Dat doen we vanuit een onze lessen 'oriëntatie op de wereld'. Kennis en de vaardigheden opgedaan bij de taal- en rekenlessen worden hier doelbewust ingezet

Voor groep 3 geldt dat wij werken met een gecombineerde aanvankelijk leesmethode te weten Lijn 3. Dat wil zeggen dat spelling en taal geïntegreerd zijn in de leesmethode. Na de kerstvakantie starten de leerlingen voor het vak spelling met de methode Staal. Deze methode gebruiken wij ook in de groepen 4 tot en met 8.

Vanaf groep 4 wordt het blok taal opgebouwd uit twee onderdelen van de methode Staal, namelijk taal en spelling.

Het blok lezen omvat alle begrijpend en technisch lezen vaardigheden. Daarnaast is er dagelijks een voorleeskwartier, opgenomen als leesbevordering. Voor groep 3 is dit een vast onderdeel wat valt binnen de totale uren van taal/lezen.

Onder wereldoriëntatie verstaan wij:

- Aardrijkskunde;
- Geschiedenis;
- Natuur;
- Burgerschap;
- Verkeer.
- Kunstzinnige vorming (oa crea en techniek)

Wekelijks krijgen de leerlingen 45 minuten muziek van onze vakdocent.

Op OBS De Wonderwind maken we bewust gebruik van een combinatie van digitale leermiddelen en verwerking op papier. Afhankelijk van het vak en de leerdoelen werken leerlingen digitaal, schriftelijk of in een combinatie van beide. Voor rekenen hanteren we een hybride aanpak: instructie en verwerking vinden voornamelijk plaats op papier, terwijl digitale middelen worden ingezet voor extra oefening, herhaling en het automatiseren van vaardigheden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Keuken in het lokaal
- Verbonden aan het wijkcentrum
- Rust/werkplekken
- Royal Kids Home - opvangorganisatie

2.2 Het team

Op de Wonderwind werkt een team van ongeveer 14 mensen samen aan het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs en een rijke leeromgeving. Het team is samengesteld uit leerkrachten, een leerkrachtondersteuner en vakleerkrachten. Tevens is er een kwaliteitscoördinator, directie en een conciërge. Het team representeert verschillende leeftijdsgroepen en diversiteit in expertise.

Als opleidingsschool voor de PABO verwelkomen wij jaarlijks ook veel studenten die het team enthousiast begeleid. Veel studenten weten na het behalen van hun diploma ook weer de weg terug naar OBS De Wonderwind te vinden. Ook bieden wij een plek aan aan toekomstige onderwijsassistenten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/ Wetenschap en
bewegingsonderwijs



Technologie

Verlof personeel

BLICK op onderwijs, en dus ook OBS De Wonderwind, volgt de wet- en regelgeving van de Rijksoverheid en van de Cao primair onderwijs.

Bij verlof of ziekte van personeel zoeken wij allereerst intern naar een oplossing. Dit kan zijn door een beroep te doen op parttime medewerkers om extra te komen werken of door een onderwijsassistent voor de klas te zetten. Daarnaast beschikt BLICK ook over een invalpool waar we een beroep op kunnen doen. Indien het echt niet lukt om een vervanger te regelen, dan kan het in een enkel geval voorkomen dat wij de leerlingen verdelen over verschillende groepen of een dag thuis moeten laten. Hier stellen wij u dan zo snel mogelijk van op de hoogte.

Om het wettelijke aantal lessen per jaar te waarborgen zijn er in het jaarrooster van OBS West twee calamiteitendagen opgenomen. Wanneer de leerlingen een dag niet naar school kunnen komen, dan compenseren wij deze gemiste lesdag tijdens een calamiteitendag. Voor meer informatie zie de schoolkalender.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Royal Kids Home*.

Leerlingen van OBS De Wonderwind komen uit diverse wijken en maken gebruik van verschillende kinderdagverblijven, peuterspeelzalen en BSO's.

Wij werken nauw samen met de collega's van Royal Kids Home. De communicatielijnen zijn kort, we werken actief samen en sluiten we goed aan op elkaars wensen en mogelijkheden. Vlak voordat een peuter 4 jaar wordt, kan hij of zij op bezoek bij de kleuters van OBS De Wonderwind.

De medewerkers zorgen voor een (mondelinge) overdracht aan de betreffende leerkracht, uiteraard met uw toestemming. Zo maken we de overgang naar school zo vertrouwd en veilig mogelijk.

Verder hebben wij deze samenwerking ook met Gro-up locatie Toverburcht. Omdat wij een breed netwerk hebben is er uiteraard ook contact met andere aanbieders uit de regio. De samenwerking gaat veelal minder diep, maar is gebaseerd op warme overdracht en uitwisseling.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan beschrijven wij de doelen en ambities voor een beleidsperiode van 4 jaar (2025-2028). Hieronder vindt u een uitwerking van de thema's, ambities en de speerpunten die wij nastreven. Elk jaar werken we een of meer thema's verder uit in het jaarplan.

We hebben voor OBS West en OBS De Wonderwind gekozen voor vier overkoepelende thema's als kapstok voor het schoolplan. Thema's die voor beide onderwijslocaties van toepassing zijn en tegelijkertijd breed genoeg waren om een eigen invulling te geven. Met andere woorden: 'gezamenlijk waar kan, onderwijslocatie specifiek waar moet'.

De thema's die gekozen zijn, hebben we daarnaast ook gekoppeld aan de thema's uit het strategisch beleidplan. Zo is duidelijk te zien wat de relatie is tussen het schoolplan en het BLICK strategisch beleidsplan

In de schoolgids geven we een toelichting op de gekozen thema's. De bijbehorende ambities en speerpunten evenals het complete schoolplan 2025-2028 is te vinden op de schoolwebsite.

Thema 1: Leren dat ons verbindt

In het thema Leren dat ons verbindt leggen we de basis voor het onderwijs dat we onze leerlingen bieden, met een sterke focus op de kernvakken zoals onder andere taal, rekenen en burgerschap. Onze onderwijskundige doelstellingen zijn geworteld in de kernwaarden van BLICK en die van de scholen zelf. Door deze kernwaarden actief uit te dragen, versterken we niet alleen de kwaliteit van ons onderwijs, maar ook de verbinding tussen leerlingen en onderwijsprofessionals.

Ons doel is om leerlingen niet alleen te laten leren, maar om hen met een positieve houding en hoge verwachtingen te begeleiden naar maximale leergroei. Wij geloven dat een sterke focus op basisvaardigheden, gecombineerd met een stimulerende omgeving voor reflectie en interactie, bijdraagt aan hun ontwikkeling. Door het delen van wetenschappelijke en didactische inzichten blijven we onze aanpak verder versterken en vergroten we het effect van onze kernwaarden op de ontwikkeling van leerlingen. Zo bouwen we aan een onderwijsklimaat waarin zowel leerlingen als professionals verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen groei en die van anderen.

Binnen beide scholen is dit thema ondergebracht binnen leerteams. Een leerteam bestaat uit een groep enthousiaste collega's die met kennis van een vakgebied gezamenlijk werken aan onderwijsontwikkeling en kwaliteit. De ambities en speerpunten worden jaarlijks door een leerteam opgedeeld en verwerkt in een jaarplan. Deze bevat zowel doelstellingen als praktische activiteiten die bijdragen aan het behalen van onze ambities.

