SCHOOLPLAN 2016-2020

OBS de Octopus
Rogaland 31
2905 AP Capelle aan den IJssel

Inhoud

Toelichting 2
Identiteit 3
Onderwijs en Kwaliteit 6
Hoe BLICK de kwaliteit van het onderwijs bewaakt 6
Jaarplan als uitgangspunt voor het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs 6
Passend Onderwijs 6
Cognitief getalenteerde leerlingen 7
Educatief partnerschap 7
Innovatie onderwijsconcepten 7
Doorgaande ontwikkelingslijn 0-18 9
Excellente school 9
Nieuwkomersgroep 10
Kwaliteitsmetingen 10
Onderwijsleeromgeving 11
Huisvesting en leeromgeving 11
ICT 11
Personeel 12
Competente leerkrachten 12
Competent team 12
Werkgelegenheidsbeleid en loopbaanbeleid 13
Maatschappij 13
Marktaandeel 13
Samenwerking buurt en gemeente 13
Sponsoring 13
Bijlagen 15
Schoolondersteuningsprofiel 15
Onderwijstijd en methodeoverzicht 19
Overzicht gebruikte methoden 20
Toetskalender 21
Groepsbesprekingen: 23
Groepsbespreking Viseon en Schatkist 23
(groep 1 t/m 8 en NT2 klas) 23

Toelichting

OBS de Octopus maakt deel uit van stichting BLICK. Een stichting die openbaar onderwijs biedt aan leerlingen van 4 tot 18 jaar. BLICK staat voor “Boeiend Leren In Capelle en Krimpen aan den IJssel”.
Dit schoolplan beschrijft de openbare basisschool “De Octopus” te Capelle aan den IJssel. Het is, naast een beschrijving van de actuele situatie, ook richtinggevend voor de toekomst.
Door deze beschrijving willen wij, in samenhang met de schoolgids, onze ouders duidelijkheid bieden en leggen wij verantwoording af naar ons bevoegd gezag en naar de Inspectie van het onderwijs.

Leidend voor het beleid op schoolniveau is het bovenschools strategisch beleidsplan 2016-2020. OBS de Octopus conformeert zich aan de activiteiten en doelen, zoals geformuleerd in het bovenschools strategisch beleidsplan. Daar waar toelichting nodig is om duidelijk te maken hoe dit uitwerkt op schoolniveau, is dit aangegeven bij de domeinen die onderdeel uitmaken van dit plan. OBS De Octopus zal zich in de komende jaren met name richten op doelen met betrekking tot innovatief onderwijs, educatief partnerschap, de ontwikkeling naar een kindcentrum, de professionele leergemeenschap en onze rol in de wijk.

Ons team zal zich tot het uiterste inspannen om de gestelde, gezamenlijke doelen, zoals verwoord in het bovenschoolse plan, te bereiken. De medezeggenschapsraad heeft met dit plan ingestemd.

We zien het schoolplan als het document waarin het beleid wordt geformuleerd en vastgesteld.
Dit plan is het basisdocument voor het uitvoeren van werkzaamheden in de school.
Werkzaamheden, waarin iedere medewerker haar of zijn verantwoordelijkheid kent, neemt en draagt.
Werkzaamheden die bijdragen aan het leveren van goed onderwijs aan onze leerlingen die bij het verlaten van de school moeten kunnen zeggen dat zij niet alleen een prettige, maar vooral ook een leerzame tijd hebben gehad op “De Octopus”.

Namens de directie en het team,

Sandra van der Rest, directeur

FORMALISERING SCHOOLPLAN 2016-2020

School: OBS De Octopus

Adres: Rogaland 31

Postcode/ plaats: 2905 AP Capelle aan den IJssel

Instemmingsverklaring medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad verklaart in te stemmen met het schoolplan 2016-2020.

Namens de medezeggenschapsraad:

Plaats: Capelle aan den IJssel Datum: 12-10-2016

Naam: Erik van der Kaaden Voorzitter MR

Handtekening:

schoolplan 2016-2020 OBS De Octopus 3

Identiteit

De Nederlandse samenleving verandert in hoog tempo. Deel uitmaken van deze samenleving betekent dat je over de juiste kennis en vaardigheden moet beschikken. Aanpassingsvermogen en veranderingen als een uitdaging zien zijn belangrijk. De Octopus wil een school zijn waarin iedereen (leerkracht, leerling en ouder) zich welkom en prettig voelt en iets van zichzelf in de school kan herkennen. We staan open voor elkaars culturen en gewoonten. De Octopus is hiermee een echte, openbare Wereldschool.
Daarnaast vinden wij het belangrijk dat de leerlingen zich goed staande kunnen houden in deze wereld. In deze moderne tijd is de hele wereld binnen handbereik. Daarom krijgen maatschappelijke thema's bij de invulling van ons onderwijs extra aandacht.
Leren gaat het beste als je je veilig en geaccepteerd voelt. De school wil dat alle kinderen een positief zelfbeeld ontwikkelen. Dit bereikt de school door zich te richten op de ontwikkeling van de drie basisbehoeften van kinderen.
Relatie: weten dat je gewaardeerd wordt en dat anderen met je om willen gaan.
Competentie: het geloof en plezier in eigen kunnen.
Autonomie: het gevoel zelf iets te kunnen.

