

oog voor jou



Schoolgids

Schooljaar 2026-2027



Oog voor elkaar en voor de toekomst

Het verhaal van EYE College

Waarom doen we dit?

De wereld verandert. Technologie, gezonde leefstijl en aandacht voor jezelf en de ander, worden steeds belangrijker. Goed onderwijs vraagt om een veilige omgeving waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen en voorbereid worden op de toekomst.

Oog voor jou!

Bij EYE College zien we wie jij bent, wat je kunt en waar jouw talenten liggen. We geven je de ruimte om te groeien en jezelf te ontwikkelen. Zo bieden we sterk, eigentijds en toegankelijk openbaar onderwijs voor leerlingen in de regio Rijnmond.



Van harte welkom bij EYE College!

In deze schoolgids stellen wij ons aan u voor: u krijgt een beeld van wie wij zijn, wat wij doen en hoe wij dat doen. Daarnaast is de schoolgids een bron van praktische informatie. De schoolgids is te vinden op de website van onze school: www.eyecollege.nl.

EYE College is een openbare scholengemeenschap voor praktijkonderwijs, vmbo, mavo en ISK. We noemen onszelf bewust een scholengemeenschap, omdat we vanuit verschillende locaties samen één school vormen. We werken vanuit één visie, met korte lijnen en een sterke verbinding tussen onze afdelingen. Onze ambitie is om de beste school te zijn met de leukste leerlingen! Samen bouwen we aan een school waar we enorm trots op zijn. Dit doen we met veel 'enthousiasme en energie, lef en liefde'.

EYE College staat voor sterk en onderscheidend voortgezet onderwijs met goede resultaten voor elke leerling. In onze brugklassen krijg je tijd om te groeien, en er zijn veel doorstroommogelijkheden. Onze docenten hebben veel liefde voor hun vak, en hebben oog voor jou. Met extra aandacht voor persoonlijke ontwikkeling, taal, structuur en afwisseling in de lessen, helpen de docenten je om het beste uit jezelf te halen. Bij ons word je ondersteund waar het moet, en uitgedaagd waar het kan.

Wij wensen u en uw kind(eren) een leuke en leerzame tijd toe op EYE College!



Inhoud

Het verhaal van EYE College.....	2
Van harte welkom bij EYE College!	3
Inhoud	4
1. Onze school	8
Dit zijn wij	8
1.1 Profilering: Voeding, Gezondheid en Technologie.....	8
1.2 Missie en visie EYE College	9
Waar staan wij voor?	9
2. Praktijkonderwijs.....	10
a. Toelating en inschrijving.....	11
b. Oog voor de leerling.....	11
c. Fasen in ons onderwijs	11
d. Uitstroommogelijkheden	12
e. Portfolio.....	13
f. Lesrooster PrO.....	13
2.1 Onze stage.....	13
Ontdek jouw talent tijdens je stage!	13
Leerjaar 1: Je eerste stage - samen aan de slag!	13
Leerjaar 2: De maatschappij in!	13
Leerjaar 3: Groepsstages - binnen én buiten school.....	14
Leerjaar 4 en 5: Jij aan het roer!	14
We doen het samen	14
Samenwerking voor succes.....	14
2.2 Nazorg	14
2.3 Onderwijsresultaten praktijkonderwijs 2025-2026	15
3. Vmbo/mavo	16
a. Leerwegen	16
b. Stage	16
c. Sterk Techniek Onderwijs	17
d. Mavo.....	17
e. Toelating	17
f. De 21-eeuwse vaardigheden	17
g. Samenwerkingen	18

h. Lesrooster vmbo-mavo	18
i. Onderwijstijd	18
j. Lesuitval	18
k. Onderwijsresultaten 2025-2026	19
4. Internationale Schakelklas (ISK)	20
5. Onze schoolactiviteiten	21
a. Brugklaskamp en meerdaagse (buitenlandse) excursie	21
b. Mentoractiviteit	21
c. Schoolfeest	21
d. EYE Do	21
e. Barista	21
f. TOP Project	21
g. Schoolbibliotheek/EYE Media Space	22
h. Homebase	22
6. Onze ondersteuning	23
a. Basisondersteuning: docent/mentor/afdelingscoördinator	23
b. Extra ondersteuning: Intern ondersteuningsteam (IOT)	23
c. Intensieve ondersteuning: Schoolondersteuningsteam (SOT)	24
d. Leerlingbegeleiding	24
e. Ondersteuningsstructuur en werkwijze	25
f. Ouderavonden	30
g. Centrum voor Jeugd en Gezin	31
h. Signaleringsbeleid dyslexie	31
i. Schoolmaatschappelijk werk	31
l. Stichting JOZ	32
m. Huiswerkklas	33
n. EYE Grow	34
o. School & Omgeving	34
7. Onze organisatie	35
a. Website en Portal (www.eyecollege.nl)	35
b. Persoonlijke contacten	35
c. Magister	35
d. Hoy-app	35
e. Medezeggenschapsraad	35
f. Ouderraad	35
g. Leerlingenraad	36

h. Samenwerkingsverband	36
i. Decanaat.....	36
8. Onze regels en afspraken	37
a. Verwachtingen	37
b. Gedragsafspraken	37
c. Ouderbetrokkenheid	38
d. Aanwezigheid	38
e. Ziek- en betermelding	39
f. Verzuim en te laatkomen	39
g. Extra verlof	40
h. Mobiele telefoons	40
i. Schoolpas.....	40
j. Kledingprotocol	41
k. Leerlingenstatuut	41
9. Onze kwaliteit.....	41
a. Veiligheid	41
b. Klachten.....	41
c. Interne schoolcontactpersoon	42
d. Externe vertrouwenspersoon	42
e. Anti-pestcoördinator	42
f. Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.....	42
g. Meldpunt vertrouwensinspecteurs.....	42
h. Klachtenregeling eindexamen vmbo-mavo	42
i. Overige klachten.....	42
j. Aansprakelijkheid en verzekeringen	42
k. Veiligheidsplan	42
l. Ouder- en leerling-enquête.....	43
m. Inspectie	43
n. AVG.....	43
10. Onze financiën.....	44
a. Schoolkosten en leermiddelen	44
b. Overige leermiddelen.....	45
c. Kluisjes	45
d. Tegemoetkoming in de schoolkosten	45
e. Sponsoring.....	46
11. Contact	46

Bestuur en toezicht	46
Directeur	46
Teamleiders.....	47
Afdelingscoördinatoren.....	47
Ondersteuningscoördinatoren.....	47
Begeleider Passend Onderwijs (BPO).....	47
Dyslexie/Dyscalculie coach.....	47
Vertrouwenspersoon extern.....	47
Schoolcontactpersoon (Vertrouwenspersoon intern)	47
Anti-pestcoördinatoren.....	47
Decanen	48
Vervolgcoach/ nieuwkomerscoach (ISK).....	48
Medezeggenschapsraad EYE College	48
Inspectie van het Onderwijs.....	48
Meldpunt vertrouwensinspecteurs	48
Vakantierooster en extra vrije dagen.....	48
Bijlage: lessentabellen.....	49

1. Onze school

Dit zijn wij

Onze school heeft oog voor jou! Bij ons op school kan elke leerling zichzelf zijn. Daarom hebben we veel aandacht voor iedere leerling als individu. We leven in een veranderende wereld, voor jongeren een hele uitdaging. Iedereen op het EYE College vindt het belangrijk om leerlingen de weg te wijzen in deze veranderende wereld. Met goed onderwijs, maar vooral ook met een goede begeleiding. Wij heten iedereen welkom op onze school.

EYE College biedt praktijkonderwijs, vmbo-, mavo- en ISK-onderwijs aan vanuit meerdere locaties. Samen vormen we één EYE College.

We vinden het belangrijk dat leerlingen elkaar ontmoeten, samenwerken en zich onderdeel voelen van dezelfde school. Dat doen we in een veilige omgeving, waar we oog hebben voor elkaar en iedereen zichzelf kan zijn. Ook met meerdere locaties behouden we de menselijke maat en de persoonlijke aandacht die bij EYE College hoort. Daarom heten we onze leerlingen iedere ochtend persoonlijk welkom. Zo beginnen we iedere dag samen.

Omdat wij een aantal opleidingsniveaus in één school hebben, kunnen wij leerlingen de kans bieden om een of meer vakken op een hoger niveau af te sluiten. Wil je na de mavo graag naar de havo dan werken we met verschillende scholen in de omgeving samen om jou die mogelijkheid te bieden. EYE College werkt samen met alle mbo-instellingen in de regio zodat we een warme overstap voor onze leerlingen kunnen realiseren.

Als school zijn we heel trots op onze diversiteit. Dat zie je bij onze leerlingen én bij ons onderwijsteam. We zijn een afspiegeling van de maatschappij en vinden het belangrijk dat iedereen respectvol met elkaar omgaat.

Wij laten ons inspireren door drie kernwaarden die terugkomen in onze schoolafspraken:

- Respectvol
- Veiligheid
- Verantwoordelijkheid

1.1 Profilering: Voeding, Gezondheid en Technologie

Wij vinden een duurzame en gezonde toekomst belangrijk. Vanaf leerjaar één maak je binnen alle afdelingen kennis met de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van Voeding, Gezondheid en Technologie. Bij opdrachten en activiteiten gaat het regelmatig over voeding, gezondheid en technologie. De lessen EYE Do in de onderbouw zijn hier een goed voorbeeld van.

Maar: ook veel andere onderwerpen die leerlingen leuk vinden, komen aan bod. Wat onze leerling interessant vindt, vinden wij belangrijk. Op onze school leer je in de volle breedte, zodat je daarna elke vervolgopleiding kunt kiezen die je wilt. Daarbij kun je kiezen en leren wat jij interessant vindt.

1.2 Missie en visie EYE College

Met het EYE College staan wij voor goed en onderscheidend voortgezet onderwijs in Capelle aan den IJssel met goede resultaten. Echt goed onderwijs houdt in dat leerlingen, ouder(s)/verzorger(s), personeel én de Inspectie van het Onderwijs ons beoordelen als een goede school. Maar voor EYE College is echt goed onderwijs, onderwijs waarbij de leerlingen zich happy voelen.

Waar staan wij voor?

Het EYE College is een **vertrouwde school** waarin jij je **samen met anderen** ontwikkelt tot een **zelfbewuste jongvolwassene** met een **solide basis** en die **klaar is voor de toekomst**.

De visie van het EYE College is op de volgende manieren zichtbaar op onze school:

Op het EYE College gaan wij voor **rust, structuur en duidelijkheid**. Vanuit gedeelde waarden en duidelijke gedragsverwachtingen creëren we een **open en positieve sfeer**, waarin je **gezien en gehoord** wordt. Bij ons op school kun je **zijn wie je bent** en krijg je de ruimte om **van fouten te leren**. Op deze manier voel je je prettig en vertrouwd en kom je tot leren.

Samen zijn wij verantwoordelijk voor de school en dragen we bij aan de sfeer. Door samenwerking leren we **met en van elkaar**. We leren de ander kennen, begrijpen en vertrouwen. We werken ook samen met de **buurt, bedrijven en vervolgopleidingen** in de regio. Op deze manier leer je de wereld om je heen kennen.

Persoonsontwikkeling en burgerschap staan bij ons centraal. Bij **persoonsontwikkeling** gaat het om weten wie je bent en wat je wil. Het ontwikkelen van talenten, motivatie, empathie, weerbaarheid, zelfkennis en zelfregulatie zijn hier onderdeel van. Op deze manier vorm je een **eigen identiteit**. Daarnaast hebben we veel aandacht voor **burgerschap**. Hoe ziet onze samenleving eruit? En welke rol speel jij in de samenleving?

Met verwerving van essentiële **kennis en competenties** in combinatie met **arbeids- en 21e-eeuwse vaardigheden**, creëer je een solide basis waarmee je bent voorbereid op vervolgopleiding en werk. Dit doen wij door veel aandacht te schenken aan **onderzoekend en praktisch leren**. We stemmen ons onderwijs af op de verschillende **onderwijsbehoeften** die er zijn, zodat iedere leerling de gelegenheid krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Kortom, je bent **klaar voor de toekomst**.

2. Praktijkonderwijs

Met ons onderwijs hebben wij oog voor de toekomst. Bij ons op school leer je de laatste trends op het gebied van voeding, over de betekenis van gezond leven, zorgen voor elkaar en de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van techniek en duurzaamheid.