Thema 2: Ontdek, groei en bloei

In het thema "Ontdek, groei en bloei" leggen we de nadruk op het bijzondere aanbod dat onze scholen kenmerkt en waar wij ons in onderscheiden. We bieden leerlingen de mogelijkheid om te ontdekken, te groeien en te bloeien in verschillende domeinen, van Wetenschap en Techniek tot muziek en bewegingsonderwijs. Dit brede aanbod stimuleert niet alleen de cognitieve ontwikkeling, maar biedt ook ruimte voor persoonlijke groei en het ontwikkelen van talenten.

Binnen onze scholen zorgen we ervoor dat leerlingen met verschillende ondersteuningsbehoeften de juiste begeleiding ontvangen. Of het nu gaat om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben of leerlingen die uitgedaagd willen worden in onze plus- en kansklassen, we creëren een leeromgeving die hen in staat stelt om hun potentieel te realiseren. Daarbij staat inclusie centraal: we willen dat alle leerlingen zich gezien, gehoord en ondersteund voelen, ongeacht hun achtergrond of niveau.

Als opleidingsschool voor de PABO versterken we onze eigen onderwijspraktijk door de inzet van toekomstige leerkrachten, die met hun frisse inzichten bijdragen aan de ontwikkeling van onze onderwijsaanpak. Dit maakt niet alleen onze school sterker, maar draagt ook bij aan de bredere onderwijsgemeenschap waarin we samenwerken met ouders en partners in de regio.

Door deze integrale aanpak, die ruimte biedt voor zowel extra ondersteuning als verdieping, zorgen we ervoor dat iedere leerling de kans krijgt om op zijn of haar eigen manier te ontdekken, te groeien en te bloeien.

Thema 3: Een sterke basis voor onderwijs

Een sterke basis voor onderwijs ligt in de cultuur en samenwerking binnen een school. Dit omvat zowel de manier waarop we als onderwijsprofessionals met elkaar werken als de houding en verwachtingen die we hebben ten aanzien

van onze leerlingen. Het is van essentieel belang dat de school als organisatie goed functioneert en dat we samen werken aan een onderwijsaanbod dat aansluit bij de behoeften van al onze leerlingen.

De uitdagingen in het onderwijs, zoals personeelstekorten en de toenemende diversiteit van leerlingen, vragen om een doordachte en gezamenlijke aanpak. We willen werken in een omgeving waarin we met elkaar reflecteren, samenwerken en gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor het onderwijs dat we bieden. Dit vraagt om heldere verwachtingen van zowel onszelf als van onze leerlingen, evenals een gedeeld besef van de bijdrage die we leveren aan het leerklimaat en de onderlinge relaties.

Daarnaast is het van belang dat we een omgeving creëren waarin onderwijsprofessionals de ruimte krijgen om het beste onderwijs te geven, binnen heldere kaders die richting en ondersteuning bieden. Dit houdt in dat we zowel vakinhoudelijke samenwerking als (digitale) middelen inzetten om effectief in te spelen op de behoeften van onze leerlingen. Zo leggen we samen de basis voor onderwijs dat zowel goed als betekenisvol is voor de leerlingen van vandaag en morgen, in een cultuur van wederzijds respect en verbinding.

Thema 4: Samen maken we het verschil

In het thema "Samen maken we het verschil" staat de samenwerking met onze omgeving centraal. Wij geloven dat onderwijs niet alleen binnen de schoolmuren plaatsvindt, maar dat we als school een actieve rol spelen in de bredere gemeenschap. Dit doen we door samen te werken met ouders, onderwijsprofessionals en ketenpartners, en door onze school als een verbindende factor in de wijk te positioneren.

Onze samenwerking met externe partners, zoals peuteropvang, kinderdagverblijven en de bibliotheek, draagt bij aan het versterken van ons onderwijsaanbod. We bieden niet alleen verrijking binnen de lestijd, maar breiden ons aanbod ook uit door naschoolse activiteiten en lessen aan te bieden die in samenwerking met onze partners worden gerealiseerd. Zo zorgen we voor een aanbod dat onze leerlingen uitdaagt, verrijkt en hen voorbereidt op de maatschappij waarin zij zich ontwikkelen.

Als BLICK-scholen nemen we onze verantwoordelijkheid als onderdeel van de wijk serieus. We zijn ons bewust van de rol die wij spelen in het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen die bij ons op school zitten, en werken actief samen met onze omgeving om deze rol verder uit te bouwen. Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting vormen daarbij de basis van onze samenwerking. We dragen deze kernwaarden uit in alles wat we doen, en zorgen ervoor dat ze terug te vinden zijn in de interactie met zowel onze leerlingen als onze partners.

Door deze intensieve samenwerking versterken we niet alleen de ontwikkeling van onze leerlingen, maar zorgen we er ook voor dat onze school een duurzame en ondernemende plek is binnen de wijk, waar iedere leerling de kans krijgt om zich te ontwikkelen in een omgeving die hen verbindt met de wereld om hen heen. Tegelijkertijd streven we ernaar ons leerlingaantal te behouden of te laten groeien, om onze sterke positie in de wijk te waarborgen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan bevat een richtinggevend kader voor een beleidsperiode van vier jaar (2025-2028). Jaarlijks worden de ambities en speerpunten uit het schoolplan omgezet in een jaarplan. Het jaarplan is daarmee een jaarlijkse praktische vertaling van het OBS West schoolplan 2025-2028 en het BLICK strategisch beleid 2025-2028.

Het jaarplan dient gedurende het schooljaar als leidraad voor het gehele team van OBS De Wonderwind, waarbij diverse functiegroepen verantwoordelijk zijn voor activiteiten en we als team de verantwoording dragen voor de uitvoering van het plan. De school werkt met deze vervolgstappen aan een goede basis voor een eigentijds aanbod. Dit aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie en op de eigentijdse inzichten voor goed onderwijs.

Per kwartaal stellen wij als directie samen met alle betrokkenen een evaluatie op. We reflecteren op de ondernomen activiteiten, het proces en stellen waar nodig de activiteiten bij voor het volgende kwartaal. De evaluaties worden gedeeld met het team en de medezeggenschapsraad.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband Aan den IJssel is afgesproken wat elke school minimaal aan ondersteuning biedt: dit noemen we de basisondersteuning. Het gaat hierbij om de deskundigheid van leraren, de kwaliteit van het onderwijs, een veilige leeromgeving en de mogelijkheden om te differentiëren en extra begeleiding te bieden binnen de school. Alle scholen binnen het samenwerkingsverband voldoen aan deze afspraken.

Elke vier jaar stellen de schoolbesturen samen een ondersteuningsplan op. Daarin staan onder andere afspraken over:

- de organisatie van het samenwerkingsverband;
- de (basis)voorzieningen en de route naar plaatsing binnen het gespecialiseerd onderwijs;
- de procedure en criteria voor verdeling, besteding en toewijzing van (ondersteunings)middelen;
- het kwaliteitsbeleid;
- de informatievoorziening naar ouders en scholen.