SPREKEND®

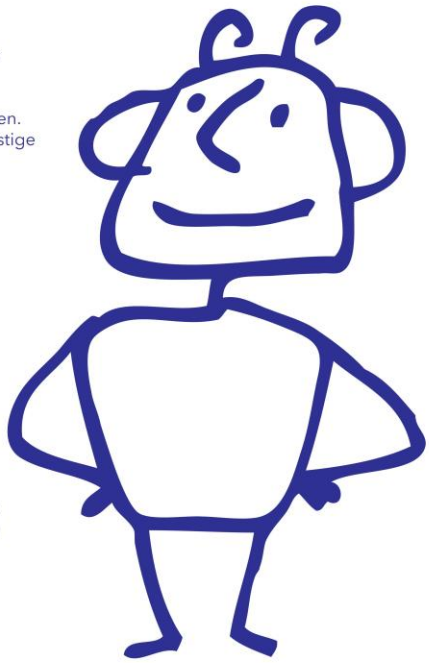
OBS DE OCTOPUS

EEN SCHOOL OM TROTS OP TE ZIJN

WAAROM?

We zijn er om...

- de nieuwsgierigheid van kinderen te prikkelen;
- kinderen te stimuleren om kritisch na te denken en zelf te zoeken naar oplossingen;
- kinderen gemotiveerd te laten leren. Voor zichzelf en voor hun toekomstige rol in de maatschappij.



HOE?

We zorgen voor een onderwijsklimaat dat zich kenmerkt door...

- hoge verwachtingen: ieder presteert maximaal op zijn eigen niveau;
- plezier: leren is leuk!
- openheid: in een veilige omgeving zijn we open naar elkaar;
- samenwerken en verantwoordelijkheid: leerkrachten, ouders en leerlingen – we doen het met elkaar!

WAT?

We bieden...

- boeiend en uitdagend onderwijs;
- onderwijs waarbij we niet denken in hokjes en vakjes, maar ruimte bieden aan de kwaliteiten en talenten van kinderen en leerkrachten;
- onderwijs waarbij samenwerking centraal staat;
- ruimte om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor je leerproces;
- een vreedzame school: een veilige plek waar kinderen worden gezien en gehoord en leren om hun verantwoordelijkheid te nemen;
- veel aandacht voor de basis: lezen, rekenen, taal en spelling;
- veel ruimte voor ouders om mee te doen.

WIE?

We zijn als team...

- altijd op zoek naar verbetering;
- samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen;
- coaches die het beste uit kinderen naar boven halen;
- gericht op het optimaal faciliteren van leren.

ONZE AMBITIE VOOR KINDEREN

Jij maakt het verschil!

Op de Octopus prikkelen we de nieuwsgierigheid van kinderen en stimuleren hen om kritisch na te denken en zelf te zoeken naar oplossingen. We geloven dat leren zo leuker en effectiever is. Op de Octopus leer je voor het leven. Kinderen voelen zich bij ons gehoord en gezien, krijgen een stem en leren samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Zo bereiden we kinderen voor op hun toekomstige rol in de maatschappij.

Onderwijs en Kwaliteit

Hoe BLICK de kwaliteit van het onderwijs bewaakt

- Het bestuur van BLICK op onderwijs heeft een beleidsmedewerker onderwijs en kwaliteit aangesteld. Deze medewerker voert periodiek gesprekken met de directies en de intern begeleiders over de (tussen)resultaten van de scholen.
- De beleidsmedewerker onderwijs en kwaliteit is verantwoordelijk het faciliteren en stimuleren van het netwerk van intern begeleiders. Tijdens de bijeenkomsten wordt de kwaliteit bevorderd via professionalisering en intervisie.
- Het bestuur (CvB), de beleidsmedewerker onderwijs en kwaliteit en de directie van de school bespreken jaarlijks de resultaten van de cito eindtoets. Indien nodig sluit de intern begeleider van de bovenbouw aan bij dit gesprek.
- De beleidsmedewerker onderwijs en kwaliteit ontvangt alle kwaliteitsdocumenten van de scholen. Hij zorgt voor de analyse van deze documenten, bewaakt de kwaliteit, toetst de documenten op wettelijke eisen en adviseert directies om verbeteringen aan te brengen waar dit noodzakelijk is.

Jaarplan als uitgangspunt voor het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs

- De scholen van BLICK op onderwijs stellen jaarlijks een jaarplan op met activiteiten om het onderwijs voortdurend te verbeteren.
- De directie van obs De Octopus stelt jaarlijks het schooljaarplan op. Dit plan is afgeleid van het schoolplan. Tijdens een schooljaar vindt een tussenevaluatie en een eindevaluatie plaats.
- Alle kwaliteitsdocumenten worden besproken in het team en met de medezeggenschapsraad. In het geval waar vanuit de WMS adviesrecht of instemmingsrecht van toepassing is, wordt dit strikt nageleefd door de directie van de school.