Ons praktijkonderwijs is uniek! Doordat we onderdeel zijn van een scholengemeenschap beschikken we over mooie faciliteiten waar onze leerlingen opgeleid kunnen worden naar werk in verschillende vakgebieden. We hebben een eigen afdeling, een veilige en overzichtelijke plek.

Leren gaat niet bij iedereen vanzelf. De een heeft meer tijd nodig om zich kennis en vaardigheden eigen te maken dan de ander. Ons praktijkonderwijs is er voor leerlingen die beter leren door te doen en een extra steuntje in de rug nodig hebben om zich voor te bereiden op hun betekenisvolle rol in de maatschappij. Met ons praktijkonderwijs zorgen wij ervoor dat leerlingen klaar zijn voor hun toekomst, werk kunnen doen wat bij hen past en zich blijven ontwikkelen.

Dit doen wij in een prachtig gebouw met onder andere een techniekhal, een restaurant met een professionele keuken en mooie voorzieningen op het gebied van Dienstverlening en Zorg. We hebben ook oog voor onze omgeving door samen te werken binnen en buiten de school, zodat je samen kan leren.

PrO/vmbo

Heb je een **PrO/vmbo-advies**? Ook dan zit je bij EYE College goed! Omdat praktijkonderwijs en vmbo binnen één school samenwerken, is de overstap naar het vmbo dichtbij en vertrouwd.

In onze PrO/vmbo-klas werk je aan de kerndoelen van de onderbouw van het vmbo, met de extra begeleiding en praktische aanpak die bij jou past. Zo krijg je alle ruimte om te ontdekken welke leerroute het beste bij jou aansluit.

Het doel van het praktijkonderwijs is het leiden naar werk of een vervolgopleiding.

Maatwerk en gepersonaliseerd leren zijn kenmerkend: elke leerling volgt een eigen leerroute, die aansluit bij wat hij of zij kan en graag wil. Theorie wordt tot leven gebracht en verdiept door middel van praktische vakken en stages.

Het praktijkonderwijs richt zich met name op het voorbereiden op voor de leerlingen belangrijke thema's: wonen, werken, burgerschap, leren en vrije tijd. Leerlingen leren binnen deze thema's zo goed en zo zelfstandig mogelijk te functioneren binnen de school en in de maatschappij.

Leerlingen in het praktijkonderwijs leren niet alleen uit boeken maar vooral door te doen. In de bovenbouw vormt de stage een belangrijk onderdeel van het leerproces. Een goede stage is vaak de basis voor een reguliere baan.

Een overgroot deel van de leerlingen stroomt na het praktijkonderwijs direct door naar werk. Een ander deel stroomt door naar het mbo voor een vervolgopleiding.

a. Toelating en inschrijving

Aan het eind van het basisonderwijs wordt een advies gegeven. Een leerling krijgt het advies voor het praktijkonderwijs als het IQ tussen de 55 en 80 ligt en er sprake is van een leerachterstand van drie jaar of meer op minimaal twee van de volgende domeinen, waarvan één van de domeinen inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen moet zijn.

- Inzichtelijk rekenen
- Begrijpend lezen
- Technisch lezen
- Spelling

Leerlingen met een basisschooladvies voor praktijkonderwijs worden door de ouder(s)/verzorger(s) ingeschreven bij onze school. De basisschool kan de ouder(s)/verzorger(s) hierbij begeleiden.

Na de inschrijving vraagt de ondersteuningscoördinator een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij het samenwerkingsverband Koers VO. Koers VO geeft op basis van alle gegevens een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) 'Praktijkonderwijs' af. Hierna wordt de inschrijving op onze school definitief.

b. Oog voor de leerling

Bij EYE College vinden we het belangrijk dat al onze leerlingen gezien worden en de persoonlijke aandacht krijgen die nodig is om tot leren te komen. Om deze persoonlijke aandacht te borgen werken we op het praktijkonderwijs met kleine klassen (gemiddeld 14 leerlingen) en speelt de mentor een belangrijke rol. Tijdens de praktijklessen is er naast de docent ook een onderwijsassistent aanwezig waardoor iedere leerling tot leren komt.

We bieden naast het bovengenoemde ook extra ondersteuning, hier leest u meer over in hoofdstuk 6, Ondersteuning van deze schoolgids.

c. Fasen in ons onderwijs

Bij EYE College praktijkonderwijs doorlopen leerlingen drie verschillende fasen:

- De startfase (leerjaar 1)
- De oriënterende fase (leerjaar 2 en 3)
- De specialiserende fase (leerjaar 4 en 5)

Iedere fase heeft zijn eigen kenmerken die voorwaardelijk zijn om door te kunnen naar de volgende fase van de opleiding.

Startfase en oriënterende fase (leerjaar 1, 2 en 3)

Leerlingen maken kennis met onze vijf praktijkvakken: Dienstverlening en Zorg, Techniek, Verkoop & Logistiek, Horeca en Groen. Ook volgen de leerlingen de vakken Nederlands, Rekenen en Engels. Om onze leerlingen voor te bereiden op een zelfstandig leven worden de vakken Burgerschap en Omgangskunde gegeven.

De sociale vaardigheden en (creatieve) ontwikkeling van onze leerlingen worden gestimuleerd door vakken als Gym, Beeldende vorming, Muziek en SoVa-les.

Met name bij de theorievakken werken de leerlingen op hun eigen leerlijn binnen de klas, eigenlijk op een manier zoals ze wellicht gewend zijn van de basisschool. Bij de praktijkvakken is er veel ruimte om te laten zien wat de leerling kan. De leerling wordt uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen en gestimuleerd om nieuwe kennis en vaardigheden op te doen en het geleerde toe te passen.

Specialiserende fase (leerjaar 4 en 5)

Het onderwijs in de specialiserende fase is vooral gericht op het uitstromen richting een bepaald praktijkvak (branche). In de vorige fase hebben ze met de vijf verschillende branches kennis kunnen maken. In deze fase volgende de leerlingen nog maar één praktijkvak, samen met de vakken Nederlands, Rekenen, Engels en Burgerschap.

Binnen ieder praktijkvak kunnen de leerlingen één of meerdere branchecertificaten behalen. Een branchecertificaat is een landelijk erkend bewijs van kennis en vaardigheden die leerlingen hebben geleerd in een bepaalde bedrijfstak. Pas na het behalen van minimaal één branchecertificaat mag de leerling zijn specialisatiekeuze herzien.

Leerlingen kunnen dus voor één vak meerdere branchecertificaten halen. Onze school heeft vier vakgebieden waarin leerlingen hun branchecertificaten kunnen halen: Zorg en welzijn, Techniek, Verkoop & Logistiek en horeca.

Een overzicht van de vakken en lessuren staat in de lessentabel van **bijlage 1**.

d. Uitstroommogelijkheden

Binnen het praktijkonderwijs zijn er in totaal drie verschillende uitstroommogelijkheden:

- Arbeidsgericht met begeleiding (AGB)
- Arbeidsgericht (AG)
- Arbeidsgericht met leren (AGL)

Arbeidsgericht met begeleiding (AGB)

Met dit uitstroomprofiel stroomt de leerling uit richting arbeidsmatige dagbesteding of beschut werken. Arbeidsmatige dagbesteding bestaat uit gestructureerde activiteiten binnen een werkcontext. De werkzaamheden zijn gericht op het opdoen van arbeidsvaardigheden en arbeidsservaring. Voor deze vorm van dagbesteding is een (zorg)indicatie nodig. Beschut werken is werk met extra ondersteuning. Hierbij beschikt de leerling over een arbeidscontract.

Arbeidsgericht (AG)

Het overgrote deel van onze leerlingen zal uitstromen naar werk. Met dit profiel stromen leerlingen uit richting een garantiebaan of een reguliere baan. Bij een garantiebaan krijgt de werkgever extra ondersteuning om de leerling in dienst te nemen. De leerling heeft recht op een jobcoach voor hulp en ondersteuning. Een reguliere baan is een baan door middel van een arbeidscontract zonder extra ondersteuning.

Arbeidsgericht met leren (AGL)

Op het moment dat leerlingen aan de toelatingseisen voldoen, krijgen zij het advies Arbeidsgericht met leren (AGL). Met dit advies krijgt de leerling de mogelijkheid om in het laatste jaar op onze school het Entree-traject (MBO-1) af te leggen. Dit traject wordt in samenwerking met het ROC Zadkine aangeboden. Na het succesvol afleggen van het Entree-traject ontvangt de leerling het entree-diploma. Na het behalen van het entree-diploma kunnen leerlingen doorstromen naar werk of MBO-2.

N.B. Leerlingen ontvangen met het succesvol afronden van de AGL-route een positief advies voor het volgen van een opleiding op MBO-2 niveau. De MBO-instellingen nemen binnen onze regio alleen leerlingen aan met een positief advies (advies leren) vanuit het praktijkonderwijs. Een negatief advies heeft een geldigheid van twee jaar.

e. Portfolio

Leerlingen die succesvol het praktijkonderwijs hebben doorlopen, krijgen een officieel diploma. Onderdeel van het diploma is het portfolio wat elke leerling maakt. In het portfolio bewaart de leerling bewijsstukken waaruit blijkt dat verplichte opdrachten met een voldoende zijn afgesloten. Ook de voortgang van de stage wordt in de portfolio in Magister bijgehouden.

f. Lesrooster PrO

Onze school werkt met een 50 minuten rooster waarbij de onderbouw en de bovenbouw gescheiden pauzes hebben. In de onderbouw zien de leerlingen meerdere keren per week hun mentor tijdens een coach-uur. Zo heeft de mentor veel korte momenten in de week om leerlingen individueel en/of in groepjes te ondersteunen. De lestijden van de onderbouw en bovenbouw verschillen, omdat de pauzes gescheiden zijn. In onderstaande tabellen zijn de tijden van de onderbouw- en bovenbouwklassen weergegeven.

Klassen 1, 2 en 3 (onderbouw)			Klassen 4 en 5 (bovenbouw)		
Lesuur	Van	Tot	Lesuur	Van	Tot
1	08.30	09.20	1	08.30	09.20
2	09.20	10.10	2	09.20	10.10
Pauze	10.10	10.30	3	10.10	11.00
3	10.30	11.20	Pauze	11.00	11.20
4	11.20	12.10	4	11.20	12.10
Pauze	12.10	12.40	5	12.10	13.00
5	12.40	13.30	Pauze	13.00	13.30
6	13.30	14.20	6	13.30	14.20
7	14.20	15.10	7	14.20	15.10
Pauze	15.10	15.20	Pauze	15.10	15.20
8	15.20	16.10	8	15.20	16.10

2.1 Onze stage

Ontdek jouw talent tijdens je stage!

Tijdens je schooljaren op het EYE College krijg je de kans om op een supertoffe manier te ontdekken wat jouw skills zijn en wat je leuk vindt. Hoe? Door stages! Elke leerjaar loop je een ander soort stage, waarbij je steeds iets nieuws leert en groeit in je werknemersvaardigheden. Klinkt goed toch?

Leerjaar 1: Je eerste stage - samen aan de slag!

Je begint met een interne stage op school. Samen met een klein groepje uit je klas en onder begeleiding van een stagecoach doe je allerlei taken, zoals oud papier ophalen of koffie en thee rondbrengen. Maar let op: het gaat niet alleen om wát je doet, maar hoe je het doet. Hier leer je samenwerken, afspraken nakomen en verantwoordelijkheid nemen. Een mooie start!

Leerjaar 2: De maatschappij in!

In leerjaar 2 ga je op maatschappelijke stage. Je werkt op een locatie in Capelle aan den IJssel, bijvoorbeeld in het groen of met facilitaire taken. Samen met een docent of stagecoach leer je doorzetten, veilig werken en afspraken nakomen. Je krijgt een kijkje in de vakken Groen en Facilitair en leert handige skills die daarbij horen. Lekker praktisch bezig zijn dus!

Leerjaar 3: Groepsstages - binnen én buiten school

Intern:

Samen met je groepje run je de schoolkantine EYE Eat. Je bereidt broodjes, rekent af met klanten en zorgt voor de voorraad. Alles onder begeleiding van je stagecoach. Hier leer je samenwerken, hygiënisch werken én omgaan met de kassa. En het leukste? Je maakt mensen blij met lekkere en gezonde snacks!