Daarnaast bevat het ondersteuningsplan ook de gezamenlijke ambities voor de komende jaren. Dit plan vormt de basis voor de manier waarop scholen in de regio samen werken aan passend onderwijs.

Wilt u weten hoe wij als school invulling geven aan de basisondersteuning? Dat leest u in ons schoolondersteuningsprofiel, te vinden op onze schoolwebsite. Voor meer informatie over het ondersteuningsplan verwijzen wij u naar de website van het samenwerkingsverband: www.aandenijssel.nl.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leesspecialist
- Kwaliteitscoördinator (KC'er)

Soms kan het gebeuren dat een leerling (tijdelijk) de aansluiting met de groep verliest. In dat geval is het mogelijk om vanuit het budget van Passend Onderwijs extra zorg in te kopen op het gebied van lezen, rekenen of spelling. Uw kind krijgt dan gedurende een half jaar extra ondersteuning in een klein groepje buiten de groep, om daarna weer te kunnen aansluiten bij de leerstof in de groep. De ondersteuning kan tijdens maar ook na schooltijd worden

aangeboden, dit is afhankelijk van meerdere factoren. Dit kan na het half jaar nogmaals met een halfjaar worden verlengd. Voor meer informatie verwijzen wij u naar het schoolondersteuningsprofiel.

Het programma Kwartetlezen is een onderdeel van het dyslexie protocol. Indien leerlingen een E-score behalen op CITO-DMT komen leerlingen in het dyslexie protocol. In eerste instantie wordt er extra ondersteuning geboden binnen de groep, zoals verlengde instructie of werken met het programma Bouw. Indien een leerling op de volgende CITO-DMT opnieuw een E-score behaald, wordt gedurende een half jaar kwartetlezen ingezet. Kwartetlezen is intensieve leesondersteuning buiten de groep in een groepje van vier kinderen. Aan het eind van het traject bespreekt de kwaliteitscoördinator samen met de leesspecialist van het kwartetlezen of een leerling in aanmerking komt voor verder onderzoek.

De Wonderwind heeft geen eigen rekenspecialist. Wij kunnen de rekenspecialist van OBS West (inhoudelijke samenwerking) raadplegen voor vraagstukken hieromtrent.

Als team ontwikkelen wij ons ook op specifieke gebieden zoals taal en rekenen. Dat doen wij door het werken met leerteams. In de leerteams wisselen leerkrachten en specialisten kennis uit en geven zij vorm aan de ontwikkelingen van het betreffende vakgebied binnen de school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator (KC'er)

OBS West staat bekend om zijn fijne pedagogische klimaat en een veilige leef- en leeromgeving voor kinderen. Daar geven we graag en veel aandacht aan. Naast de dagelijkse leermomenten waarbij wij leven en leren als een minigemeenschap, gebruiken wij de methode KWINK. Deze methode voor sociaal-emotioneel leren biedt ons handreikingen om alle leerlingen zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. Door de hele school spreken wij op dezelfde wijze met kinderen over hun gevoelens en gedrag. Daarbij vinden we dat de school ook een lerende omgeving is voor het omgaan met elkaar.

Binnen onze school volgen wij onze leerlingen door middel van de tool: CITO Leerling in Beeld. Na de afname worden de uitkomsten besproken met de kwaliteitscoördinator (KC'er). Indien nodig kunnen onze specialisten aansluiten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator (KC'er)

Het werken aan de aandachtsgebieden gedrag, werkhouding en taakaanpak pakken wij als leerkracht, kwaliteitscoördinator, ouders en indien nodig gedragsspecialist gezamenlijk op.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Kinderoefentherapeut

Binnen OBS De Wonderwind hebben wij de mogelijkheid om een Kinderoefentherapeut in te zetten.

Een kinderoefentherapeut behandelt kinderen met motorische problemen wanneer deze een negatieve invloed hebben op het dagelijks functioneren. Bij basisschoolkinderen is dit bijvoorbeeld onvoldoende meekomen met buitenspelen of de gymles. Ook kunnen er problemen zijn met specifieke vaardigheden, zoals schrijven, knutselen of aan- en uitkleden.

Onze leerkracht bewegingsonderwijs is tevens fysiotherapeut. Deze expertise wordt in de praktijk benut binnen het bewegingsonderwijs

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

- Binnen de school wordt het protocol medicijnverstrekking en medisch handelen toegepast
- De school is bekend met het stroomschema zorg op school (steunpunt passend onderwijs) en kan dit toepassen bij het organiseren van passende ondersteuning voor leerlingen.
- School maakt, indien van toepassing, gebruik van de landelijk netwerken Ziezon en LWOE en in het geval van een chronisch zieke leerling of een leerling die in het ziekenhuis is opgenomen een consulent OZL voor advies over aanpassingen van het onderwijs op de situatie.
- De school is in staat om een langdurig zieke leerling op een alternatieve wijze te betrekken bij de dagelijkse didactische, pedagogische en sociale onderwijspraktijk (bv. met klasgenoot/ KlasseContact). Uitgangspunt is dat er voor de leerling ondanks de ziekte sprake blijft van een doorgaande (leer)lijn op sociaal en onderwijskundig gebied.
- De school is (rolstoel) toegankelijk voor leerlingen met een lichamelijke of motorische beperking en er is aangepast sanitair aanwezig .

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Taal en rekenen zijn belangrijk. Ze bepalen of je goed kunt meekomen op de middelbare school en daarna. Daarom meet de Doorstroomtoets welk referentieniveau een leerling beheerst (1F/1S/2F). Een referentieniveau geeft aan wat de leerling kan op het gebied van taal en rekenen. Dat meten van de referentieniveaus is verplicht. Dat is in een wet afgesproken. Als een leerling aan het einde van groep 8 referentieniveau 1F heeft bereikt, dan beheers hij/zij taal en rekenen voldoende. Als een leerling referentieniveau 1S of 2F heeft bereikt, dan beheers hij/zij taal en rekenen zelfs nog beter. We streven ernaar dat de meeste leerlingen aan het einde van groep 8 het referentieniveau 1F beheersen.

De komende jaren werken wij als school toe naar een stabiele uitstroom op het niveau van 1S, 1F en 2F voor de vakgebieden taal en rekenen. Hier zetten wij vanaf de kleuters op in door middel van binnen het aanbod beredeneerde keuzes te maken die aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling(en) en nauw aansluiten bij de startdoelen van groep 3.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht: leerlingen denken mee over hun ondersteuning

Elke leerling heeft het recht om mee te praten over de ondersteuning die de school biedt. Dat heet het hoorrecht en is vastgelegd in de Wet versterking positie ouders en leerlingen (per 1 augustus 2025).

Hoe hebben wij dit in de praktijk gedaan?

In juni 2026 hebben alle leerlingen van groep 3 tot en met groep 7 een vragenlijst ingevuld over hun ervaringen met de ondersteuning op school. Onze kwaliteitscoördinatoren (KC'ers) gingen eerst naar elke klas om uit te leggen wat ondersteuning inhoudt en waarom ieders mening telt.