Passend Onderwijs

De leerkrachten en IB'ers werken volgens een cyclus van handelingsgericht werken, waarbij het leerstofaanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken en behaalde resultaten wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daar vervolgens op aangepast.
Het schoolondersteuningsprofiel van de Octopus is als bijlage toegevoegd aan dit schoolplan.

Jaar	Activiteiten om de gestelde doelen te bereiken
2016	Onderzoek naar alternatief voor groepsplannen om tegemoet te komen aan individuele onderwijsbehoeften. Alle tweedejaars kleuters worden gescreend op motoriek.
2017	Pilot met alternatief groepsplan.
2018	Vervolg pilot en evaluatie.
2019	Implementatie

Cognitief getalenteerde leerlingen

In het onderwijs is er steeds meer aandacht voor de individuele kwaliteiten en behoeften van leerlingen. Talenten moeten zoveel mogelijk worden benut. De aandacht voor cognitief getalenteerde leerlingen komt in ieder geval tot uitdrukking in het aanbieden van gedifferentieerd leermateriaal in de eigen groep en mogelijkerwijs deelname aan een Plusklas. In een Plusklas komen de cognitief getalenteerde leerlingen van verschillende BLICK-scholen met een bepaalde regelmaat bij elkaar om een apart programma te volgen. De mogelijkheid voor een Plusklas in de school of een samenwerkingsverband met omliggende scholen wordt onderzocht.

Jaar	Activiteiten om de gestelde doelen te bereiken
2016	Begeleiden leerkrachten door CGL-coördinatoren
2017	Scholing niet-gecertificeerde leerkrachten Bijstellen beleidsplan CGL
2018	Evaluatie en Bijstellen beleidsplan CGL
2019	Borging

Educatief partnerschap

Een goede relatie tussen ouders en de school heeft een positief effect op de ontwikkeling van de leerling. Ouders en het schoolteam werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel tehuis als op school. Hiertoe stellen ouders en school elkaar in de gelegenheid hun kennis en vaardigheden uit te breiden.

Jaar	Activiteiten om de gestelde doelen te bereiken
2016	Voortzetting huidig beleid
2017	Voortzetting huidig beleid
2018	Opstellen plan van aanpak en opstarten pilot
2019	Evaluatie pilot, implementatie

Innovatie onderwijsconcepten

Sinds 2015 is OBS De Octopus bezig om zich te oriënteren op een nieuw onderwijsconcept dat past in de 21e eeuw en recht doet aan de behoeften van onze leerlingen, de verwachtingen van ouders en de kwaliteiten van het team. Hiervoor zijn bezoeken afgelegd aan scholen die al een innovatief onderwijsconcept in de praktijk toepassen. In 2016 zal op basis van een uitgewerkte missie en visie een eerste stap worden gezet richting dit nieuwe concept. In 2020 moet dit nieuwe onderwijsconcept volledig zijn uitgewerkt en in de praktijk zichtbaar zijn.

Jaar	Activiteiten om de gestelde doelen te bereiken
2016	Inzicht in leerdoelen, eigen leerproces sturen, keuzemogelijkheden voor leerlingen vergroten: onderzoek en pilot Motivatie en nieuwsgierigheid stimuleren: onderzoek en pilot
2017	Inzicht in leerdoelen, eigen leerproces sturen, keuzemogelijkheden voor leerlingen vergroten: evaluatie en implementatie Motivatie en nieuwsgierigheid stimuleren: evaluatie en implementatie Coöperatief leren: onderzoek en pilot

2018	Inzicht in leerdoelen, eigen leerproces sturen, keuzemogelijkheden voor leerlingen vergroten: borging Motivatie en nieuwsgierigheid stimuleren: borging Coöperatief leren: evaluatie en implementatie Ontwikkelen doorgaande lijn zelfstandig werken: onderzoek en pilot
2019	Coöperatief leren: borging Inzicht in leerdoelen, eigen leerproces sturen, keuzemogelijkheden voor leerlingen vergroten: borging Motivatie en nieuwsgierigheid stimuleren: borging Ontwikkelen doorgaande lijn zelfstandig werken: evaluatie en implementatie