Extern:

Tijd om de buitenwereld in te gaan! Je loopt in een groepje stage bij een echt bedrijf, zoals een supermarkt, bouwmarkt of schoonmaakbedrijf. Je leert omgaan met klanten, werkt op tempo en ontdekt hoe het is om écht deel uit te maken van een team. Dit is dé voorbereiding op het echte werklevens!

Leerjaar 4 en 5: Jij aan het roer!

In je laatste jaren mag je zelfstandig stagelopen. Samen met je stagecoach kies je een plek die goed bij jou past: denk aan je eigen interesses en specialisatie. Je houdt bij wat je doet, krijgt feedback en werkt echt mee in een bedrijf. Dit is jouw moment om te shinen en te laten zien welke skills je in huis hebt!

We doen het samen

Bij alle stages word je goed begeleid. Je stagecoach komt regelmatig langs en spreekt je wekelijks op school. Je staat er dus nooit alleen voor. Ook werken we samen met de gemeente, het Werkplein en het Jongerenloket. Zo zorgen we er samen voor dat jouw stage misschien wel de eerste stap is naar een betaalde baan of vervolgopleiding.

Stage = groeien, ontdekken en jezelf klaarstomen voor de toekomst.
Dus maak er wat moois van - wij geloven in jou!

Onze leerlingen leren het beste door te doen. Daarom is stage een belangrijk onderdeel van ons onderwijsleerprogramma. Door het stageprogramma op te bouwen vanaf leerjaar 1 kunnen de leerlingen zich lang én goed voorbereiden op de arbeidsmarkt. Zij hebben daardoor ruim de tijd om hun werknemersvaardigheden en hun vakvaardigheden te oefenen, in de school en buiten de school. Elke stageplek is zorgvuldig uitgekozen om ervoor te zorgen dat leerlingen in een veilige en uitdagende omgeving kunnen werken. De stagecoach blijft nauw betrokken, met regelmatige bezoeken aan de stageplek en wekelijkse gesprekken op school.

Samenwerking voor succes

Wij werken samen met de gemeente, het Werkplein en het Jongerenloket om leerlingen te helpen een succesvolle stage om te zetten in een betaalde baan of vervolgonderwijs. Stage is een belangrijk onderdeel van het onderwijs en helpt leerlingen om hun skills verder te ontwikkelen en hun kans op de arbeidsmarkt te vergroten.

2.2 Nazorg

Er is altijd een warme overdracht van EYE College naar werk of naar vervolgopleiding. Wij volgen de leerlingen nadat ze zijn uitgestroomd nog twee jaar. Regelmatig komen oud-leerlingen op bezoek om te vertellen hoe het met ze gaat of om advies te vragen. Via ons netwerk met externe partners kunnen we de leerlingen blijven ondersteunen, ook als ze de school hebben verlaten.

2.3 Onderwijsresultaten praktijkonderwijs 2025-2026

16 leerlingen ontvingen het Diploma Praktijkonderwijs en 8 leerlingen behaalden hun diploma mbo-1.
1 leerling hebben onze school verlaten met een schoolverklaring.

Onderstaand de branche-certificaten die zijn uitgereikt aan de schoolverlaters:

Techniek:	
Werken in het schildersbedrijf SVA 1	
Werken in de metaal SVA 1	2
Werken in de houtbranche SVA 1	3
Werken in de fietstechniek SVA 1	
Heftruckcertificaat	3
Diploma Basisbeveiliging VCA	4
Dienstverlening & Zorg	14
Werken in de schoonmaak SVA 1	
Werken in een (zorg) instelling SVA 2	5
Werken in een Kapsalon SVA 1	1
EHBO-certificaat	4
Make it Up (visagie) certificaat	4
Certificaat groepshulp kinderopvang	
Verkoop & Logistiek	5
Praktijkdiploma winkelmedewerker	
Praktijkdiploma verkoopmedewerker	
Horeca	1
Diploma SVH keukenassistent	
Diploma SVH bedieningsassistent	
Diploma SVH Kok	

3. Vmbo/mavo

Het vmbo heeft een belangrijke plek binnen EYE College. De vmbo-leerlingen van nu gaan de motor vormen van onze economie. De maatschappij heeft hen heel hard nodig! Bij EYE College leggen we een solide basis met verschillende leerwegen en profielen voor een vervolgopleiding in het mbo.

a. Leerwegen

Het vmbo kent drie leerwegen:

- De basisberoepsgerichte leerweg met toegang tot mbo 2
- De kaderberoepsgerichte leerweg met toegang tot mbo 3/4
- De theoretische leerweg (mavo) met toegang tot mbo 3/4

Met een diploma basisberoepsgerichte leerweg kunnen leerlingen doorstromen naar het mbo (middelbaar beroepsonderwijs) niveau 1 en 2. Met een diploma kaderberoepsgerichte leerweg kunnen leerlingen doorstromen naar het mbo-niveau 3 en 4. Het vmbo duurt in totaal 4 jaar.

Meer informatie over de theoretische leerweg - de mavo - is te lezen in **paragraaf 3d**.

In klas 1 en 2 van het vmbo besteden we veel aandacht aan Nederlands en wiskunde. We geven extra lessen in deze vakken, omdat voor alle leerlingen hoge eisen gelden voor taal en rekenen. Naast het basisprogramma bieden we bovendien beeldende vorming-, muziek- en dramalessen aan voor een brede ontwikkeling.

Als rode draad loopt door de onderbouw, klas 1 en 2, het mentorprogramma. Dit programma richt zich op de ontwikkeling van de competenties van de leerling. De docenten besteden aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling, de studievvaardigheden en loopbaanoriëntatie en begeleiding.

Aan het einde van het tweede leerjaar maken leerlingen in overleg met ouder(s)/verzorger(s) met de school de keuze voor één van de profielen in de basisberoepsgerichte leerweg of de kaderberoepsgerichte leerweg.

Binnen beide beroepsgerichte leerwegen bieden we de volgende profielen aan:

- Zorg en Welzijn
- Horeca, Bakkerij en Recreatie
- Dienstverlening en Producten
- Mobiliteit en Transport

Het beroepsgerichte profielvak wordt 12 uur in de week gegeven en bestaat uit 4 verplichte delen en 4 keuzedelen. Een overzicht van de vakken en lessen staat in de lessentabel van bijlage 1.

b. Stage

Praktijkervaring opdoen is een standaard onderdeel van het programma in leerjaar 3 voor alle leerlingen die de basis-, kader- of theoretische leerweg volgen. De leerlingen doen tegen het einde van schooljaar twee weken ervaring op bij een bedrijf of instelling.

c. Sterk Techniek Onderwijs

EYE College neemt deel aan het project Sterk Techniek Onderwijs (STO), waarin we speciale aandacht besteden aan de doorlopende lijn van de basisschool naar het voortgezet onderwijs met de inzet van de Techniek Bus en technieklessen voor basisschool klassen. Voor de doorlopende lijn naar het middelbaar beroepsonderwijs werken we samen met het Techniek College Rotterdam, met bedrijven die zich hebben aangesloten bij STO en met de pas opgerichte Stichting Ondernemend Onderwijs Capelle aan den IJssel/Krimpen aan den IJssel (OOCK).

d. Mavo

Met een mavodiploma kunnen leerlingen studeren aan het mbo (middelbaar beroepsonderwijs). De mavo duurt in totaal vier jaar.

In de tweede klas maken de leerlingen die naar mavo 3 gaan al een eerste vakkenkeuze: uit tien vakken kiezen zij er zeven. Daarnaast is er een aantal verplichte vakken: Nederlands, Engels, wiskunde, economie, culturele en kunstzinnige vorming (KCKV) en lichamelijke opvoeding.

Het vakkenpakket in het eindexamenjaar (mavo 4) is opgebouwd uit drie delen:

- Gemeenschappelijk deel → de verplichte algemeen vormende vakken
- Profiel keuze → leerlingen maken een keuze uit drie profielen (techniek, zorg en welzijn of economie)
- Vrije keuze → leerlingen kiezen één extra vak, los van hun profielkeuze. Leerlingen die na de mavo willen doorstromen naar de havo moeten een extra 7e vak kiezen om aan het instroomrecht te voldoen

Sinds schooljaar 2025 - 2026 hebben wij in de mavo het vak: PGV

Wat houdt een PGV op de mavo in?

- Leren in de praktijk: in plaats van alleen uit boeken te leren, werken leerlingen aan echte, realistische opdrachten voor echte opdrachtgevers (zoals bedrijven, organisaties of de gemeente)
- Voorbeelden van projecten: denk aan het organiseren van een evenement, het opzetten van een (markt)onderneming, of het ontwerpen van een product
- Vaardigheden ontwikkelen: leerlingen ontwikkelen hiermee vaardigheden zoals plannen, samenwerken, presenteren en ondernemen
- Beter aansluiting: het vak helpt leerlingen om zich beter te oriënteren op hun vervolgopleiding in het mbo of de havo

Een overzicht van de vakken en lesuren staat in de lessentabel van **bijlage 1**.

e. Toelating

Alle leerlingen, met of zonder extra Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO), met een (dubbel) basisschooladvies basis-kader-mavo-havo, kunnen zich aanmelden bij onze school.

Na de aanmelding vragen wij de basisschool van de aangemelde leerling om een overdrachtdossier. Wanneer dit overdrachtdossier aanleiding geeft tot een (intake)gesprek met de ouder(s)/verzorger(s) en/of de leerling dan stuurt de school hiervoor een uitnodiging.

f. De 21-eeuwse vaardigheden

Niet alleen kennis, maar ook 21e-eeuwse vaardigheden zijn belangrijk om goed voorbereid te zijn op de toekomst. Bij EYE College is er oog voor de ontwikkeling van vaardigheden als presenteren, samenwerken, communiceren, problemen oplossen, creatief denken, informatie verzamelen en digitale

geletterdheid. Je leert dan omgaan met internet, met bronnen, social media, en je leert de computer goed gebruiken.

g. Samenwerkingen

EYE College werkt intensief samen met mbo en het bedrijfsleven. Regelmatig ontvangen wij gastdocenten op school. Met ons gastonderwijs bieden wij onze leerlingen een extra uitdaging op het gebied van science, techniek en andere thema's.

h. Lesrooster vmbo-mavo

Onze school werkt met een 50 minuten rooster waarbij de onderbouwleerlingen en de bovenbouwleerlingen hun eigen pauzetijden hebben. In de brugklas hebben de leerlingen meerdere malen per week een mentorles. De mentor heeft dan persoonlijke aandacht voor de leerlingen en kan hen helpen met vragen, problemen en het maken van een huiswerkplanning.

De lestijden van de onderbouw en bovenbouw verschillen, vanwege de eigen pauzes. In onderstaande tabellen zijn de tijden van de onderbouw- en bovenbouwklassen weergegeven.

Klassen 1 en 2 (onderbouw)			Klassen 3 en 4 (bovenbouw)		
Lesuur	Van	Tot	Lesuur	Van	Tot
1	08.30	09.20	1	08.30	09.20
2	09.20	10.10	2	09.20	10.10
Pauze	10.10	10.30	3	10.10	11.00
3	10.30	11.20	Pauze	11.00	11.20
4	11.20	12.10	4	11.20	12.10
Pauze	12.10	12.40	5	12.10	13.00
5	12.40	13.30	Pauze	13.00	13.30
6	13.30	14.20	6	13.30	14.20
7	14.20	15.10	7	14.20	15.10
Pauze	15.10	15.20	Pauze	15.10	15.20
8	15.20	16.10	8	15.20	16.10

i. Onderwijstijd

- Praktijkonderwijs: 1000 uur per jaar
- Vmbo/mavo: 3700 uur over 4 jaar
- ISK-onderwijs: 700 tot 800 uur per jaar

Het EYE College voldoet aan deze norm. Wij vullen deze uren in met lessen, stage en andere (buitenschoolse) onderwijsactiviteiten.

j. Lesuitval

In het geval van afwezigheid of ziekte van docenten krijgen leerlingen vrij als hun eerste of laatste uur uitvalt. Er wordt in het rooster geschoven zodat er geen, of zo min mogelijk tussenuren ontstaan. Overige uren, voornamelijk tussenuren, worden zoveel als mogelijk vervangen. Leerlingen kunnen tijdens tussenuren gebruik maken van de EYE Media Space.

k. Onderwijsresultaten 2025-2026

Met betrekking tot de examinering is in het schooljaar 2025-2026 het volgende gerealiseerd voor het vmbo en de mavo.

