Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

De Paperclip

Plaats	:	Krimpen aan den IJssel
BRIN nummer	:	20PG|C1
Onderzoeksnummer	:	276041
Datum onderzoek	:	5 juni 2014
Datum vaststelling	:	27 augustus 2014

INHOUDSOPGAVE

1 INLEIDING 5
2 BEVINDINGEN 7
3 CONCLUSIE 9
BIJLAGE 1 OORDELEN 10

1 INLEIDING

Op 5 juni 2014 heeft de inspectie basisschool De Paperclip bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.
Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Themaonderzoek naar het onderwijs aan best presterende leerlingen
Naast het reguliere vierjaarlijks onderzoek heeft de inspectie onderzoek gedaan hoe de school het onderwijs aan de cognitief best presterende leerlingen inricht. Dit onderzoek heeft tot doel om op basis van een steekproef op een aantal scholen informatie te verzamelen over de inrichting en de kwaliteit van het onderwijs aan de best presterende leerlingen. De resultaten daarvan hebben geen gevolgen voor de verdere inrichting van het toezicht. De bevindingen worden gebruikt voor een themarapport dat in de loop van 2015 zal verschijnen.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:
- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.

- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
  - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
  - gesprekken met de directie, de intern begeleider en een vertegenwoordiging van het bestuur zijn gevoerd.

Het themaonderzoek naar het onderwijs aan best presterende leerlingen bestond uit de volgende activiteiten:

- Het opvragen van informatie bij de schoolleiding via een digitale vragenlijst;
- Schoolbezoek, waarbij
  - relevante schooldocumenten zijn geanalyseerd;
  - in twee groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen begrijpend lezen en rekenen/wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 5/6 en 6/7;
  - een gesprek met de leraren is gevoerd;
  - een gesprek met leerlingen is gevoerd;
  - gesprekken met de directie en de intern begeleider zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op De Paperclip naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen.
In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Uit het overzicht in bijlage 1 valt op te maken dat op De Paperclip de opbrengsten in orde zijn, terwijl op het gebied van de zorg en begeleiding en de kwaliteitszorg nog belangrijke stappen te zetten zijn.
De school is zich ervan bewust dat er nog veel onderdelen van het onderwijs in ontwikkeling zijn. De basishouding van het gehele team is echter betrokken en professioneel. Er is een gezamenlijke wil om te leren en te ontwikkelen. Ook zijn er binnen de school voldoende mogelijkheden en is er de bereidheid om van elkaar te leren.

De resultaten die de leerlingen behalen aan het einde van de basisschoolperiode zijn de afgelopen drie jaar grillig te noemen. In 2012 lagen de resultaten boven de bovengrens van vergelijkbare scholen. In 2013 duiken de resultaten onder de ondergrens en in 2014 liggen de resultaten op het landelijk gemiddelde. De tussentijdse opbrengsten zijn voldoende. De resultaten van de toetsen technisch lezen in groep 3 en 4, rekenen in groep 4 en 6 en begrijpend lezen in groep 6 liggen alle boven de normen die hiervoor gesteld zijn. De school meet sinds kort ook de vorderingen van de leerlingen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling met een genormeerd instrument. Deze resultaten laten ook een grillig, maar overwegend positief beeld zien. De grilligheid heeft hier volgens de school te maken met het nog leren hanteren van het instrument.
Hoewel alle opbrengsten hiermee op voldoende niveau liggen is de verwachting dat de school de resultaten nog op een hoger niveau zou kunnen tillen door de zorg en begeleiding en de kwaliteitszorg te verbeteren.

Hoewel de school al enkele jaren werkt met didactische groepsplannen, waarin ook de specifieke zorg voor leerlingen is opgenomen, is hier nog een verdiepingsslag nodig.
De leerlingen die extra zorg en begeleiding nodig hebben zijn voldoende in beeld bij de leraren. Hoewel de zorg planmatig van opzet is, is er nog onvoldoende sprake van een diepere analyse van het achterliggende probleem, wanneer een leerling stagneert of zelfs achteruit gaat. Deze analyse bepaalt immers welke acties en welk aanbod voor deze leerling noodzakelijk zijn. Ook is er onvoldoende sprake van concrete doelen om de achterstand in te halen of het hiaat in kennis weg te werken. Hierdoor is het niet mogelijk om de effecten van de geboden zorg en begeleiding zorgvuldig te evalueren (indicatoren 8.2 tot en met 8.4). Dit geldt ook voor de leerlingen die juist meer aankunnen en ook recht hebben op afstemming van de instructie en het aanbod op hun specifieke onderwijsbehoefte. Nu is er vooral sprake van hetzelfde aanbod voor alle meerbegaafde leerlingen.

De school heeft zelf ook al geconstateerd dat de zorg en begeleiding een verdiepingsslag behoeft. Het ligt al in de planning om hieraan te gaan werken.

Dezelfde verdiepingsslag is nodig voor het evalueren, verbeteren en borgen van het onderwijs op De Paperclip. Ook deze verdiepingsslag staat al in de steigers en zal de komende tijd meer aandacht krijgen.
Het betreft hier het evalueren van zowel de resultaten op groeps- en schoolniveau, als het onderwijsleerproces. De school maakt al wel overzichten van de resultaten, maar trekt hier nog te weinig conclusies uit op basis van meerjaren trendanalyses gericht op onder andere vakgebieden, leerjaren, leerkrachten (indicator 9.2). Op dit moment wordt vanuit het bestuur op alle scholen een nieuw kwaliteitszorgsysteem ingevoerd. Zodra dit daadwerkelijk in gebruik genomen wordt zullen alle belangrijke onderwijsleerprocessen minimaal eens in de vier jaar grondig geëvalueerd worden (indicator 9.3).
De school werkt wel met jaarplannen waarin is aangegeven welke activiteiten in het betreffende schooljaar plaatsvinden. Dit biedt al veel houvast. Deze plannen kunnen aan kracht winnen als ze afgestemd worden op de evaluatie van de resultaten en de onderwijsleerprocessen en wanneer ze meer concrete en meetbare doelen zouden bevatten. De jaarplannen zijn nu vooral een opsomming van alle activiteiten die zullen plaatsvinden. Een helder beleidsplan met prioriteiten en ambities voor de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs ontbreekt nu (indicator 9.4).
Wanneer aspecten van het onderwijs aangepakt worden en verbeterd zijn, is het van groot belang deze kennis en vaardigheden te borgen. Door middel van klassenbezoeken en borgingsdocumenten kan de school de kwaliteit vasthouden. De school beschikt momenteel nog niet over dergelijke borgingsdocumenten en de directie gaat slechts één keer per jaar in de klassen kijken. Dit jaar zijn deze klassenbezoeken vooral gericht geweest op het hanteren van het directe instructiemodel. Voor een zorgvuldige borging van de kwaliteit van het onderwijs is dit nog erg mager (indicator 9.5). Een belemmerende factor hierbij is de beschikbare formatie van de directie en de intern begeleider.
Tenslotte kan de school de resultaten die zij boekt nog meer delen met de betrokkenen, zoals de ouders. Het betreft hier dan zowel de toetsresultaten als de resultaten naar aanleiding van verbeteracties (indicator 9.6.)

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de onderwijskwaliteit op basisschool De Paperclip op een aantal van de onderzochte onderdelen verbeterd kan worden. De inspectie handhaaft het reeds toegekende basisarrangement. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:
1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Begeleiding		**1**	**2**	**3**	**4**
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		**1**	**2**	**3**	**4**
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.		•		
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.		•		

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.		•		
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.		•		
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.		•		
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.		•		
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.		•		

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	