Doorgaande ontwikkelingslijn 0-18

OBS De Octopus zal zich in 2016 ontwikkelen tot een IKC in de wijk Oostgaarde. Het IKC is een voorziening voor kinderen van 0-13 jaar waar gedurende de gehele dag ontwikkelingsgerichte activiteiten worden aangeboden. Het IKC is een nauwe samenwerking van onderwijs, peuterspeelzaal en kinderopvang. Momenteel werken de volgende organisaties samen: OBS De Octopus (BLICK) en IJsselkids (opvang 0-4 jaar en BSO). We zien ons IKC niet alleen als een fysieke locatie maar ook als netwerkorganisatie: een samenwerkingsverband van partners op het gebied van jeugd. Op termijn breiden we ons IKC uit met een aantal wijkpartners op het gebied van zorg en opvoeding voor kinderen en hun ouders, waaronder in het geval het CJG. Daarnaast streven we ernaar om samen te werken met kindgerichte partners uit onze omgeving zoals de bibliotheek en buurtwerk. Het uiteindelijke doel is een wijkinloopcentrum binnen het IKC. OBS De Octopus zal met het IJsselcollege gaan samenwerken om de overstap van groep 8 naar het voortgezet onderwijs makkelijker te maken.

Jaar	Activiteiten om de gestelde doelen te bereiken
2016	Start uitbreiding samenwerking CJG Capelle aan den IJssel Start samenwerking fysiotherapie, logopedie, diëtiste Uitbreiding brede school activiteiten naar bereik 50% van de kinderen Implementatie aanpak toeleiding doelgroepkinderen VVE Start aanpak warme overdracht peutergroep/ kinderopvang naar basisschool Uitwerken en implementatie (pedagogische) visie IKC Oostgaarde-Noord Onderzoeken samenwerking wijkpartners: bibliotheek, buurtwerk, budgetondersteuning Ontwikkelen en start activiteiten/aanpak gericht op eigen ontwikkeling ouders
2017	Wijkpartners in het IKC: bibliotheek, buurtwerk, budgetondersteuning
2018	Start ontwikkeling gezamenlijke visie op partnerschap met ouders Voortzetting samenwerking wijkpartners in het IKC: bibliotheek, buurtwerk, budgetondersteuning
2019	Borging

Excellente school

De Octopus wil in de komende planperiode een nieuw onderwijsconcept gaan introduceren. Als gevolg hiervan zou het mogelijk kunnen zijn dat we het predicaat ‘Excellent’ zullen aanvragen. Dit is echter niet het hoofddoel. We streven naar een goede beoordeling van de onderwijsinspectie in 2019.

Nieuwkomersgroep

Voor de kinderen die de Nederlandse taal niet voldoende beheersen is er op de Octopus een nieuwkomersgroep. Hierin worden leerlingen opgevangen die de taal nog onvoldoende beheersen om les te kunnen krijgen in een reguliere groep. De kinderen krijgen les in taal, lezen en rekenen. Het accent ligt echter op het verwerven van de taal. De leerlingen zitten ongeveer een jaar in de nieuwkomersgroep en stromen daarna door naar een reguliere groep in het basisonderwijs. Het streven is om de leerlingen na een jaar terug te plaatsen in de groep die past bij hun leeftijd.

Jaar	Activiteiten om de gestelde doelen te bereiken
2016	Uitvoering convenant 'Nieuwkomers' Opstellen visiestuk
2017	Evaluatie convenant 'Nieuwkomers' Opstellen plan van aanpak n.a.v. visie
2018	Uitvoeren
2019	Evalueren

Kwaliteitsmetingen

In de planperiode zullen jaarlijks tevredenheidsonderzoeken worden afgenomen onder ouders, leerkrachten en leerlingen.

Jaar	Activiteiten om de gestelde doelen te bereiken
2016	
2017	Afname tevredenheidonderzoeken
2018	
2019	Afname tevredenheidonderzoeken

Onderwijsleeromgeving

Huisvesting en leeromgeving

De school ligt in het noordwesten van de wijk Oostgaarde en is bestemd voor leerlingen uit de noordelijke helft van Oostgaarde, het oosten en noorden van Middelwatering. Het huidige schoolgebouw is aan de buitenzijde recent gerenoveerd. De binnenzijde zal de komende jaren worden aangepakt. Hierbij moet met name aan het schilderwerk worden gedacht.
Verder gaan er verbouwingen plaats vinden die verband houden met de realisatie van het kindcentrum en de introductie van een nieuw onderwijsconcept.

Jaar	Activiteiten om de gestelde doelen te bereiken
2016	Onderzoek naar duurzame investeringen, project Energieke Pleinen Ophogen pleinen Nieuwe inrichting pleinen Aanleg wijktuin Verbouwingen in relatie tot kindcentrum Schilderen binnenzijde school
2017	Aanschaf nieuw meubilair voor groepen 3 t/m 5 en nieuwkomersgroep Aanschaf nieuw meubilair overige ruimtes waar nodig Aanpassing gebouw i.v.m. nieuw onderwijsconcept
2018	Aanschaf nieuw meubilair voor groepen 1/2
2019	

ICT

Met het vorm geven aan en de introductie van een nieuw onderwijsconcept, zal ook nadrukkelijk de inzet van ICT aandacht krijgen. Hierbij is het uitgangspunt dat de inzet van ICT, zowel hardware- als softwarematig, ondersteunend moet zijn aan de principes die ten grondslag liggen aan het nieuwe onderwijsconcept. ICT wordt nadrukkelijk gezien als middel en niet als doel op zich.