Afdeling	Aantal examenkandidaten	Slagingspercentage
Vmbo-basis	34	94%
Vmbo-kader	71	93%
Mavo	44	84%
Praktijkonderwijs		100%
PrO/mbo 1		



4. Internationale Schakelklas (ISK)

De Internationale Schakelklas (ISK) van het EYE College is bedoeld voor leerlingen van 12 tot en met 18 jaar die nog maar kort in Nederland wonen en de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen. In de ISK leren zij niet alleen de taal, maar maken ze ook kennis met hoe het onderwijs en het dagelijks leven in Nederland werken.

Voor veel leerlingen is de ISK de eerste kennismaking met een Nederlandse school. Het is een plek waar ze zich welkom voelen, waar ruimte is om te leren, te wennen en nieuwe mensen te ontmoeten. Het EYE College vindt het belangrijk dat leerlingen zich veilig en gezien voelen, en dat ze met plezier naar school gaan.

Het ISK-traject duurt gemiddeld twee jaar en werkt met een doorlopend instroom- en uitstroomprincipe. Dit betekent dat leerlingen op verschillende momenten in het jaar kunnen beginnen en ook tussentijds kunnen doorstromen naar een passende vervolglek, zodra ze daar klaar voor zijn.

Het onderwijsprogramma is erop gericht om leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op een vervolg in het Nederlandse onderwijs. Dat kan havo, vwo, vmbo, mbo, praktijkonderwijs of een leerwerktraject zijn, afhankelijk van de mogelijkheden en wensen van de leerling. Naast taalvaardigheid worden ook andere vaardigheden ontwikkeld die belangrijk zijn voor succes in de vervolgopleiding en deelname aan de Nederlandse samenleving. Na gemiddeld twee jaar, wanneer de leerling voldoende Nederlands spreekt, schrijft en begrijpt, helpt het ISK-team bij het vinden van een passende vervolgschool of werkplek. Zo bouwen leerlingen stap voor stap aan hun toekomst in Nederland.

ISK: leren op een plek die bij jou past

Onze Internationale Schakelklas (ISK) is verdeeld over twee locaties. Leerlingen van ongeveer 11 tot 15 jaar krijgen les op onze locatie aan de Pelikaanweg. De 16+ leerlingen volgen hun onderwijs op de Dakotaweg. Op beide locaties werken we aan de Nederlandse taal, persoonlijke ontwikkeling en een goede voorbereiding op de volgende stap. Zo begeleiden we iedere leerling naar passend vervolgonderwijs, zoals praktijkonderwijs, vmbo, mavo of mbo.

EYE Blend

In 2026 is EYE College gestart met EYE Blend, gevestigd op de COA-locatie aan de Barbizonlaan 2 in Capelle aan den IJssel (het voormalige NH Hotel). Hier is de “bruine kroeg” getransformeerd tot een eigentijdse lunchroom en leerwerkplek.

EYE Blend is meer dan alleen een lunchroom. Het is een plek waar leerlingen in een levensechte omgeving de Nederlandse taal oefenen, horeca-ervaring opdoen en werken aan hun persoonlijke ontwikkeling. Zij leren gasten ontvangen, bestellingen opnemen en samenwerken waarbij de focus ligt op communiceren in het Nederlands. Daarnaast kunnen de leerlingen een baristaopleiding volgen, waarmee zij hun kansen op een passende werkplek vergroten.

Met EYE Blend willen wij bovendien een ontmoetingsplek creëren voor bewoners van het COA en, in een later stadium, ook voor gasten uit de omgeving. Zo bouwen we samen aan verbinding, participatie en kansen voor nieuwkomers.

5. Onze schoolactiviteiten

a. Brugklaskamp en meerdaagse (buitenlandse) excursie

Aan het einde van het eerste schooljaar is er een schoolkamp. Alle brugklasleerlingen gaan samen op pad. In de bovenbouw maken meerdaagse (buitenlandse) excursies deel uit van het lesprogramma.

b. Mentoractiviteit

Elke schooljaar vindt er een mentoractiviteit met de klas plaats. De activiteit wordt in overleg met de leerlingen georganiseerd.

c. Schoolfeest

Minimaal één keer per jaar wordt er een schoolfeest gehouden voor alle leerlingen. Schoolfeesten kunnen op school plaatsvinden, maar worden soms ook op een locatie buiten school georganiseerd.

d. EYE Do

De leerlingen in klas 1, 2 vmbo, mavo, pro, pro/vmbo en de 2e jaars ISK hebben twee uur per week EYE Do. Leerlingen werken aan projecten in 8 leergebieden: digitale techniek, algemene techniek, voeding, gezondheid, kunst, muziek, design en ondernemen & organiseren.

De doelen van EYE Do zijn:

- dat leerlingen kennismaken met de 8 leergebieden en zodoende ontdekken wie zij zijn, wat ze kunnen en willen in de toekomst
- dat er verbinding ontstaat tussen leerlingen uit verschillende klassen
- dat leerlingen zelfregulerend vermogen ontwikkelen. Dit is van belang om een leven lang te kunnen leren

Alles wat de leerlingen leren en maken verzamelen zij in een eigen portfolio.

e. Barista

Bij EYE College kunnen leerlingen worden opgeleid tot **Junior Barista**. Tijdens deze opleiding leren zij niet alleen hoe zij verschillende soorten koffie bereiden, maar ontwikkelen zij ook vaardigheden op het gebied van gastvrijheid, klantcontact, samenwerken en verantwoordelijkheid.

Een bijzonder onderdeel hiervan is onze **EYE-tuktuk**, die is omgebouwd tot een mobiele koffie- en baristabar. Leerlingen oefenen hun vaardigheden op school, onder andere in het restaurant. In de toekomst willen we de tuktuk nog meer gaan inzetten op verschillende locaties, bij evenementen en andere activiteiten. Zo krijgen leerlingen de kans om hun vaardigheden toe te passen in een echte praktijksituatie en ervaren zij wat het betekent om daadwerkelijk als barista te werken.

Ook de techniekafdeling wordt betrokken bij de tuktuk. Leerlingen kunnen vanuit de techniek bijdragen aan het onderhoud en eventuele aanpassingen. Zo verbinden we verschillende praktijkvakken met elkaar en maken we leren zo echt mogelijk.

f. TOP Project

Bij EYE College vinden we het belangrijk dat leerlingen niet alleen groeien in kennis en vaardigheden, maar ook ontdekken **wie ze zijn, waar hun talenten liggen en wat ze nodig hebben om stevig en met vertrouwen in het leven te staan**. Daarom bieden we het programma **TOP: Toekomst - Ontdekken - Persoonlijkheid**. TOP is gericht op de persoonlijke ontwikkeling van jongeren en het versterken van hun **sociale, mentale en fysieke weerbaarheid**. Gedurende een periode van 8 tot 10 weken gaan leerlingen tijdens workshops, activiteiten en inspirerende bijeenkomsten actief met zichzelf aan de slag.

Onder begeleiding werken zij aan een persoonlijk coachingsplan. Ze ontdekken hun kwaliteiten en talenten, leren omgaan met uitdagingen en tegenslagen, oefenen met het stellen van grenzen en werken aan zelfvertrouwen, motivatie en het maken van bewuste keuzes. Daarbij kijken we niet alleen naar waar een leerling nu staat, maar vooral naar **waar hij of zij naartoe wil**.

TOP biedt leerlingen een veilige omgeving waarin zij mogen ontdekken, proberen, leren en groeien. Geen standaardprogramma voor iedereen, maar aandacht voor wat de individuele leerling nodig heeft. Leerlingen kunnen zichzelf aanmelden voor TOP of worden voorgedragen door hun mentor. Deelname is altijd vrijwillig: de leerling kiest er zelf voor om deze investering in zichzelf en zijn of haar toekomst te maken. TOP helpt leerlingen om sterker te worden, zichzelf beter te leren kennen en met meer vertrouwen de volgende stap richting school, stage, werk én toekomst te zetten.

g. Schoolbibliotheek/EYE Media Space

Bij EYE College hebben we een media-ruimte: de “EYE Media Space”. In deze ruimte is de schoolbibliotheek gevestigd, maar kunnen leerlingen ook, al of niet onder begeleiding, huiswerk maken.

Alle leerlingen zijn hier welkom om rustig te werken aan huiswerk en opdrachten. Tijdens openingstijden is een medewerker aanwezig om te helpen met eenvoudige vragen. We bieden hier ook huiswerkbegeleiding aan. De mentor en de leerling bepalen samen wat voor soort hulp nodig is en voor welk vak. De mentor verzorgt de aanmelding en stelt de specifieke hulpvraag. De leerling zorgt ervoor dat hij of zij de boeken en schriften en eventueel verdere hulpmiddelen (bijv. passer, geodriehoek, rekenmachine) bij zich heeft. Huiswerkbegeleiding wordt gegeven door een bevoegd docent.

In de EYE Media Space is ook een prachtige schoolbibliotheek gevestigd met een aanbod van ongeveer 2500 boeken. Het aanbod is heel actueel en helemaal aangepast aan de doelgroep van onze school, mede dankzij een samenwerkingsverband met Bibliotheek aan den IJssel. Leerlingen kunnen hier hun boeken lenen en, als ze geen les hebben, gaan lezen.

De EYE Media Space is vrij toegankelijk en heeft iedere dag dezelfde openingstijden.

h. Homebase

Ongeveer 25% van onze leerlingen doet mee aan de activiteiten van Homebase. Twee keer per week worden er diverse (sport) activiteiten na schooltijd georganiseerd. Leerlingen kunnen hier gratis aan deelnemen. Zo is het mogelijk om naast school en toch via school aan belangrijke activiteiten deel te nemen.



6. Onze ondersteuning

a. Basisondersteuning: docent/mentor/afdelingscoördinator

De docent

Onze docenten bieden de ondersteuning en begeleiding die iedere leerling in de klas nodig heeft. Als er problemen zijn met een leerling of een groep leerlingen, neemt de docent contact op met de mentor. Onze docenten volgen het gedrag en de ontwikkeling van de leerling in het logboek van het leerlingvolgsysteem (LVS), zodat actie kan worden ondernomen bij een achterstand of juist voorsprong in de ontwikkeling.

De mentor

De mentor is voor de leerling, maar ook voor de ouder(s)/verzorger(s) de belangrijkste contactpersoon in de school. Niet alleen houdt hij of zij de studieresultaten in de gaten, de mentor is voor de leerling ook de aangewezen persoon als er problemen zijn. De mentor onderhoudt contact met de ouder(s)/verzorger(s), docenten, afdelingscoördinator, ondersteuningscoördinator en teamleider.

Elke klas heeft een eigen mentor die de mentorlessen verzorgt. In klas 1 en 2 is er een specifiek programma opgesteld dat gericht is op groepsvorming, persoonsvorming, loopbaanoriëntatie en studievaardigheden.

De afdelingscoördinator

De afdelingscoördinator is, na de mentor, aanspreekpunt voor ouder(s)/verzorger(s). Voor de leerling en ouder(s)/verzorger(s) is de afdelingscoördinator na de mentor de belangrijkste contactpersoon. De afdelingscoördinator onderhoudt een nauw contact met de mentor over de ontwikkeling en schoolvorderingen van iedere leerling in de groep.

Brugfunctionaris

Anders dan de rest van het schoolteam, werkt een brugfunctionaris ook buiten de omgeving van de school en slaat zo een brug tussen de school- en thuisomgeving van leerlingen. De brugfunctionaris houdt zich bezig met vraagstukken rondom armoede, zorg en onderwijs. Een brugfunctionaris kijkt ook naar kansen: wat is er nodig om leerlingen hun talenten en ontwikkelkansen te laten benutten? Zij of hij denkt mee over praktische oplossingen, bijvoorbeeld als er geen geld is voor winterkleding. Of als een kind graag muziek- of sportles zou willen volgen. Als het nodig is, legt de brugfunctionaris contact met instanties in de wijk. Door problemen op tijd te signaleren en laagdrempelige hulp te bieden, worden leraren ontlast en komen leerlingen beter aan leren toe.

b. Extra ondersteuning: Intern ondersteuningsteam (IOT)

Op het EYE College is het ondersteuningsteam ingericht om de zorg rondom leerlingen, in de breedste zin van het woord, vorm te geven en te evalueren. Het ondersteuningsteam bestaat uit een ondersteuningscoördinator, een afdelingscoördinator, BPO-er en leerlingbegeleider. Tweewekelijks vindt een intern ondersteuningsoverleg plaats, waarbij ook de schoolmaatschappelijk werker en/of de teamleider van het praktijkonderwijs aansluit wanneer dit wenselijk is.