De vragenlijst was afgestemd op de leeftijd:

- Groepen 3 en 4: een eenvoudig formulier met plaatjes en vier vragen.
- Groepen 5 tot en met 7: een uitgebreidere vragenlijst met zes vragen over ervaren hulp, effectiviteit en verbeterwensen.

Wat hebben leerlingen gezegd?

De uitkomsten laten een overwegend positief beeld zien. De grote meerderheid van de leerlingen voelt zich goed op school en ervaart dat ze de hulp krijgen die ze nodig hebben. Leerlingen waarderen persoonlijke aandacht, werken in kleine groepjes en de zichtbare resultaten van extra ondersteuning bij lezen en rekenen.

Tegelijk hebben leerlingen ook concrete wensen meegegeven. Zij vragen om meer uitdaging bij rekenen, langere ondersteuningssessies en aandacht voor hoe ze zich voelen niet alleen voor hun schoolwerk. In de onderbouw klinkt duidelijk de behoefte aan meer bewegen en een veilige plek bij verdriet of een niet-fijn gevoel.

Wat doen we met deze inbreng?

De uitkomsten zijn teruggekoppeld aan alle betrokken leerkrachten. Ze worden meegenomen bij de verdere inrichting van het ondersteuningsaanbod voor schooljaar 2026–2027. Leerlingen horen via hun eigen klas en via de kindermeezeggenschapsraad (KMR) terug wat er met hun input is gedaan.

Hoorrecht en het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Heeft uw kind een ontwikkelingsperspectief? Dan gaan wij vóór het vaststellen of bijstellen van dat OPP altijd in gesprek met uw kind. Wat ervaart uw kind zelf? Wat heeft uw kind nodig? Die inbreng leggen we vast en we beschrijven wat we daarmee doen. Het OPP wordt pas definitief nadat dit gesprek heeft plaatsgevonden en u als ouder hebt ingestemd.

Daarnaast hebben we ook een **kindermeezeggenschapsraad (KMR)**, waarin leerlingen structureel meedenken over thema's als ondersteuning en welbevinden. De KMR bespreekt signalen en ideeën met de schoolleiding en levert daarmee een waardevolle bijdrage aan het verbeteren van onze basisondersteuning. De invloed van leerlingen uit de KMR is adviserend: het team neemt hun input serieus en weegt deze mee in besluitvorming. Zo zorgen we samen voor een veilige en ondersteunende leeromgeving.

Extra informatie

Op de Wonderwind is passend onderwijs aan de orde van de dag. Soms gaat de ontwikkeling niet helemaal vanzelf en is er extra ondersteuning of onderzoek nodig. Als dat binnen onze mogelijkheden ligt passen we het onderwijs aan aan de onderwijsbehoefte van het kind. Hoe wij omgaan met extra ondersteuningsbehoeften staat beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel.

Het Samenwerkingsverband Aan den IJssel (www.aandenijssel.nl) heeft een matrix met vergelijkingsinformatie voor alle scholen binnen Krimpen en Capelle.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

OBS De Wonderwind werkt schoolbreed met de methode KWINK. De methode KWINK heeft een preventieve werking op het bestrijden van pestgedrag. Alle participanten in en om de school zijn betrokken. Het programma wordt gebruikt in alle groepen van de school.

Tevredenheidspeilingen onder ouders, leerlingen en leerkrachten wijzen uit, dat men de veiligheid binnen de school zeer positief waardeert.

In de groepen 3 t/m 8 gaan wij vanaf schooljaar 2023-2024 'Leerling in Beeld' gebruiken. Wij gebruiken binnen het programma 'Leerling in Beeld' de tool: Sociaal-Emotioneel Functioneren, om de leerlingen te monitoren op onderdelen, waaronder veiligheid en sociaal-emotioneel welbevinden. Via Mijn Kleutergroep monitoren wij van het welbevinden van de kleuters.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via CITO LiB.

OBS De Wonderwind monitort de sociale veiligheid van de leerlingen via de jaarlijkse afname van CITO LiB

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. L. Maris	l.maris@blickoponderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. L. Maris	l.maris@blickoponderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. A. Groen (externe vertrouwenspersoon)	evp@cedgroep.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. S. Deutz (externe vertrouwenspersoon)	evp@cedgroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

- Ouderbetrokkenheid is een voorwaarde om te komen tot goed onderwijs;
- OBS De Wonderwind heeft betrokken en actieve ouders, die met inzet van hun eigen tijd en talenten activiteiten mogelijk maken die bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs;
- De ouderraad en de medezeggenschapsraad vormen de 'voorhoede' van de ouders binnen de school. Zij werken en denken mee om elke dag onderwijs mogelijk te maken;
- Directie, team en ouders vormen samen de pijlers voor goed en aantrekkelijk onderwijs voor de leerlingen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden regelmatig, via berichtgeving in Social Schools, geïnformeerd over zaken die in de klas plaatsvinden. Dat kan gaan over kleine dagelijkse dingen, een leuke foto van de rekenles, maar ook over feesten, uitjes, een thema-avond en alles wat verder interessant is voor ouders.

Twee keer per jaar ontvangen leerlingen een portfolio, daarnaast voeren we ouder-kindgesprekken. Tijdens de ouder-kindgesprekken presenteert elk kind zijn leerdoelen en ontwikkeling en praten leerkrachten en ouders mee over het leerproces en de groei. Als de situatie er om vraagt, voeren we dit soort gesprekken als volwassenen onder elkaar. Vaak is dan naast de leerkracht ook de kwaliteitscoördinator (KC'er) gesprekspartner.

Als er tussentijds aanleiding voor is dan maken wij een afspraak voor een extra gesprek. Dit kan uiteraard zowel op initiatief van u als ouders zijn of vanuit school. Het is mogelijk dat de kwaliteitscoördinator (KC'er) bij deze gesprekken aansluit.

OBS De Wonderwind werkt met het ouderplatform van Social Schools. Via de app publiceren de leerkrachten en directie frequent foto's, filmpjes en berichten per groep, parallel, vestiging of school. Ook de ouderraad (OR) en de medezeggenschapsraad (MR) communiceren via deze tool met ouders. De website www.obsdewonderwind.nl is daarnaast ook een bron van informatie.

U kunt via Social Schools ook direct contact opnemen met de leerkracht om een vraag te stellen, afspraken door te geven of om een gesprek in te plannen.

De school maakt jaarlijks een kalender met activiteiten en beknopte informatie. Deze kalender krijgen ouders direct na de zomervakantie via hun kind uitgereikt. Verder publiceert de school regelmatig nieuwe documenten met informatie, zoals bijvoorbeeld de schoolgids via www.obsdewonderwind.nl/downloads. Ouders worden hier via Social Schools ook op gewezen.

Communicatie over belangrijke zaken

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw kinderen aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen. Maar soms heeft u andere verwachtingen dan wij of schatten wij zaken anders in. Dat kan wel eens boosheid of misschien verdriet bij u oproepen. Het gaat immers om uw kind. Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. Emoties communiceren in bijvoorbeeld een mail kan allerlei ongewilde effecten geven voor u, maar ook voor ons. En daar wordt uw kind nooit beter van. We vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven. We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht en als u er samen niet uitkomt dan kan de intern begeleider hierbij ondersteunen. Komt u er dan nog niet uit dan kunt u terecht bij de schoolleiding. Met wederzijds respect gaan we dan graag met u het gesprek aan.