Jaar	Activiteiten om de gestelde doelen te bereiken
2016	Optimaliseren wifi netwerk Onderzoek inzet mobiele devices (laptops, tablets) Uitvoering ICT beleidsplan
2017	Eventuele inzet mobiele devices (afh. uitkomst onderzoek) Evaluatie activiteiten ICT beleidsplan Onderzoek en pilot inzet 21e eeuwse vaardigheden (gerelateerd aan ICT)
2018	Evaluatie en implementatie 21e eeuwse vaardigheden (gerelateerd aan ICT)
2019	Borging

Personeel

Competente leerkrachten

Het nemen van verantwoordelijkheid voor de eigen loopbaan en eigenaarschap voelen met betrekking tot die loopbaan zijn ontwikkelpunten voor de leerkrachten. Daar zal in de komende vier jaar de aandacht op gevestigd worden bij de gesprekkencyclus van het competentiemanagement. Hierbij zal aansluiting worden gezocht bij het nieuw te implementeren onderwijsconcept.
Het is van belang dat alle leerkrachten geregistreerd staan in het Lerarenregister en dat gemaakte ontwikkelingsafspraken daarin worden vastgelegd.

Competent team

OBS De Octopus streeft er naar om het formele en met name het informele leren zo in te richten dat het team duurzaam, samen en individueel, leert om het onderwijs aan en de resultaten van de leerlingen te verbeteren. We willen als school een professionele leergemeenschap vormen. In de komende vier jaar wordt een duidelijke structuur neergezet voor deze professionele leergemeenschap en gaan we er daadwerkelijk invulling aan geven. Hierbij wordt ook gekeken naar de organisatie van ons onderwijs: welke organisatievorm faciliteert zo optimaal mogelijk het leren van en met elkaar?
Driemaal per jaar vindt er intervisie plaats tussen de teamleden waarbij een casus wordt aangedragen door het teamlid zelf. Jaarlijks wordt door middel van een enquête vastgesteld wat de groei is die het team doormaakt op het gebied van teamleren.
Scholing valt voor de planperiode uiteen in twee delen:

- Kwaliteitsimpuls van de onderbouw, begeleid door CPS.
- Begeleiding bij innovatie van ons onderwijsconcept door Natuurlijk Leren en Onderwijs met Glans.

Jaar	Activiteiten om de gestelde doelen te bereiken
2016	Onderzoek naar vorm en introductie PLG Pilot PLG Begeleiding Natuurlijk Leren en Onderwijs met Glans
2017	Evaluatie pilot PLG Implementatie PLG Evaluatie begeleiding Natuurlijk Leren en Onderwijs met Glans
2018	Borging
2019	Borging

Werkgelegenheidsbeleid en loopbaanbeleid

De school streeft naar een evenwichtige leeftijdsopbouw van het personeel. In 2016 is de verdeling als volgt:

Leeftijdscategorie	Percentage van het totaal
25-34 jaar	36%
35-44 jaar	23%
45-54 jaar	18%
55-65 jaar	23%

Het is van belang dat er ook voldoende ervaren leerkrachten op De Octopus werken. Anno 2016 slaat de balans enigszins door naar jonge leerkrachten. In de komende planperiode zal steeds worden bekeken of het noodzakelijk is om een of meerdere ervaren leerkrachten aan het team toe te voegen om een kwaliteitsimpuls aan het onderwijs te geven.
Het loopbaanbeleid is erop gericht dat teamleden optimaal kunnen functioneren binnen het nieuwe onderwijsconcept. Competentiemanagement, training en begeleiding worden hierop afgestemd.

Maatschappij

Marktaandeel

Ons primaire verzorgingsgebied is postcodegebied 2905. In het schooljaar 2015-2016 hadden wij een marktaandeel van 19,9%. We willen in de schoolplanperiode naar een marktaandeel groeien van 23,9% in 2020. Dit betekent een marktaandeelgroei van ongeveer 20%. Als gevolg van de introductie van een innovatief onderwijsconcept verwachten we dat onze leerlingenpopulatie een meer gemengd karakter zal krijgen.
Met de introductie van het nieuwe onderwijsconcept en de realisatie van het nieuwe kindcentrum is het van belang om te werken aan het beeld dat veel mensen hebben van onze school. Hier past ook een nieuwe naam voor de school bij, die we vanaf de eerste helft van 2017 willen gaan voeren.

Samenwerking buurt en gemeente

Samen met buurt en gemeente zijn we op zoek naar een meer wijkgeoriënteerde rol voor de school. Hierbij denken wij aan gebruik van de schoolpleinen na schooltijd, de schooltuin vergroten en inzetten als wijktuin en de eventuele komst van een wijkinloopcentrum. OBS De Octopus is een Vreedzame School. Dit concept willen wij meer uitrollen naar en in samenwerking met de omgeving: de Vreedzame Wijk. Dit betekent dat we in samenwerking met wijkpartners invulling geven aan een veilige woonomgeving en de sociale cohesie bevorderen.