In dit overleg worden zorgen rondom leerlingen besproken die zijn ingebracht door de mentor tijdens het mentoroverleg. De zorgen kunnen ook ingebracht worden door de leerling zelf of de ouder(s)/verzorger(s). Veel zorgen kunnen binnen de school opgepakt worden. De extra ondersteuning die ingezet wordt, wordt vastgesteld en geëvalueerd met behulp van het handelingsgedeelte in het OPP (ontwikkeling perspectief plan). Dit gebeurt in samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en leerling.

Wanneer de zorgen vooral gericht zijn op de thuissituatie, zal de schoolmaatschappelijk werker erbij betrokken worden. Zij neemt contact op met de ouder(s)/verzorger(s) en overlegt, samen met de leerling, over de gewenste ondersteuning. Deze kan zowel door de maatschappelijk werker zelf uitgevoerd worden, als door

externe instanties.

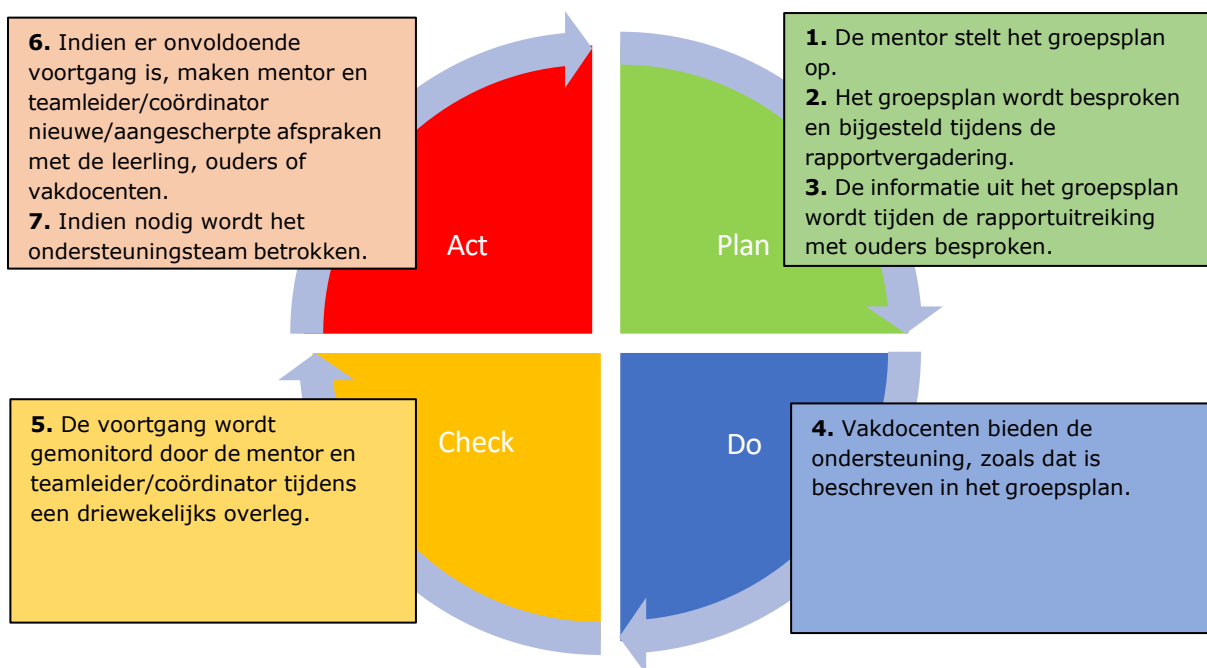
c. Intensieve ondersteuning: Schoolondersteuningsteam (SOT)

Soms zijn er zorgen die niet binnen school opgepakt kunnen worden, maar waarvoor hulp van buitenaf nodig is. De leerling wordt dan ingebracht in het SOT-overleg (schoolondersteuningsteam), dat 4 keer per jaar plaatsvindt. In het schoolondersteuningsteam nemen, naast de leden van het intern ondersteuningsteam, ook externe partners zitting. Dit zijn doorgaans: de schoolmaatschappelijk werker, leerplicht, het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin), Koers VO (samenwerkingsverband passend voortgezet onderwijs regio Rotterdam), de wijkagent en overige betrokken hulpinstanties. Gezamenlijk worden de ondersteuningsbehoeften van de leerling in kaart gebracht. Afhankelijk van de aard van de behoeften gaat ofwel school, ofwel één van de externe partners over tot actie. De geboden ondersteuning en/of ingevoerde maatregelen worden geëvalueerd op het eerstvolgende SOT-overleg.

Stichting Blick op onderwijs heeft eigen orthopedagoog/psycholoog in dienst.

d. Leerlingbegeleiding

Leerlingen volgen bij ons op verschillende niveaus en op maat onderwijs dat precies bij hen past. In de figuur hieronder is beschreven hoe wij het leerproces van de leerlingen monitoren en vervolgens ons onderwijs afstemmen op de behoefte van individuele leerlingen.



e. Ondersteuningsstructuur en werkwijze

Op het EYE College zitten verschillende leerlingen. Wij bieden vmbo, praktijkonderwijs (PrO) en onderwijs in de internationale schakelklas (ISK).

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Daarom is ondersteuning een vast onderdeel van ons onderwijs. We werken met drie niveaus van ondersteuning: basisondersteuning, extra ondersteuning en intensieve ondersteuning. Wat een leerling nodig heeft, bepaalt welke ondersteuning we inzetten en hoe vaak of hoe lang deze ondersteuning nodig is.

Het EYE College maakt deel uit van Samenwerkingsverband Koers VO. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning die iedere school aan leerlingen moet kunnen bieden. Het EYE College werkt volgens deze afspraken en voldoet aan de gemaakte afspraken over basisondersteuning.

Hoe wij de ondersteuning binnen onze school organiseren en verder ontwikkelen, staat beschreven in ons Ondersteuningsplan 2026–2030. Hierin beschrijven we onder andere onze visie op ondersteuning, de verschillende niveaus van ondersteuning, de taken en verantwoordelijkheden van medewerkers en de samenwerking met ouders en externe partners.

We werken volgens de afspraken van Handelingsgericht Werken (HGW). Dit betekent dat we stap voor stap kijken naar wat een leerling nodig heeft. We signaleren wat er speelt, bekijken wat nodig is en bepalen samen de doelen en de aanpak. Daarna voeren we de ondersteuning uit en kijken we of deze voldoende helpt. Als dat nodig is, passen we de ondersteuning aan.

We kijken daarbij niet alleen naar een probleem of diagnose. We kijken vooral naar de vraag: wat heeft deze leerling nodig om zich verder te ontwikkelen?

De afspraken, ondersteuning en evaluaties leggen we vast in het leerlingvolgsysteem. Zo is voor iedereen duidelijk welke ondersteuning een leerling krijgt, welke afspraken zijn gemaakt en wat de resultaten daarvan zijn.

Op deze manier zorgen we ervoor dat ondersteuning geen los onderdeel is, maar hoort bij het dagelijkse onderwijs op het EYE College. Samen met de leerling, ouders, medewerkers, Koers VO en andere betrokken partners werken we aan een passende plek en passende ondersteuning voor iedere leerling.

Basisondersteuning

De basisondersteuning is beschikbaar voor alle leerlingen en vindt in beginsel plaats binnen het reguliere onderwijsproces. Docenten en mentoren hebben hierin een belangrijke verantwoordelijkheid.

De basisondersteuning bestaat onder andere uit een veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat vanuit SWPBS ((School-Wide Positive Behavior Support, wat inhoudt dat de school staat voor een schoolbrede aanpak voor positief gedrag en een veilige school), goed klassenmanagement, lessen volgens het Directe Instructiemodel (DIM), differentiatie en waar nodig verlengde instructie. Daarnaast omvat de basisondersteuning mentorbegeleiding, ondersteuning bij studievaardigheden, planning en sociaal-emotionele ontwikkeling, vroegtijdige signalering van leer-, gedrags- en welzijnsvragen en begeleiding bij dyslexie en dyscalculie.

Docenten volgen de ontwikkeling van leerlingen aan de hand van observaties, leerresultaten en andere beschikbare informatie. Zij stemmen hun pedagogisch en didactisch handelen af op verschillen tussen leerlingen en signaleren wanneer een leerling onvoldoende profiteert van het onderwijsaanbod. De mentor bewaakt het totaalbeeld van de leerling en volgt naast de onderwijsresultaten ook het welbevinden, de aanwezigheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ouder(s)/verzorger(s) en de leerling worden hierbij actief betrokken.

De accenten binnen de basisondersteuning verschillen per afdeling. Binnen het vmbo ligt de nadruk onder andere op leren, studievaardigheden, planning en motivatie. Binnen het praktijkonderwijs zijn zelfredzaamheid, werkhouding, sociale vaardigheden en arbeidstoeleiding belangrijke onderdelen van de reguliere begeleiding. Binnen de ISK ligt daarnaast nadruk op taalverwerving, sociaal-emotionele veiligheid, schoolse vaardigheden en integratie in de Nederlandse onderwijscontext.

- De school volgt de ontwikkeling van iedere leerling. We kijken regelmatig hoe het met de leerling gaat en wat de leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen.
 - Daarvoor gebruiken we verschillende informatie en momenten, zoals de warme overdracht, het leerlingvolgsysteem (LVS), gesprekken met de mentor, startgesprekken, doelengesprekken, voortgangsgesprekken en observaties. Ook gebruiken we toetsen, zoals DIA- en VAS-toetsen. Als dat nodig is, doen we extra onderzoek, bijvoorbeeld een screening op dyslexie.
- De school zorgt voor veiligheid en welbevinden van iedere leerling
 - We vinden het belangrijk dat iedere leerling zich veilig, gezien en welkom voelt op school. Daarom werken we iedere dag aan een veilige en prettige sfeer in de school en in de klas.
 - Mentoren en docenten hebben aandacht voor hoe het met leerlingen gaat. We bespreken afspraken over gedrag, respect en omgaan met elkaar. Ook besteden we tijdens lessen en activiteiten aandacht aan sociale vaardigheden, omgaan met emoties, grenzen aangeven en respect hebben voor anderen.
 - Als dat nodig is, kunnen leerlingen extra begeleiding of een training krijgen. Denk bijvoorbeeld aan een weerbaarheidstraining, ondersteuning bij het omgaan met emoties of boosheid en begeleiding bij sociale vaardigheden.
 - We houden in de gaten hoe veilig leerlingen zich voelen. Signalen van leerlingen, ouders en medewerkers nemen we serieus. Bij zorgen kijken we samen met de leerling en ouders wat
- De school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar
 - We vinden het belangrijk dat leerlingen leren om op een goede en respectvolle manier met elkaar om te gaan. In leerjaar 1 en 2 besteden we hier binnen het mentorprogramma extra aandacht aan. Leerlingen leren bijvoorbeeld samenwerken, luisteren naar elkaar, grenzen aangeven, omgaan met verschillen en conflicten op een goede manier oplossen.
 - Ook tijdens lessen, pauzes en andere activiteiten besteden medewerkers aandacht aan hoe leerlingen met elkaar omgaan. We spreken leerlingen aan op hun gedrag en helpen hen om goede keuzes te maken.
 - Pesten accepteren we niet. We besteden aandacht aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van pestgedrag. Als er sprake is van pesten, handelen we volgens de afspraken die binnen de school zijn gemaakt. Deze afspraken zijn vastgelegd in ons beleid rondom pesten.
 - Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft bij sociale vaardigheden of het omgaan met anderen, kijken we samen welke extra begeleiding passend is.
- De school houdt rekening met verschillen in leren
 - Niet iedere leerling leert op dezelfde manier of in hetzelfde tempo. Daarom kijken we naar wat een leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Binnen de lessen houden docenten rekening met verschillen tussen leerlingen, bijvoorbeeld door extra uitleg, herhaling, meer oefening of juist extra uitdaging te bieden.
 - We besteden veel aandacht aan de basisvaardigheden taal, rekenen en leren leren. Met toetsen en het leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van leerlingen. De resultaten gebruiken we om te bepalen waar een leerling extra ondersteuning of oefening nodig heeft.
 - Bij taal werken we onder andere aan lezen, woordenschat en het begrijpen van teksten. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kunnen aanvullende activiteiten worden ingezet, zoals het Taalcafé en/of werken met een aanvullend programma. Voor rekenen bieden we extra uitleg en oefening wanneer dit nodig is.