Kijkje in de school

Vijfmaal per schooljaar organiseren we, ter afsluiting van een thema, een kijkmiddag. Dan staan de deuren van De Wonderwind voor iedereen open. U kunt dan samen met uw kind in de klassen het werk bekijken. Broertjes en zusjes, oma's en opa's zijn uiteraard ook welkom.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

OBS De Wonderwind gaat er vanuit dat school, ouders en kind gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor een goed leerproces. Mocht dit niet optimaal verlopen dan wordt verwacht dat een ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid contact met elkaar opneemt. Het eerste aanspreekpunt voor ouders is altijd de leerkracht.

Mocht u, als ouder, het gevoel hebben dat u na meerdere gesprekken met de leerkracht onvoldoende bent geholpen dan kunt u contact opnemen met de kwaliteitscoördinator van uw kind. Wanneer dit niet naar tevredenheid wordt afgewikkeld, dan kunt u dit bespreken met de adjunct directeur en vervolgens met de directeur. Mochten deze gesprekken onverhoopt niet tot verheldering leiden, dan kunt u een formele klacht indienen volgens de klachtenprocedure van BLICK op onderwijs.

De klachtenprocedure vindt u op de website van school of BLICK: <https://www.blickoponderwijs.nl/voor-ouders/klachtenregeling/>

De Stichting BLICK te Capelle aan den IJssel en Krimpen aan den IJssel is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie voor het openbaar primair en openbaar en algemeen bijzonder voortgezet onderwijs. Te contacten via Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, telefoonnummer 030-2809590, www.onderwijsgeschillen.nl.

Vertrouwenspersonen

De vertrouwenspersonen van de school kunt u vinden in paragraaf 3.2 van de schoolgids en op de website.

De vertrouwenspersonen op stichtingsniveau zijn: Externe vertrouwenspersonen: Mw. Angela Groen en/of Mw. Sonja Deutz

Externe vertrouwenspersoon integriteit (klokkenluidersregeling): Mw. Angela Groen

Onze externe vertrouwenspersonen zijn werkzaam bij de CED Groep en te bereiken via e-mailadres evp@cedgroep.nl en telefoonnummer 010-4071599. Onze vertrouwenspersonen zijn verplicht tot geheimhouding van alles wat zij vanuit hun functie te weten komen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Vraag om feedback tijdens gespreksmomenten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Naast de ouders in de ouderraad en medezeggenschapsraad zijn er nog meer activiteiten waarbij ouders ondersteunen. U kunt hierbij denken aan activiteiten zoals:

- (Leer)spelletjes in de kleutergroepen;
- Bibliotheek ouder;
- Het leesonderwijs in de onderbouw door o.a. BOUW lezen;
- Vieringen en feesten;
- De schooltuin;
- Projecten en excursies;
- Sportevenementen en schoolreizen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Overige activiteiten

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage

Om leerlingen deel te laten nemen aan activiteiten zoals excursies, schoolreizen, kamp groep 8 en feestvieringen, vraagt de school een vrijwillige bijdrage aan ouders. Deze bijdrage helpt om deze waardevolle activiteiten mogelijk te maken. De hoogte van de bijdrage wordt jaarlijks vastgesteld, met instemming van de ouders van de medezeggenschapsraad, door de school. Het betalen van de bijdrage is vrijwillig. Leerlingen worden nooit uitgesloten van activiteiten wanneer ouders niet hebben betaald. De school informeert ouders begin van het schooljaar over de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en de wijze waarop deze kan worden betaald.

Het vermelde bedrag is op dit moment indicatief. De hoogte van het bedrag wordt voor 1-10-2026 vastgesteld.

Medezeggenschap binnen OBS De Wonderwind

Zoals eerder in de schoolgids al staat vermeld vallen OBS West en OBS De Wonderwind onder 1 BRIN nummer. Beide schoollocaties hebben hun eigen identiteit en onderwijsaanbod maar de delen de eindopbrengsten, leerlingenaantallen en directie. Daarnaast wordt actief de samenwerking opgezocht tussen beide scholen waar dit onderwijsinhoudelijk en organisatorisch past.

De medezeggenschapsraad (MR) als één MR maar kan terugvallen op deelraden indien nodig. Voor schoollocatie specifieke onderwijsvraagstukken en huisvestingsbesluiten zal het mandaat bij de betreffende deelraad komen te liggen. Deze onderwerpen zijn vastgelegd in een jaarplanner.

De MR bestaat dan ook 6 ouders (inclusief de voorzitter) en 6 leerkrachten. De verdeling tussen de schoollocaties is 4 leden van OBS West en 2 leden van OBS De Wonderwind.

Via de MR zijn ouders en personeel betrokken bij het schoolbeleid. Over verschillende onderwerpen praat de MR mee. Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de MR voordat een besluit genomen wordt. Daarmee is de MR een belangrijk orgaan om mee te praten over het beleid op school.

Wij vinden op school een veilig schoolklimaat een voorwaarde. De inbreng van onze leerlingen vinden we hierbij belangrijk. Een aantal keren per jaar komt de kindermedezeggenschapsraad (KMR) bij elkaar. De KMR wordt gevormd door leerlingen uit de groepen 6 tot en met 8. Aan het begin van het schooljaar kunnen leerlingen zich opgeven om plaats te nemen binnen de KMR. Tijdens de bijeenkomsten worden diverse onderwerpen besproken die aangedragen worden door de leerlingen en de school.

De directeur/adjunct directeur sluit ook met regelmaat aan en kan de KMR om input vragen. Aandachtspunten worden serieus genomen en indien mogelijk omgezet in acties.

De ouderraad (OR) bestaat ook uit een groep betrokken ouders. Zij ondersteunen het schoolteam met het organiseren van activiteiten.

Voor de OR is er een medewerker vanuit school contactpersoon, op deze manier houden wij de lijntjes kort en werken we nauw samen. De school beschikt dan ook over een medezeggenschapsraad (MR), kindermedezeggenschapsraad (KMR) en een ouderraad (OR) die alle 3 actief zijn.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Absentie doorgeven

Indien uw kind afwezig is dient dit op de eerste verzuimde schooldag, voor het begin van de lessen, digitaal aan de leerkracht te worden doorgegeven via Social Schools. U geeft hierbij dan ook aan om welke reden de leerling afwezig is. Op deze manier kunnen leerkrachten, bij aanvang van de les, direct zien welke leerlingen er niet zijn. Daarnaast komt dit ook ten goede aan de bereikbaarheid van school in de ochtenden.

Naast het digitaal melden heeft u ook altijd de mogelijkheid om uw kind telefonisch ziek te melden. U kunt hiervoor tussen 7.45 uur en 8.30 uur naar school bellen via telefoonnummer 010-202 67 15. Het melden via Social Schools heeft echter de voorkeur.