Sponsoring

Wij hanteren de uitgangspunten, vastgelegd in het convenant sponsoring door de landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen in samenspraak met de richtlijnen van het ministerie. De school voert een terughoudend beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen. Uitgangspunt is dat er voor de leerlingen en leerkrachten geen verplichtingen verbonden zijn aan sponsoring of donaties.

Jaar	Activiteiten om de gestelde doelen te bereiken
2016	Profilering nieuw kindcentrum i.s.m. bureau Sprekend en IJsselkids Herintroductie Vreedzame School Oriëntatie op Vreedzame Wijk i.s.m. gemeente en andere partners Oriëntatie op realisatie wijkinloopcentrum i.s.m. gemeente en andere partners
2017	Evaluatie en borging Vreedzame School Realisatie wijkinloopcentrum Pilot Vreedzame Wijk
2018	Evaluatie en implementatie Vreedzame wijk Evaluatie en borging wijkinloopcentrum
2019	Borging Vreedzame Wijk

Bijlagen

Schoolondersteuningsprofiel

Inleiding
In ons ondersteuningsprofiel leest u informatie over de volgende onderwerpen:

- Wat wij realiseren als school voor onze huidige leerlingen in de basisondersteuning (1) en extra ondersteuning (2)
- Voor wie onze school medisch en fysiek toegankelijk is
- Welke deskundigheid ingezet wordt / met welke deskundigen wij samenwerken
- Wat kenmerkend is voor de kwaliteit van ons handelen
- Wat onze verbeterpunten zijn.

(1) De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van samenwerkingsverband Aan den IJssel. Het betreft preventieve en licht curatieve ondersteuning op o.a. het gebied van gedrag, lees- en rekenproblemen, meerbegaafdheid en expertise-overdracht tussen onderwijsgevenden.

(2) Alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgen. Bij de extra ondersteuning gaat het doorgaans om individueel maatwerk voor leerlingen, in principe tijdelijk van aard.

Dit ondersteuningsprofiel kenmerkt het aanbod van onze school op de delen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hiermee wordt voor u als lezer zichtbaar wat het resultaat is van ons aanbod, met wie we dat bereiken en wat het handelen van onze school typeert. Ons aanbod maakt tevens deel uit van een dekkend netwerk van onderwijsvoorzieningen binnen het samenwerkingsverband
Aan den IJssel.

Naam school	**: obs de Octopus**
Brinnummer	**: 14JK**
Leerlingaantal	**: 205**
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	**: 19**

Preventief & planmatig handelen
Hier kunt u lezen wat de resultaten zijn van onze school voor de leergebieden en de vakoverstijgende gebieden.

Leergebieden (taal en rekenen)
Gerealiseerde opbrengsten van onze school in de **basisondersteuning**

Groep →		1	2	3	4	5	6	7	8	Uitstroom
leergebieden	25%	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	M8	Havo>
	70%	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	M8	vmbo-TL
	90%	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	E7	vmbo-K/ BBL

Niveau dat wij nog kunnen bieden in de **extra ondersteuning**

Groep →		1	2	3	4	5	6	7	8	Uitstroom
leergebieden	<10%	M1	M2	M3	E3	E4	M5	M6	E6	Pro

Onze school meet de resultaten voor alle groepen op de leergebieden twee keer per jaar.

Vakoverstijgende leergebieden (sociaal gedrag en leren leren)

Gerealiseerde opbrengsten van onze school in de **basisondersteuning**

Groep →		1	2	3	4	5	6	7	8	Uitstroom
vakoverstijgende leergebieden	50%	A/B	A/B	A/B	A/B	A/B	A/B	A/B	A/B	basis
	90%	A/B/C/ D	A/B/C/ D	A/B/C/ D	A/BC/ D	A/BC/ D	A/BC/ D	A/BC/ D	A/BC/ D	Basis+ extra ondersteuning
	<10 %	E	E	E	E	E	E	E	E	intensief

Gebaseerd op de resultaten van VISEON.

Onze school meet de resultaten voor alle groepen voor gedrag twee keer per jaar.

Onze school heeft een doelgerichte aanpak voor gedrag X ja ☐ nee

De school biedt voorzieningen voor leerlingen met een:

X motorische beperking ☐ ja X deels

☐ visuele beperking ☐ ja ☐ deels

☐ auditieve beperking ☐ ja ☐ deels

Medische handelingen:

Hierbij is het onderscheid tussen levensbedreigende* en niet levensbedreigende situaties essentieel.

*Hieronder wordt verstaan levensbedreigende situaties die kunnen voortkomen uit een gediagnosticeerd ziektebeeld bij een leerling.

X dagelijkse aanwezigheid van BHV'er

☐ twee teamleden dragen dit schooljaar de verantwoordelijkheid om medische handelingen uit te voeren, die met ouders zijn afgesproken

☐ aanwezigheid schoolverpleegkundige.