- Ook leren leren krijgt aandacht. Binnen het mentorprogramma werken leerlingen aan vaardigheden zoals plannen, organiseren, huiswerk maken, zelfstandig werken en leren voor een toets.
 - Leerlingen die extra hulp nodig hebben bij hun schoolwerk kunnen gebruikmaken van aanvullende ondersteuning, zoals de huiswerkbegeleiding/huiswerkklas. Verderop in dit document wordt dit aanbod uitgebreider beschreven.
 - Zo proberen we de ondersteuning zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij wat iedere leerling nodig heeft om te kunnen leren en zich verder te ontwikkelen.
- Onze aanpak basisvaardigheden
 - Op het EYE College vinden we het belangrijk dat iedere leerling een goede basis heeft om te kunnen leren en zich verder te ontwikkelen. Daarom werken we gericht aan de basisvaardigheden. Hierbij hebben we aandacht voor taal, rekenen, burgerschap en digitale vaardigheden.
 - We kijken eerst naar wat een leerling al kan en waar extra ondersteuning nodig is. Hiervoor gebruiken we onder andere informatie uit de overdracht, resultaten uit het leerlingvolgsysteem, toetsen, observaties van docenten en gesprekken met leerlingen.
 - Binnen lessen, het mentorprogramma en activiteiten leren leerlingen over zichzelf, anderen en de samenleving. We besteden aandacht aan respect, omgaan met verschillen, samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en actief deelnemen aan de maatschappij.
 - Leerlingen leren om digitale middelen op een goede, veilige en bewuste manier te gebruiken. Digitale vaardigheden worden waar mogelijk gekoppeld aan de lessen en opdrachten.
 - We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen en kijken regelmatig of onze aanpak voldoende werkt. Als een leerling meer nodig heeft, passen we de begeleiding aan. Zo werken we eraan dat iedere leerling de basisvaardigheden ontwikkelt die nodig zijn voor school, vervolgonderwijs, werk en de toekomst.

Van basisondersteuning naar extra ondersteuning

Wanneer een leerling ondanks de ingezette basisondersteuning onvoldoende ontwikkeling laat zien of wanneer uit signalen blijkt dat aanvullende begeleiding nodig is, wordt de ondersteuningsbehoefte nader geanalyseerd. Daarbij wordt gekeken naar beschikbare gegevens over leren, gedrag, welbevinden en aanwezigheid en naar de reeds ingezette interventies en het effect daarvan.

De ondersteuningsvraag wordt besproken binnen de daarvoor ingerichte overlegstructuur. Op basis hiervan wordt bepaald welke aanvullende ondersteuning nodig is, wie deze uitvoert, welke doelen worden nagestreefd en wanneer de ondersteuning wordt geëvalueerd.

Hiermee voorkomen we dat ondersteuning afhankelijk is van individuele medewerkers en borgen we een schoolbrede, planmatige werkwijze.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning wordt ingezet wanneer een leerling tijdelijk of voor langere tijd meer ondersteuning nodig heeft dan binnen de basisondersteuning kan worden geboden. De ondersteuning sluit aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en wordt doelgericht en planmatig uitgevoerd.

Extra ondersteuning kan verschillen in vorm, duur en intensiteit. Voor sommige leerlingen is een korte periode van extra begeleiding voldoende. Andere leerlingen hebben langere tijd of intensievere en specialistische ondersteuning nodig.

Extra ondersteuning kan onder andere bestaan uit:

- individuele begeleiding door een begeleider passend onderwijs (BPO) of leerlingbegeleider;
- begeleiding bij plannen, concentratie, gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling;
- groepsgerichte begeleiding, interventies of trainingen;
- aanpassingen in instructie, leerroute, tempo of onderwijsprogramma;
- maatwerk binnen het rooster;
- inzet van voorzieningen zoals EYE Grow of de TOP-klas;
- inzet van schoolmaatschappelijk werk;
- samenwerking met interne en externe deskundigen.
-

Wanneer sprake is van complexe of meerdere ondersteuningsvragen, kan de extra ondersteuning worden geïntensiveerd. Deze intensieve vorm van extra ondersteuning vraagt vaak om specialistische kennis en een nauwere samenwerking tussen school, ouders en externe partners. Waar nodig wordt samengewerkt met bijvoorbeeld Koers VO, schoolmaatschappelijk werk, het CJG, leerplicht, jeugdhulp of andere betrokken professionals.

De mentor blijft het eerste aanspreekpunt voor de leerling en de ouder(s)/verzorger(s). De ondersteuningscoördinator voert de regie op de extra ondersteuning en bewaakt de samenhang, voortgang, evaluatie en kwaliteit. De ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig aangepast, uitgebreid of afgebouwd.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling groter is dan wat het EYE College kan bieden, onderzoeken we samen met de leerling, ouder(s)/verzorger(s) en het samenwerkingsverband welke ondersteuning, onderwijssetting of voorziening het beste aansluit bij wat de leerling nodig heeft.

De vormen van extra ondersteuning en de afspraken hierover zijn verder uitgewerkt in het Ondersteuningsplan EYE College 2026–2030.

OPP en planmatig handelen

Voor leerlingen voor wie dit op grond van de ondersteuningsbehoefte en geldende afspraken noodzakelijk is, wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, het ontwikkelings- en uitstroomperspectief, concrete doelen, de aanpak en de wijze van evalueren vastgelegd. Het OPP wordt uitgevoerd in de dagelijkse onderwijspraktijk en minimaal twee keer per schooljaar geëvalueerd. Leerling en ouder(s)/verzorger(s) worden actief betrokken bij het opstellen en evalueren ervan.

Hoorrecht bij het OPP

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) hebben hoorrecht. Dit betekent dat zij actief worden betrokken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun OPP.

We bespreken met de leerling wat goed gaat, wat moeilijk is, welke ondersteuning helpt en aan welke doelen de leerling wil werken. Wanneer een leerling hulp nodig heeft om zijn of haar mening te geven, biedt school hierbij passende ondersteuning. We houden rekening met de leeftijd, mogelijkheden en taalvaardigheid van de leerling. De mening van de leerling wordt meegenomen bij het opstellen, evalueren en bijstellen van het OPP. De school legt de zienswijze van de leerling vast in het OPP en bespreekt met de leerling hoe zijn of haar inbreng is meegenomen. Ouder(s)/verzorger(s) worden eveneens betrokken bij het OPP. Met hen wordt besproken hoe zij de ontwikkeling en ondersteuning van hun kind ervaren en welke aandachtspunten zij zien.

Hoorrecht en participatie

Op het EYE College vinden we het belangrijk dat leerlingen mee kunnen denken over de begeleiding en ondersteuning op school. We willen weten wat goed gaat, wat beter kan en welke ondersteuning leerlingen nodig hebben.

Monitoring en kwaliteitsborging

We volgen en evalueren de ondersteuning om steeds te kunnen beoordelen of we de goede dingen doen én of we die dingen goed doen. Daarbij staat één vraag centraal: draagt onze ondersteuning daadwerkelijk bij aan de ontwikkeling van de leerling en bieden we daarmee optimale ontwikkelkansen?

Bij extra ondersteuning leggen we daarom vast wat de leerling nodig heeft, welke doelen we willen bereiken, welke ondersteuning we inzetten en wie daarbij betrokken zijn. Op afgesproken momenten kijken we samen naar de voortgang en het effect van de ondersteuning. We bespreken wat goed gaat, wat beter kan en wat de leerling op dat moment nodig heeft.

Op basis van deze evaluatie kan de ondersteuning worden voortgezet, aangepast, uitgebreid, afgebouwd of afgesloten. Zo blijft de ondersteuning aansluiten bij de ontwikkeling en de actuele behoeften van de leerling. Ook op schoolniveau kijken we regelmatig naar wat onze ondersteuning oplevert. We gebruiken deze informatie om van onze ervaringen te leren en onze aanpak waar nodig te verbeteren. De uitkomsten helpen ons bij het verder ontwikkelen van ons onderwijs, onze basisondersteuning en de kennis en vaardigheden van onze medewerkers.

Op deze manier is evalueren voor ons geen doel op zich, maar een middel om voortdurend te blijven leren en verbeteren en iedere leerling zo goed mogelijke kansen te bieden om zich te ontwikkelen.

De volledige inrichting van de ondersteuningsstructuur, de verantwoordelijkheden van de verschillende functionarissen, overlegstructuren, procedures en het specifieke ondersteuningsaanbod voor vmbo, PrO en ISK zijn uitgewerkt in het jaarlijkse Ondersteuningsplan EYE College (zie website)

Samenwerking met ouder(s)/verzorger(s)

We vinden een goede samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) belangrijk. Samen zorgen we ervoor dat een leerling zich goed kan ontwikkelen en de begeleiding krijgt die nodig is.

We houden ouder(s)/verzorger(s) op verschillende manieren op de hoogte en betrekken hen bij de school. Dit doen we onder andere via ouderavonden, gesprekken met de mentor, voortgangsgesprekken en nieuwsbrieven. Ook kunnen ouder(s)/verzorger(s) via de ouderraad meedenken over onderwerpen die binnen de school spelen.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, betrekken we ouder(s)/verzorger(s) bij de gesprekken en de afspraken die hierover worden gemaakt. We bespreken samen wat de leerling nodig heeft, welke ondersteuning wordt ingezet en of deze ondersteuning voldoende helpt.

Zo werken school, leerling en ouder(s)/verzorger(s) samen aan de ontwikkeling en het welzijn van de leerling.

Hoorrecht bij het OPP

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) hebben hoorrecht. Dit betekent dat zij actief worden betrokken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun OPP.

We bespreken met de leerling wat goed gaat, wat moeilijk is, welke ondersteuning helpt en aan welke doelen de leerling wil werken. Wanneer een leerling hulp nodig heeft om zijn of haar mening te geven, biedt school

hierbij passende ondersteuning. We houden rekening met de leeftijd, mogelijkheden en taalvaardigheid van de leerling. De mening van de leerling wordt meegenomen bij het opstellen, evalueren en bijstellen van het OPP. De school legt de zienswijze van de leerling vast in het OPP en bespreekt met de leerling hoe zijn of haar inbreng is meegenomen. Ouder(s)/verzorger(s) worden eveneens betrokken bij het OPP. Met hen wordt besproken hoe zij de ontwikkeling en ondersteuning van hun kind ervaren en welke aandachtspunten zij zien.

Meepraten over de ondersteuning op school

Het EYE College betreft structureel leerlingen bij de evaluatie van de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod van de school.

Alle leerlingen krijgen de mogelijkheid om hun mening te geven over de ondersteuning op school. Hiervoor wordt jaarlijks een korte vragenlijst afgenomen. Leerlingen kunnen onder andere aangeven wat zij goed vinden aan de ondersteuning, wat zij missen en wat volgens hen beter kan.

De vragen worden afgestemd op onze verschillende leerlinggroepen binnen vmbo, praktijkonderwijs en ISK. We gebruiken begrijpelijke taal en bieden waar nodig extra uitleg of ondersteuning, zodat iedere leerling de mogelijkheid krijgt zijn of haar mening te geven.

Ook ouder(s)/verzorger(s) worden gevraagd naar hun ervaringen met de begeleiding en ondersteuning op school. Hun ervaringen worden gebruikt als aanvullende informatie bij de evaluatie van ons ondersteuningsaanbod.