Indien leerlingen om 08.35 uur nog niet op school zijn, dan gaan wij via de administratie bellen. Wij vragen dan ook nadrukkelijk uw hulp bij het tijdig ziek of afwezig melden van uw kind. Wanneer de leerling administratie na 8.35 uur maar liefst 10 leerlingen moet nabellen, waarvan er 9 toch met reden afwezig blijken te zijn, dan kunt u zich voorstellen dat dit niet in het belang is van het afwezige kind, waar wel onderweg naar school iets mee gebeurd kan zijn.

Daarnaast is het belangrijk dat school over de juiste contact gegevens beschikt van elk kind en zo mogelijk over meerdere telefoonnummers beschikt. Aan het begin van elk schooljaar worden de lijsten met medewerking van de ouders/verzorgers gecheckt. Mochten er tussentijds gegevens wijzigen, vragen wij ouders dringend deze bij de leerkracht en de administratie door te geven, zodat we altijd werken met de actuele gegevens.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofmogelijkheden voor schoolgaande kinderen

Als u als ouder(s) verlof aan wilt vragen, dan kunt u dit doen via Social Schools. Door het invullen van de vragen en het toevoegen van de eventueel bijbehorende documenten vraagt u het verlof aan. De directie zal de aanvraag beoordelen op basis van de geldende wet- en regelgeving (Leerplichtwet). Aanvragen die buiten de bevoegdheid vallen of waar twijfel over is zullen worden doorverwezen naar de afdeling Leerplicht van de gemeente Capelle aan den IJssel. Het is belangrijk om te weten dat een school bij minder dan 10 dagen zelf mag beoordelen of het verlof kan worden toegekend echter moet dit verlof altijd binnen de geldende regels vallen. Ook wanneer een leerling nog niet leerplichtig is dient een ouder verlof aan te vragen, een afwijzing is in dit geval niet mogelijk.

4.4 Toelatingsbeleid

Bent u benieuwd naar onze school en het onderwijs dat wij geven? Dan nodigen wij u uit om een afspraak te maken voor een rondleiding! Tijdens de rondleiding kunt u de sfeer kunt proeven en u vragen kunt stellen. Tijdens de rondleiding ontvangt u tevens een informatiepakket, inclusief aanmeldformulier.

Aanmeldprocedure

Aanmelden gebeurt schriftelijk met een aanmeldformulier. Het ingevulde aanmeldformulier kunt u afgeven op school of mailen naar info@obsdewonderwind.nl

Zodra wij het aanmeldformulier hebben ontvangen sturen wij u een bevestiging hiervan. Binnen zes weken ontvangt u dan van ons de definitieve bevestiging van de inschrijving. Bij uitzondering kan deze periode verlengd worden naar tien weken. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn wanneer een kind van een andere basisschool aangemeld wordt bij onze school. En de school meer informatie wil hebben over het kind alvorens over te gaan tot plaatsing. Bij een vier-jarige gaat dit vrijwel altijd zonder vertraging.

Als een kind al op een andere basisschool zit en u de overstap wilt laten maken naar onze school, dan nemen wij altijd contact op met de huidige basisschool. We vragen of de school bekend is met de overstap en hoe het met het kind gaat op die school. Op deze manier krijgen we een indruk van wat het kind nodig heeft. In principe zijn alle kinderen welkom bij ons op school, tenzij we denken dat onze school niet de beste plek voor het kind is.

Voor het eerst naar de basisschool

Als een kind vier jaar is kan het naar de basisschool. Gedurende het schooljaar stromen er ook zij-instromers in. Zij-instromers zijn kinderen die door verhuizing of andere omstandigheden wisselen van school.

Zindelijk

Wanneer de kinderen bij ons op school komen verwachten we dat ze zindelijk zijn. Indien kinderen op de geplande instapdatum nog niet zindelijk zijn, gaan wij met ouders in overleg hoe de instroom op de basisschool opgepakt gaat worden. Mogelijk wordt de start op school uitgesteld. Pas als het kind overdag zindelijk is, kan het de gehele dag naar school. Een uitzondering hierop is uitgestelde zindelijkheid door medische oorzaken.

Wanneer er sprake is van een medische indicatie ontvangen wij graag een kopie van de doktersverklaring op de eerste wen-dag. Wij kunnen dan samen met u duidelijke afspraken maken over het verschonen. We zullen daar uw hulp bij nodig hebben aangezien het voor een leerkracht onverantwoord is om een hele groep kleuters alleen te laten om uw zoon/dochter te verschonen. Wij willen graag samen met u zoeken naar werkbare stappen om uw kind zindelijk te maken.

Voor meer informatie verwijzen wij u door naar het schoolondersteuningsprofiel, deze is terug te vinden op de website van OBS De Wonderwind. Bij vragen kunt u contact opnemen met de intern begeleider.

4.5 Extra informatie

Social Schools

Een goede communicatie tussen u en school is belangrijk. Daarom werken wij met Social Schools: een digitale communicatiedienst voor scholen. Social Schools is een besloten portaal waarbinnen wij u op de hoogte te houden van het wel en wee van uw kind(eren) in de groep. U bent in ieder geval lid van de groep van uw kind(eren), de parallelgroep en de algemene school-groep.

De leerkrachten, intern begeleider en directie sturen afwisselende informatie: foto's en filmpjes van situaties in de klas, geschreven tekstberichten, uitnodigingen voor oudergesprekken, links naar handige websites, etc. U bepaalt zelf of u deze informatie via de app op de telefoon, via internet, via e-mail of de nieuwsbrief aan het eind van de week ontvangt.

Wij respecteren de privacy van de kinderen. U kunt via de Social Schools app toestemming geven voor het gebruik van foto's en gegevens van uw kind in deze beveiligde omgeving. Alle rechten van tekst en beeld liggen bij de schoolorganisatie. In de beveiligde omgeving van Social Schools gaan wij zorgvuldig om met deze informatie. Wij verwachten ook dat ouders de regels rondom privacy en het verspreiden van online materiaal respecteren, beeldmateriaal dat u ontvangt via Social Schools is alleen voor eigen gebruik. U wordt aansprakelijk gesteld als er bestanden en beeldmateriaal onrechtmatig worden verspreid via andere Sociale media, waaronder Facebook of Instagram. Dit doen wij om niet alleen uw privacy, maar ook die van andere ouders en kinderen te respecteren.

Telefoongebruik/smartwatches

Veel leerlingen hebben een mobiele telefoon of smartwatch bij zich. Binnen de school gelden echter duidelijke afspraken — voor leerlingen, maar ook voor ouders en andere bezoekers.

Landelijke richtlijn

Vanaf schooljaar 2024-2025 is het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches op basisscholen niet meer toegestaan. Dit is vastgelegd in een landelijke afspraak tussen het ministerie van OCW en de onderwijssector. Stichting BLICK op onderwijs sluit hier met al zijn scholen volledig op aan.

De afspraken voor leerlingen

Voordat een leerling de school binnenkomt, wordt de mobiele telefoon of smartwatch uitgeschakeld en opgeborgen in de eigen tas. Die tas hangt op de gang. Mobiele telefoons en smartwatches zijn tijdens schooltijd niet zichtbaar en worden niet gebruikt — ook niet in de klas.