Inrichting van de ondersteuningstructuur

In deze tabel kunt u aflezen welke (specialistische) kennis binnen de school aanwezig is en hoe deze wordt ingezet binnen de basisondersteuning en de extra ondersteuning.

Aantal fte in de **basisondersteuning** wordt gericht op 90% van de leerlingen. (Leerlingen in het basisarrangement, talent arrangement en intensief arrangement)	Aantal fte in de **extra ondersteuning** wordt in de structuur weergegeven. Deze is gericht op de uitzonderingen (zeer intensief arrangement).
* Primaire proces: 497 uren per week * Hoogbegaafdheid: 2 uren per week * Ouderparticipatie: 2 uren per week * Dyslexie: 2 uren per week	* Nieuwkomersgroep 67,81 uren per week * Plusklas 4 uren * Taalstimulering 53 uren

X 1 dag per week een logopedist van Logopediepraktijk de Linie op school
Bij de basisondersteuning is bij het primaire proces interne begeleiding meegerekend.

NB: Indien achter een ondersteuningsvorm geen urenaantal is vermeld, betekent dit dat de expertise wel binnen de school aanwezig is, maar dat deze niet in de directe begeleiding van leerlingen ingezet kan worden (maar wel als ondersteuning voor de collega's).

Kwaliteit

In dit onderdeel kunt u lezen hoe de kwaliteit en werkwijze van minstens 80% van het team wordt getypeerd.

Het didactisch handelen van het team wordt getypeerd door:

Differentiatie in zowel: X instructie X verwerking X leertijd
X sturend vanuit het instructiemodel of ☐ zelfontdekkend leren
☐ geclusterde instructie of X instructie aan meerdere niveaus
☐ samenwerkend leren
X de ontwikkeling van de leerling volgend

Het pedagogisch handelen van het team wordt getypeerd door:

☐ benoemen en visueel maken van doelen t.a.v. gedrag en leren leren (werkhouding, aanpak en organiseren) gedurende de dag.
Overwegend positieve bekrachtiging van: X vakinhoudelijk gedrag X vakoverstijgend gedrag.

Leertijd:

X geplande leertijd op de roosters is gelijk aan de gestelde leertijd.
X indien nodig organiseren teamleden meer leertijd bovenop de basisleertijd.

Leerstofdoelen:

X leerstofdoelen (tussendoelen) worden gepland in groepsplannen tot en met groep 8
X het leerstofaanbod in de groepen wordt zo veel en zo lang mogelijk centraal aangeboden **óf**
☐ elke leerling volgt zijn eigen leerroute.

Klassenmanagement:

Het team voert in tijd, ruimte en middelen:

☐ één aanpak uit ☐ twee aanpakken uit X drie aanpakken uit ☐ vier aanpakken uit

Kwaliteitsverbetering: op welk(e) onderwijskenmerk(en) richt u komend jaar uw verbeterplan:

- Het optimaliseren van het didactisch en pedagogisch handelen in groep 1 t/m 3.
- Het opstellen van een verbeterplan voor het vak ‘rekenen’.
- Het vaststellen van standaarden op schoolniveau voor de vakken: spelling en technisch lezen vanaf groep 5.
- Het Directe Instructie Model borgen.
- Het verbeterplan m.b.t. het vak ‘begrijpend lezen’ evalueren en borgen.
- Doelgericht werken aan sociale vaardigheden (vakoverstijgend) in de ‘nieuwkomersgroep’.

Onderwijstijd en methodeoverzicht

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen *	5u 20m	4u 30m	3u 15m	3u 15m	3u 15m	2u 5m
Taal *	5u 0m	5u 25m	5u 20m	5u 45m	5u 20m	5u 45m
Rekenen/wiskunde *	4u 30m	5u 0m	5u 0m	5u 15m	5u 15m	5u 15m
Wereldoriëntatie	3u 0m	3u 45m	5u 15m	5u 15m	4u 0m	4u 45m
Kunstzinnige en creatieve vorming	2u 50m	1u 50m	2u 0m	2u 15m	2u 15m	2u 15m
Bewegingsonderwijs	3u 5m	3u 15m	2u 55m	2u 0m	2u 10m	2u 10m
Levensbeschouwing	0u 0m	0u 0m	0u 0m	0u 0m	0u 30m	0u 30m
Engelse taal	0u 0m	0u 0m	0u 0m	0u 0m	1u 0m	1u 0m
Anders, namelijk:						
	u m	u m	u m	u m	u m	u m
Totaal	23u 45m	23u 45m	23u 45m	23u 45m	23u 45m	23u 45m