De uitkomsten van de leerling- en ouderraadpleging worden op hoofdlijnen geanalyseerd en binnen de school besproken. De uitkomsten worden gebruikt om te bepalen wat goed gaat, waar verbetering nodig is en welke acties worden ingezet. De inbreng van leerlingen wordt meegenomen bij de verdere ontwikkeling en vaststelling van het ondersteuningsaanbod in de schoolgids.

f. Ouderavonden

In de eerste periode van het schooljaar organiseert de school voor de ouder(s)/verzorger(s) van de leerlingen in alle leerjaren een ouderavond. Tijdens deze ouderavonden maken ouder(s)/verzorger(s) kennis met de mentor en wordt er praktische informatie gegeven. Daarnaast zijn er ouder-kindgesprekken. De mentor voert dan gesprekken met de ouder(s)/verzorger(s) en de leerling over de voortgang. Ook het welbevinden wordt dan besproken. Alle ouderavonden zijn opgenomen in de jaaragenda en de ouder(s)/verzorger(s) ontvangen voor iedere ouderavond een uitnodiging. Daarnaast organiseert de school incidenteel extra ouderavonden voor ouder(s)/verzorger(s) die mee willen denken over de koers van de school, die belangstelling hebben voor bepaalde onderwijskundige ontwikkelingen of thema's als opvoeding.

g. Centrum voor Jeugd en Gezin

De jeugdverpleegkundige werkt nauw samen met andere specialisten op het gebied van jeugdgezondheidszorg in het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Een leerling kan bij ziekteverzuim aangemeld worden voor een gesprek. Ouder(s)/verzorger(s) worden goed betrokken en hierover geïnformeerd door middel van een brief. Bij het CJG kunnen ouder(s)/verzorger(s) en kinderen ook rechtstreeks terecht met vragen over opvoeden, opgroeien, verzorging en gezondheid of voor advies, ondersteuning en hulp op maat.

Brugklasgesprek met de jeugdverpleegkundige

In de brugklas worden alle leerlingen uitgenodigd voor een gesprek met de jeugdverpleegkundige. Het gesprek gaat bijvoorbeeld over gezondheid, eten, slapen, vrije tijd, gedrag en puberteit. De leerling kan altijd bij de jeugdverpleegkundige terecht met vragen over gezondheid en opgroeien. Zij geeft tips en adviezen en doet zo nodig onderzoek of verwijst door. Gesprekken met de jeugdverpleegkundige zijn vertrouwelijk.

h. Signaleringsbeleid dyslexie

In de brugklas maken alle leerlingen van vmbo/mavo in oktober de CITO VO toets. Mochten de resultaten hiervan aanleiding geven tot verder onderzoek dan wordt er een taalvaardigheidsonderzoek gedaan. Op het EYE College werkt een dyslexiecoach, zij coördineert het taalvaardigheidsonderzoek. Dit onderzoek bestaat uit een zinnendictee en een stilleestoets uit het Protocol dyslexie voor het Voortgezet Onderwijs. Ook schrijven de leerlingen een opstel over hun eerste weken op school. Als een leerling opvalt bij dit taalvaardigheids-onderzoek, neemt de dyslexiecoach nog enkele aanvullende testen af en bestudeert het dossier van de leerling. Zodra de uitslagen van de testen bekend zijn, brengt de dyslexiecoach de ouder(s)/verzorger(s) en de leerling hiervan op de hoogte. Indien de resultaten hiertoe aanleiding geven, krijgen ouders/leerling het advies een onderzoek naar dyslexie te laten verrichten. Ouder(s)/verzorger(s) en/of leerlingen kunnen, bij vragen of opmerkingen, contact opnemen met de dyslexiecoach.

i. Schoolmaatschappelijk werk

EYE College beschikt over schoolmaatschappelijk werk voor leerlingen. De schoolmaatschappelijk werker begeleidt leerlingen die zijn doorverwezen door de ondersteuningscoördinator. De schoolmaatschappelijk werker heeft binnen de school een adviserende en ondersteunende rol. Docenten en andere medewerkers kunnen advies vragen als zij zich zorgen maken over een leerling of als een leerling problemen ervaart. De schoolmaatschappelijk werker denkt mee over wat de leerling nodig heeft en hoe de leerling het beste ondersteund en begeleid kan worden.

Leerlingen of de ouder(s)/verzorger(s) kunnen via de ondersteuningscoördinator ook zelf een beroep doen op de hulp van de schoolmaatschappelijk werker. De schoolmaatschappelijk werker begeleidt leerlingen kortdurend in de school of zorgt voor verwijzing naar een andere vorm van hulpverlening. De schoolmaatschappelijk werker neemt bij leerlingen onder de 16 jaar contact op met de ouder(s)/verzorger(s) van de leerlingen. Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft die de school niet zelf kan bieden, kan de schoolmaatschappelijk werker meedenken over passende hulp buiten de school. Als ondersteuning vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) passend kan zijn, wordt dit besproken met de leerling en ouder(s)/verzorger(s). Samen wordt gekeken welke ondersteuning nodig is en hoe het CJG hierbij kan helpen.

j. Regeling hulp bij zieke leerlingen

De verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan een leerling, ziek of niet, ligt wettelijk gezien altijd bij de school waar de leerling staat ingeschreven. De mentor is de eerstverantwoordelijke voor het contact met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s). Wanneer een leerling door ziekte langere tijd of regelmatig niet naar school kan komen, neemt de mentor contact op met de leerling en ouder(s)/verzorger(s). Samen wordt gekeken wat de leerling nodig heeft om zo goed mogelijk bij te blijven met het schoolwerk.

De mentor informeert de afdelingscoördinator over de situatie en stemt af hoe het schoolwerk en huiswerk worden georganiseerd. Wanneer de afwezigheid gevolgen heeft voor de ontwikkeling, het welzijn of de voortgang van de leerling, wordt ook de ondersteuningscoördinator en/of teamleider betrokken.

Het doel hiervan is om de ondersteuning goed af te stemmen, achterstanden zoveel mogelijk te voorkomen en ervoor te zorgen dat voor de leerling, ouder(s)/verzorger(s) en school duidelijk is welke afspraken zijn gemaakt.

Wanneer leerlingen veelvuldig ziek zijn, vraagt de school de jeugdverpleegkundige van het CJG om advies. Wanneer de school vragen heeft over de ondersteuningsbehoefte van een leerling, kan de ondersteuningscoördinator advies vragen aan een consulent van Koers VO. Dit kan bijvoorbeeld gaan over welke ondersteuning passend is, hoe deze ondersteuning binnen de school kan worden georganiseerd of welke andere mogelijkheden er zijn als de ondersteuning binnen de school niet voldoende is. De leerling wordt alleen met toestemming van ouder(s)/verzorger(s) bij Koers VO besproken.

k. Taal ondersteuning via het Taalcafé

Leerlingen van ISK/PrO en vmbo met NT2-taalachterstanden kunnen zich aanmelden voor extra taalondersteuning.

Aanmeldprocedure

De aanmelding loopt via de ondersteuningscoördinator en de coördinator Taalcafé.

Toelatingscriteria zijn:

- NT2-taalachterstand
- Voldoende motivatie

Werkwijze

Na een eerste kennismaking volgt een tweede screening. Leerlingen krijgen gedurende 8-10 weken, 1 lesuur per week, vraag gestuurde begeleiding.

Na afloop wordt samen met de mentor besproken of de ondersteuning wordt verlengd of afgerond. Doel Door deze aanpak krijgen leerlingen de kans hun taalvaardigheid te versterken. Als een traject wordt afgerond, ontstaat er bovendien ruimte voor nieuwe leerlingen om deel te nemen aan ons Taalcafé.

Verder hebben wij ook een Taalcafé voor ouder(s)/verzorger(s):

Wat is een Taalcafé?

Taalcafé voor ouder(s)/verzorger(s); U kent het taalcafé misschien wel van de bibliotheek. U gaat daar praten met mensen die ook willen oefenen met de Nederlandse taal. Op het EYE College kan dat ook. U praat er met andere ouder(s)/verzorger(s) van onze leerlingen. De gesprekken gaan over de school en de manier waarop u uw kind goed kunt helpen met de studie.

I. Stichting JOZ

Op het EYE College zijn jongerenwerkers van Stichting JOZ aanwezig. De gemeente Capelle aan den IJssel zet deze jongerenwerkers in op de scholen binnen de gemeente.

De jongerenwerkers zijn zichtbaar en makkelijk aanspreekbaar voor onze leerlingen. Tijdens de pauzes zijn zij regelmatig aanwezig in de aula en andere plekken in de school. Zij maken actief contact met leerlingen, luisteren naar wat hen bezighoudt en bouwen een vertrouwensband met hen op. Leerlingen kunnen ook zelf bij een jongerenwerker terecht als zij ergens over willen praten of een vraag hebben.

De jongerenwerkers ondersteunen leerlingen bijvoorbeeld bij vragen of problemen op het gebied van sociale contacten, gedrag, weerbaarheid, thuissituatie en vrije tijd. Zij helpen leerlingen om zelf oplossingen te vinden, goede keuzes te maken en hun sociale vaardigheden te versterken.

Daarnaast werken de jongerenwerkers samen met medewerkers van de school. Wanneer er zorgen zijn over een leerling, kunnen zij meedenken over wat een leerling nodig heeft en welke begeleiding passend is. Waar nodig helpen zij om de verbinding te leggen tussen de leerling, school en ondersteuning buiten de school.

Door hun aanwezigheid in de school kunnen de jongerenwerkers laagdrempelig contact maken met leerlingen en vroeg signaleren wanneer een leerling extra aandacht of ondersteuning nodig heeft.

m. Huiswerkklas

De huiswerkklas in de EYE Media Space is bedoeld voor leerlingen die thuis niet in de gelegenheid zijn om rustig te studeren en/of moeite hebben met het plannen van hun huiswerk. In de huiswerkklas bieden we de leerlingen een plek, waar zij hulp krijgen bij het organiseren en uitvoeren van deze belangrijke taken.

De huiswerkklas is bedoeld voor leerlingen die extra ondersteuning kunnen gebruiken bij het maken en plannen van hun huiswerk. Bijvoorbeeld omdat het thuis lastig is om rustig te werken, omdat een leerling moeite heeft met plannen en organiseren of omdat extra structuur en begeleiding helpend is.

Deelname aan de huiswerkklas is niet verplicht voor alle leerlingen. Een leerling kan zelf aangeven gebruik te willen maken van de huiswerkklas. Ook kan de mentor, in overleg met de leerling en ouder(s)/verzorger(s), adviseren om deel te nemen.

Samen met de mentor en de leerling wordt gekeken wat nodig is. Er worden afspraken gemaakt over het aantal uren, de vakken waarvoor ondersteuning nodig is en de periode waarin de leerling deelneemt. De afspraken worden regelmatig besproken en waar nodig aangepast.

Wanneer een leerling kiest voor deelname, verwachten we wel dat hij of zij zich aan de gemaakte afspraken houdt. De leerling komt op de afgesproken momenten, weet welk huiswerk gemaakt moet worden en neemt de benodigde boeken, schriften en andere materialen mee. Afwezigheid is alleen mogelijk met een geldige reden.

De huiswerkklas biedt zo een rustige en gestructureerde plek waar leerlingen kunnen werken aan hun schoolwerk en tegelijkertijd kunnen leren om steeds zelfstandiger te plannen en te werken.

Aan deelname aan de huiswerkklas zijn geen kosten verbonden.

n. EYE Grow

Het EYE College zet zich in voor toekomstgericht en inclusief onderwijs, waarin iedere leerling de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen. Vanuit deze visie is een trajectgroep ontwikkeld: een gespecialiseerd begeleidingstraject voor leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften, waarbij regulier geboden ondersteuning binnen de school onvoldoende passend of toereikend blijkt.

In de praktijk constateren wij dat de huidige vormen van ondersteuning niet altijd aansluiten bij de ondersteuningsvraag van een specifieke groep leerlingen. Deze leerlingen vragen om een intensieve, gestructureerde en op maat gemaakte aanpak, waarin pedagogische afstemming, gedragsregulatie en onderwijsontwikkeling hand in hand gaan.

Het EYE Grow traject biedt een tijdelijke op een externe locatie, gerichte interventie waarbij onderwijs, zorg en begeleiding integraal worden vormgegeven. Het doel is niet alleen stabilisatie en gedragsregulatie, maar vooral duurzame ontwikkeling: het versterken van executieve functies, sociaal-emotionele vaardigheden en leerhouding, zodat terugkeer naar een reguliere setting, waar mogelijk, succesvol kan plaatsvinden. Binnen de bredere ontwikkeling naar inclusiever onderwijs ziet het EYE College het als zijn verantwoordelijkheid om expertise te bundelen en te delen.