Bij schoolactiviteiten zoals excursies, het schoolreisje of schoolkamp worden mobiele telefoons en smartwatches niet meegenomen. De leerkracht kan hierop, in overleg met de directie, een uitzondering maken.

Wat als een leerling zich niet aan de afspraken houdt?

De leerkracht neemt het device in. Na schooltijd krijgt de leerling het terug. Gebeurt het opnieuw, dan nemen we contact op met de ouders. Bij een derde keer volgt een gesprek op school met de leerling en de ouders.

Voor ouders en andere bezoekers

Ook van ouders en bezoekers verwachten wij dat zij hun mobiele telefoon of smartwatch niet gebruiken zodra zij de school betreden. Bellen of bericht sturen kan buiten het schoolgebouw. Zo dragen we samen een consistente boodschap uit naar de kinderen.

Wilt u uw kind bereiken?

Neem dan contact op via het schoolnummer. Wij zorgen dat uw kind de boodschap krijgt.

Aansprakelijkheid

De school is niet verantwoordelijk voor schade aan of verlies van persoonlijke eigendommen zoals mobiele telefoons of smartwatches.

Honden of andere dieren op het schoolplein

Het is niet toegestaan om dieren mee te nemen op het schoolplein of binnen de school.

Sponsorbeleid

De school stelt zich actief op ten behoeve van sponsoring. Het sponsorbeleid is gebaseerd op het Convenant sponsoring 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs' 2019 en het sponsorbeleid van stichting BLICK op onderwijs

2019. Het belangrijkste uitgangspunt hierbij is dat de pedagogische en didactische opdracht van de school voorop staat. Bij sponsoring is er sprake van een tegenprestatie. Elke sponsoring wordt vastgelegd in een sponsorovereenkomst en (uitsluitend) ondertekend door het College van Bestuur van BLICK op onderwijs. Met elke sponsoring dient de MR in te stemmen. De school verantwoordt gepleegde sponsoractiviteiten, met vermelding van omvang inkomsten en verschuldigde tegenprestatie, jaarlijks in de jaarrekening. Ouders, docenten en leerlingen kunnen met klachten over sponsoring terecht bij de directeur van de school. Indien nodig, kunnen zij gebruik maken van de klachtenprocedure van stichting BLICK op onderwijs. Deze procedure is terug te vinden op de website van BLICK op onderwijs.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten in het onderwijsleerproces worden gemeten met Cito-toetsen voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, woordenschat en rekenen en wiskunde. We gebruiken deze resultaten om tussentijds het onderwijsleerproces in de volle breedte te evalueren en het onderwijsaanbod bij te stellen. Waar nodig passen wij onze aanpak aan om het resultaat te verbeteren.

Op OBS De Wonderwind worden de resultaten op verschillende niveaus geanalyseerd:

1. Leerling: per leerling worden de resultaten gemonitord en daar waar nodig wordt het aanbod bijgesteld.
2. Leerjaar/groep: voor ieder leerjaar wordt een analyse gemaakt per toets, teneinde te achterhalen of er bijstellingen nodig zijn in het onderwijs voor dat leerjaar. Indien nodig worden er aanpassingen gedaan.
3. School: op schoolniveau houden we goed in de gaten of het onderwijs op niveau is. Indien de schoolresultaten op een vakgebied achterblijven dan volgt een opdracht aan het vak-leerteam om te onderzoeken wat er speelt en wat er nodig is.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

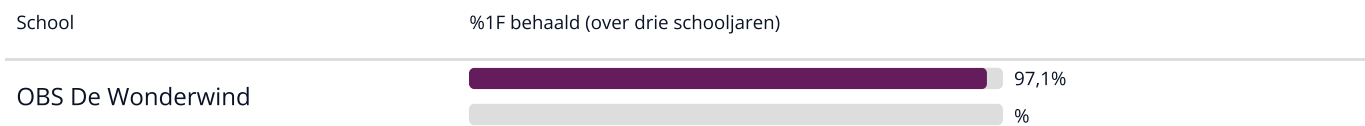
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

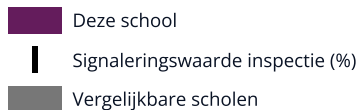
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In het schooljaar 2025-2026 hebben er op OBS West 74 leerlingen meegedaan met de doorstroomtoets en op OBS De Wonderwind 11 leerlingen. Als school zijn wij trots op deze groep leerlingen en hun prestaties, zowel op cognitief als ook op sociaal gebied. De leerlingen hebben ieder een passende plek gekregen op het VO.

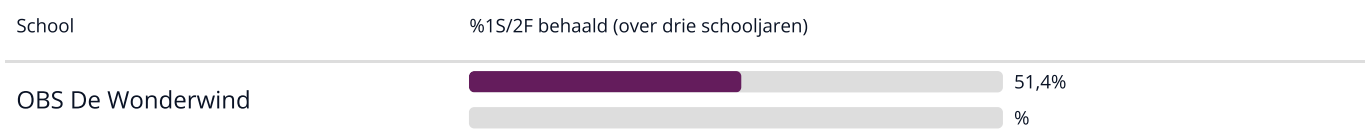
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



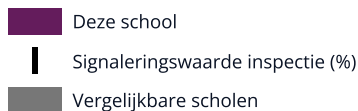
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school.

Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies. Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:

- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen in januari hun voorlopig schooladvies. De school baseert het schooladvies op toets resultaten van alle schooljaren, de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en gedrag.
- Leerlingen maken in februari de doorstroomtoets.
- In maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen daarna van hun school het definitieve schooladvies.
- Voor eind maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Elk schooljaar zijn de exacte data anders. Deze zijn per schooljaar op te vragen en worden bij de start van groep 8 gedeeld met de ouders. In de schoolgids hebben we ons beperkt tot de globale planning.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

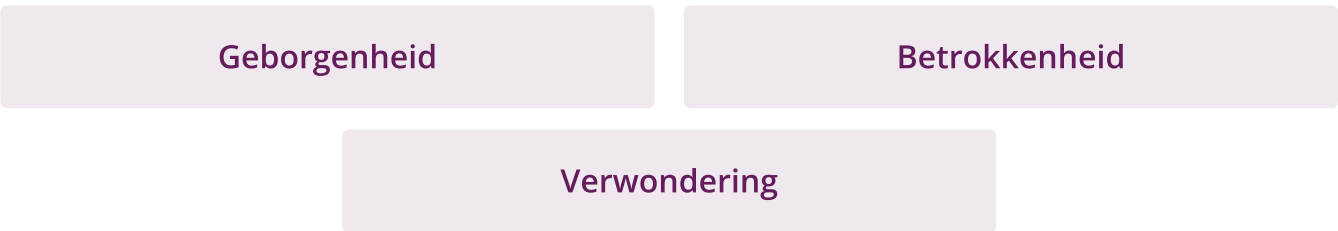
Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,9%
vmbo-b / -k	2,9%
vmbo-k	2,9%
vmbo-k / -(g)t	5,9%
vmbo-(g)t	14,7%
vmbo-(g)t / havo	26,5%
havo	14,7%
havo / vwo	11,8%
vwo	17,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



We zijn allemaal anders en elk individu is belangrijk. Relaties aangaan hoort bij ons leven. Dat oefen je thuis in je gezin en op school in een groep. Bij de start van het schooljaar besteden we daarom veel tijd aan goede groepsvorming.