Overzicht gebruikte methoden

Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen, groep 3
Voortgezet technisch lezen	Estafette, groep 4 t/m 8
Begrijpend lezen **Studerend lezen**	Begrijpend luisteren, CPS Nieuwsbegrip en Nieuwsbegrip XL, groep 4 t/m 8 BLITS, groep 7 en 8
Rekenen	Wereld in getallen
Taal	Taal Actief
Spelling	Taal Actief
Woordenschat	Taal Actief
Natuur & techniek	Natuniek
Aardrijkskunde	Wereldzaken
Geschiedenis	Tijdzaken
Verkeer	3VO kranten
Engels, vanaf leerjaar 7	Groove.me
Schrijven	Pennestreken
Creatieve Vorming	Moet je Doen
SOVA	Vreedzame school
Kleuters	Schatkist Fonemisch bewustzijn, CPS Gecijferd Bewustzijn, CPS Begrijpend Luisteren, CPS Pennestreken
Gymnastiek	-

Toetskalender

Maand	Van t/m	Toets	Afname	Opmerkingen
September	. 5 t/m 9	***CITO LOVS spelling+ ww.spelling B8/M8***	***Groep 8***	***alleen lln. LWOO***
	26 t/m 30	Tak-toets	*NT-2 groep*	
Oktober	1 t/m 31	CPS beginnende geletterdheid	Groep 2 en 3	Groep 2: Woordenschat 2 Letterkennis 1 Analysetoets Synthesetoets1 Groep 3: Benoemsnelheid cijfers en letters Synthesetoets 3
	3 t/m 14		NT2 groep	Oudergesprekken over vorderingen lln.
November				
	1 t/m 9	*VISEON*	Groep 3 t/m 8 + NT2	Vanaf groep 5 ook de leerlingenlijst
Januari/ februari	16 t/m 3	Rekenen voor kleuters	Groep 1+2	
	16 t/m 3	Taal voor kleuters	Groep 1+2	
	16 t/m 3	CITO LOVS	Groep 3 t/m 8 + NT2 klas	Zie aanwijzingen blad CITO M afname

Maart	13 t/m 24	TAK- toets	NT-2 klas	
April				
	3 t/m 20	CPS beginnende geletterdheid	Groep1 en 2	Groep 1: Rijmtoets Woordenschat 1 Groep 2: Woordenschat 2 Analysetoets Benoemsnelheid cijfers en letters Synthesetoets 1 en 2
	3 t/m 20	VISEON	Groep 3 t/m 8 + NT2 klas	Vanaf groep 5 ook de leerlingenlijst .
	18 t/m 20	**Eindtoets CITO**	**Groep 8**	
Mei	15 t/m 24	Protocol schoolrijpheid	Groep 2	Alleen bij twijfel
	15 t/m 24	Struiksma	Groep 2	Alleen bij twijfel
Mei/Juni				
	30 t/m 16	Rekenen voor kleuters	E 1-2	
	30 t/m 16	Taal voor kleuters	E 1-2	
	30 t/m 16	CITO LOVS E afname	Groep 3 t/m 7 + NT2 klas	Zie aanwijzingen blad CITO E afname

20 juni	**teamleerlingbespreking**	**Groep 1 t/m 8**

Rooster groeps- + leerlingbesprekingen 2016– 2017

In totaal zijn er 7 besprekingen gepland.
In onderstaand overzicht staan de besprekingen gerangschikt op datum.

Groepsbesprekingen:

- Duren ± 1 uur
- Na een cito-toetsperiode of Viseon
- Vinden plaats onder schooltijd voor zover er vervanging mogelijk is
- Exacte dagen en tijdstippen volgen.

Leerlingbesprekingen:

- Vinden plaats a.d.h.v. afspraken groepsbespreking
- Vinden plaats onder schooltijd plaats voor zover er vervanging mogelijk is
- Leerkracht vult 1 week van tevoren een leerlingbespreekformulier in en geeft dit aan betreffende IB-er
- Tijdsduur afhankelijk van het aantal ingebrachte leerlingen
- Exacte dagen en tijdstippen in overleg.

Week	**Soort bespreking**
5 september t/m 9 september 2016	Bespreking LWOO leerlingen Leerkrachten groep 8+ IB.
19 september t/m 30 september 2016	Groepsbespreking n.a.v. groepsplannen
24 oktober t/m 4 november 2016	Leerlingbespreking
24 november t/m 2 december 2016	**Groepsbespreking Viseon en Schatkist** (groep 1 t/m 8 en NT2 klas)
6 maart t/m 17 maart 2017	Groepsbespreking n.a.v. CITO LOVS + groepsplannen, groepsoverzichten, evaluaties en analyses. (groep 1 t/m 8 en NT2 klas)
3 april t/m 20 april 2017	Leerlingbespreking (groep 1 t/m 7 en NT2 klas)
15 mei t/m 24 mei 2017	**Groepsbespreking n.a.v. Viseon en Schatkist** (groep 1 t/m 8 en NT2 klas)
30 mei t/m 8 juni 2017	Actiepunten leerlingen (extra bespreking aan te geven door de leerkracht)

Op initiatief van de leerkracht kan er altijd tussendoor een extra bespreking gepland worden.