Om je optimaal te ontwikkelen moet je je veilig en geborgen voelen. Betrokken leerkrachten zorgen samen voor een goed pedagogisch klimaat, waarin mensen respect hebben voor elkaar en elkaar leren aanspreken. Daarom reflecteren we het groepsproces en stellen we elke week een van de schoolregels centraal.

Tijdens de lessen leren we over emoties en conflicten en hoe we daarmee omgaan. Emotie laten we zien, duidelijk en veilig voor onszelf en voor de ander. Kinderen presenteren zichzelf tijdens de ouder-kindgesprekken. Veiligheid en uitdaging is daar altijd een belangrijk punt van gesprek.

Voor het team en de ouders van De Wonderwind is het van groot belang een veilig pedagogisch klimaat te bewerkstelligen, zodat elk kind in staat is zichzelf te zijn en zijn talenten optimaal te ontwikkelen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op De Wonderwind mag je jezelf zijn. Relatie, autonomie en competentie kernwoorden. Luc Stevens van het Nivoz schrijft hierover in zijn boek: Pedagogische tact.

Relatie ontstaat waar mensen elkaar respectvol willen ontmoeten en op school is dat zo. De eerste schoolweken na elke vakantie hebben we daarom speciale aandacht voor groepsvorming. Voorbeeldgedrag van leerkrachten en medewerkers zien we als zeer belangrijk. Daarom werken we samen aan een doorgaande lijn. De lijn laat zich onder andere zien in het gezamenlijk gebruik van lessen uit de methode Kwink en in de gezamenlijk gedragen afspraken in de school.

Deze methode KWINK is gebaseerd op de laatste inzichten uit de psychologie en pedagogiek en sluit goed aan bij de praktijk van het basisonderwijs.

De uitgangspunten van KWINK zijn:

- **Preventief en groepsgericht:** KWINK richt zich op het versterken van een positief groepsklimaat en voorkomt problemen door ze vroegtijdig bespreekbaar te maken.
- **Sociaal leren:** Leerlingen leren belangrijke vaardigheden zoals samenwerken, omgaan met emoties, conflictoplossing en verantwoordelijkheid nemen.
- **Inclusief en positief:** KWINK stimuleert respect, empathie en het waarderen van verschillen — iedereen hoort erbij.
- **Structureel en herkenbaar:** De methode werkt met vaste thema's en lessen die wekelijks terugkomen, zodat leerlingen structuur en herkenning ervaren.
- **Digitaal en interactief:** De lessen zijn eigentijds, digitaal ondersteund en bevatten veel ruimte voor gesprek, spel en reflectie.

Met KWINK bouwen we aan een veilige, betrokken en respectvolle schoolomgeving waarin elke leerling zich sociaal en emotioneel optimaal kan ontwikkelen.

Het sociaal emotioneel gedrag wordt in beeld gebracht met behulp van CITO Leerling in Beeld. Leerkrachten gebruiken de gegevens bij de persoonlijke ontwikkeling en de groepsvorming.

Het sociaal emotioneel gedrag wordt in beeld gebracht met behulp van CITO Leerling in Beeld. Leerkrachten gebruiken de gegevens bij de persoonlijke ontwikkeling en de groepsvorming.

6 Schooltijden en opvang

OBS De Wonderwind werkt met een continu-rooster. Tijdens de lesdag hebben de leerlingen 2x een eet- en drinkmoment samen met de leerkracht. Voor en na schooltijd is er aanbod van diverse organisaties voor kinderopvang. Royal Kids Home is een directe partner van de school. Deze organisatie biedt opvang van 07.30 - 18.30 uur. Meer informatie hierover kunt u verder op in dit hoofdstuk lezen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Royal Kids Home**, **Gro-up Toverburgh**, **SportBSO** en **Het Kinderparadijs**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Royal Kids Home**, **Gro-Up - Toverburgh**, **SportBSO** en **Het Kinderparadijs**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	23 september 2026	23 september 2026
BLICK studiedag (2)	05 oktober 2026	05 oktober 2026
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag 3	24 november 2026	24 november 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
2e Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Juniweek*	12 juni 2027	19 juni 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Juniweek

In het schooljaar 2026-2027 hebben de leerlingen weer een juniweek. Hieronder leggen we kort uit hoe dat zit.

De leerlingen ontvangen ook dit schooljaar de wettelijk vereiste **940 uren**. Juni is een intensieve periode: toetsen, rapporten, diverse activiteiten en de musical vragen veel van leerlingen en school. Door dit rustmoment in te bouwen, kunnen kinderen goed en ontspannen de laatste weken afronden. De vrije juniweek is dan ook geen extra 'vakantie', maar een bewuste keuze binnen het jaarrooster.

Leerkrachten besteden in deze periode de tijd aan werkzaamheden als rapportages en voorbereiding maar zijn niet gebonden aan vaste tijden of de schoollocatie. Een prettig neveneffect van deze keuze: we houden het aantal studiedagen tijdens schooltijd beperkt tot **twee dagen**. Aanvullende scholing wordt dit jaar grotendeels na schooltijd gepland, zo zijn er minder extra losse dagen waarop de leerlingen niet naar school komen.

Het rooster is vastgesteld met instemming van de Medezeggenschapsraad, conform de CAO Primair Onderwijs.

Calamiteitendagen

Naast de vakantiedagen en studiedagen hebben wij twee calamiteitendagen opgenomen in de schoolkalender: **maandag 1 maart 2027** en **vrijdag 16 juli 2027**.

Calamiteitendagen zijn bedoeld voor onvoorziene situaties waarbij het niet mogelijk is om onderwijs te geven. Denk aan een stroomstoring, een sneeuwstorm of brand. Het gaat dus uitdrukkelijk om dagen waarop de school gesloten is door omstandigheden buiten onze controle en niet om dagen waarop kinderen door ziekte van een leerkracht thuiswerken met een werkprogramma.

Vóór de kerstvakantie en vóór de meivakantie informeren wij u of wij een calamiteitendag hebben ingezet. Zolang u niets van ons heeft gehoord, is de dag nog niet vrijgegeven. **Boek daarom geen vakantie op deze data totdat u van ons heeft vernomen dat de dag vrij is.**

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team	Dagelijks na afspraak	veelal na 14:30 uur

OBS De Wonderwind wil een toegankelijke school zijn, hierdoor werken wij niet met vaste spreekuren. Als u ons ziet mag u ons altijd even een vraag stellen. Het kan voorkomen dat wij op dat moment niet direct tijd hebben, maar dan maken we een afspraak. Het is ook altijd mogelijk om even naar school te bellen om een afspraak in te plannen. Wij verzoeken u dan om hiervoor even contact op te nemen met de administratie of een verzoek via social schools sturen. Op deze manier kunnen we de tijd nemen om met elkaar in gesprek te gaan. Leerkrachten hebben onder schooltijd alle aandacht nodig voor de leerlingen en het onderwijsproces, waardoor wij afspraken inplannen na 14.30 uur.