Om die reden kunnen ook andere scholen leerlingen aanmelden voor deelname aan het EYE Grow traject. Hiermee wordt beoogd om binnen het regionale netwerk gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen voor leerlingen die tijdelijk extra ondersteuning nodig hebben, zodat zij niet tussen wal en schip raken.

Het traject duurt 10 weken: 2 intensieve resetweken en 8 gerichte ontwikkelweken.

Bij EYE Grow werken jongeren aan:

- Zelfinzicht en zelfvertrouwen
- Omgaan met gevoelens en spanning
- Sociale vaardigheden en weerbaarheid
- De verbinding tussen denken, voelen en doen
- Positieve keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen

o. School & Omgeving

Bij EYE College vinden we dat leren verder gaat dan alleen de lessen in het klaslokaal. Met **School & Omgeving** bieden we leerlingen extra mogelijkheden om hun talenten te ontdekken, nieuwe ervaringen op te doen en zich breed te ontwikkelen. Samen met verschillende partners uit de omgeving organiseren we activiteiten op het gebied van sport, cultuur, creativiteit, techniek, gezondheid en persoonlijke ontwikkeling. Leerlingen kunnen hierdoor kennismaken met activiteiten en werelden waar zij anders misschien minder snel mee in aanraking komen. De activiteiten vinden plaats naast of in aansluiting op het reguliere onderwijsprogramma en dragen bij aan meer zelfvertrouwen, sociale vaardigheden, talentontwikkeling en gelijke kansen. Zo verbinden we school, thuis en de omgeving met elkaar en geven we onze leerlingen extra bagage mee voor hun toekomst. Want bij EYE College kijken we niet alleen naar wat je kunt, maar vooral ook naar wat je nog kunt ontdekken!

7. Onze organisatie

a. Website en Portal (www.eyecollege.nl)

EYE College heeft een eigen website (www.eyecollege.nl). Onze website is vooral bedoeld voor belangstellenden van buiten. De site biedt beknopte, algemene informatie en nieuwsberichten. De meeste informatie staat op de beveiligde portal, waarvoor een inlogcode nodig is. Leerlingen kunnen hier digitale opdrachten en de studeerwijzers downloaden en in veel gevallen ook hun opdrachten inleveren. Ouder(s)/verzorger(s) krijgen een inlogcode voor de portal. Op de portal staan belangrijke documenten als het overgangsreglement en het leerlingstatuut.

b. Persoonlijke contacten

De mentor is voor de ouder(s)/verzorger(s) de eerste aangewezen contactpersoon. Tijdens de eerste ouderavond maakt de mentor afspraken over de manier waarop hij of zij contact met ouder(s)/verzorger(s) onderhoudt. Ouder(s)/verzorger(s) die een andere medewerker willen spreken, kunnen via de receptie contact leggen.

c. Magister

Magister wordt gebruikt als leerlingvolgsysteem. In Magister worden de vorderingen van de leerlingen bijgehouden. Van gesprekken wordt vaak een kort gespreksverslag opgenomen. In het logboek kunnen docenten belangrijke opmerkingen plaatsen die voor iedereen van belang zijn. Magister wordt ook gebruikt voor de leerlingadministratie en het rooster. Leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) kunnen zien hoe het dagrooster eruit ziet. Ook worden absentie en verzuim hierin bijgehouden. Zo weten zij altijd of hun zoon/dochter in de les is geweest.

d. Hoy-app

EYE College werkt met de Hoy-app. Ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen wordt gevraagd deze op de telefoon te installeren. Met de Hoy-app kan op eenvoudige wijze worden gecommuniceerd met de mentor en docenten. Ook worden vaak documenten en berichten met de ouder(s)/verzorger(s) gedeeld.

e. Medezeggenschapsraad

We vinden het erg belangrijk dat onze school een goed functionerende medezeggenschapsraad heeft. In de medezeggenschapsraad zitten vertegenwoordigers van de leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en het personeel. De medezeggenschapsraad speelt bij beleidswijzigingen een belangrijke rol op onze school. Hoe dat gebeurt, ligt vast in het medezeggenschapsreglement. In het reglement staat op welk gebied er instemmingsrecht is. Daarnaast heeft de medezeggenschapsraad het recht gevraagd en ongevraagd advies te geven. Jaarlijks vergadert de medezeggenschapsraad ongeveer 8 keer met de algemene directie over schoolbeleidszaken.

f. Ouderraad

De ouderraad van EYE College bestaat uit een groep enthousiaste ouder(s)/verzorger(s), die meedenkt over activiteiten voor de leerlingen. Zij weten als geen ander welke thematiek er speelt en hoe zij leerlingen kunnen benaderen en kunnen helpen. De ouderraad organiseert themabijeenkomsten over belangrijke (onderwijskundige) leerlingzaken.

De ouderraad verleent ook assistentie bij allerlei schoolactiviteiten. Zo overhandigt de raad alle geslaagde examenkandidaten een presentje. Ook helpen leden van de raad bij de bibliotheek, ouderavonden, scholenmarkten en het open huis. Als u belangstelling heeft mee te helpen bij de ouderraad, dan kunt u dat via de mentor kenbaar maken, naar het algemene nummer van de school bellen of mailen naar:

ouderraad@eyecollege.nl

g. Leerlingenraad

Elke maand vergadert de leerlingenraad onder leiding van een docent. Uit elk leerjaar zit er minimaal één leerling in de leerlingenraad. Zij houden zich bezig met leuke dingen zoals schoolfeesten of het kerstdiner, maar praten ook met elkaar over serieuze zaken op school.

h. Samenwerkingsverband

EYE College is één van de scholen binnen Koers VO. Het samenwerkingsverband passend voortgezet onderwijs Koers VO wordt gevormd door 19 schoolbesturen met 112 vestigingen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de regio Rotterdam.

i. Decanaat

De decaan is de eerste aangewezen persoon voor vragen over studie- en beroepskeuze. In de mentorlessen besteedt de mentor regelmatig aandacht aan Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB). De schooldecaan zorgt ervoor dat de mentoren hierbij over een goed lesprogramma beschikken. Zowel leerlingen als hun ouder(s)/verzorger(s) kunnen ook direct bij de decaan terecht met vragen over het kiezen van een sector, het kiezen van een vervolgopleiding, de inhoud van vervolgopleidingen en studiefinanciering.



8. Onze regels en afspraken

a. Verwachtingen

We beginnen de dag altijd met een warm welkom bij de deur.

EYE College legt de lat hoog: dit helpt leerlingen het beste uit zichzelf te halen. Dat geldt voor het onderwijs en voor het pedagogisch klimaat. Een goed pedagogisch klimaat houdt in dat we met z'n allen weten welke regels er zijn en hoe we ons daaraan houden. Iedereen op school houdt zich aan die regels: leerlingen, docenten, schoolleiding en ondersteunend personeel. Zo krijgen we een warme veilige school waar je je goed kan voelen en waar je weet waar je aan toe bent.

Zo leer je op school dat afspraken en regels ergens voor zijn, en dat de wereld begint op school. Alle personeelsleden kunnen leerlingen aanspreken op hun gedrag in de school. Leerlingen weten dat, en reageren daar uitstekend op. We verwachten veel van iedereen. We hopen dat we met de hoge verwachtingen samen met de ouder(s)/verzorger(s) kunnen optrekken, zo helpen wij iedere leerling het beste op weg!

In het belang van een snelle communicatie, bijvoorbeeld wanneer een leerling ziek naar huis gaat, moet de school de ouder(s)/verzorger(s) overdag snel kunnen bereiken en over de nodige telefoonnummers beschikken. Om op de hoogte te blijven van de actuele gang van zaken op school dient u de HOY app te gebruiken.

b. Gedragsafspraken

Bij EYE College hebben wij oog voor elkaar. Hierbij horen de volgende regels en afspraken:

Altijd en overal:

Respect

Ik respecteer de mening van een ander

Ik volg de aanwijzingen op als ik door schoolpersoneel word aangesproken

Veilig

Ik blijf van een ander en zijn of haar spullen af

Ik reageer rustig en respectvol

Verantwoordelijk

Ik ben verantwoordelijk voor mijn eigen gedrag

Ik heb mijn schoolpas en kluissleutel altijd bij me

In de klas

Respect

Ik steek mijn hand op als ik iets wil vragen

Eten en drinken doe ik in de aula

Veilig

Ik kom rustig binnen en ga zitten op mijn plek

Verantwoordelijk

Ik heb altijd mijn spullen bij me

Mijn jas en pet zitten in mijn kuis

Mijn telefoon is thuis of in de kuis

In de aula

Respect

Ik zit op een stoel of bank

Veilig

Ik loop rustig door de aula en gangen
Tijdens de pauze ben ik in de aula
Verantwoordelijk
Ik houd de school schoon en de omgeving schoon
Ik gedraag mij rustig en praat op een vriendelijke toon

c. Ouderbetrokkenheid

Het is natuurlijk de taak van school om goed onderwijs te verzorgen, maar daar hebben we u ook bij nodig. Uw kind heeft recht op een goede samenwerking en begeleiding tussen ouder(s)/verzorger(s) en school. Als wij als school goed contact hebben met de ouder(s)/verzorger(s) van onze leerlingen, geeft dat uw kind meer zekerheid en structuur. Zo kunnen we sneller overleggen met u als dat nodig is. Als ouder/verzorger bent u dus zowel coach als supporter en daarnaast is het ook leuker voor u als u weet wat uw kind zoal meemaakt op school.

Wij nodigen alle ouder(s)/verzorger(s) van harte uit om hier uw eigen invulling aan te geven. Dit kan op verschillende manieren:

Praat elke dag over school met uw kind.
Log in op Magister en bekijk het rooster, huiswerk en aanwezigheid van uw kind.
Lees onze e-mails, nieuwsbrieven en gebruik de Hoy-app.
Als uw contactgegevens veranderen, geef het dan alstublieft direct aan ons door.
Bezoek ons taalcafé als ook u de Nederlandse taal nog wat beter onder de knie wilt krijgen.
Geef u op voor meegaan met een klassenuitje als de mentor erom vraagt.
Assisteer bij diverse praktijkvakken.
Neem plaats in de ouderraad.

Wat wij als school heel belangrijk vinden voor uw kind

Het EYE College wil graag dat u zich welkom voelt op school, daarom nodigen wij u een aantal keer per jaar uit voor een persoonlijk gesprek met de mentor samen met uw kind - onze leerling.
Wij vertrouwen erop dat u op die uitnodigingen ingaat zodat we met u en uw kind kunnen bespreken hoe het gaat en indien nodig samen een plan kunnen maken om de schooltijd nog fijner te laten verlopen.
Op deze manier wordt de schooltijd een stabiele basis voor een mooie toekomst voor uw kind.

d. Aanwezigheid

De school hanteert een verzuimprotocol om zodoende aan de leerplichtwet te voldoen. Hieronder volgt beknopte informatie over leerplichtzaken.

De docenten

De docenten zijn verantwoordelijk voor het juist bijhouden van de aanwezigheid/absentie van leerlingen. Dat doen zij in Magister.

De mentor

De mentor is verantwoordelijk voor de verzuimsignalering. Hij/Zij bekijkt wekelijks het verzuimoverzicht van de leerlingen van zijn/haar mentorklas. Ouder(s)/verzorger(s) worden gebeld bij een enkel gemist uur. Ook wanneer een leerling langer dan een week ziek is, belt hij/zij naar huis. De mentor 'schaalt op' wanneer er vaker of langer verzuim gesignaleerd wordt.

De ondersteuningscoördinator

Wanneer het verzuim langdurig of structureel is, neemt de ondersteuningscoördinator contact op met de leerplichtambtenaar voor advies of melding van het verzuim. Bij langdurig verzuim kan dit leiden tot een waarschuwing, boete of taakstraf.

e. Ziek- en betermelding

Verzuim melden gaat via de Magister-app.

Vanaf 2 juli 2026 meldt u verzuim van uw kind via de Magister-app. U kunt uw kind digitaal ziek- en betermelden. Ook kunt u uw kind afmelden voor een deel van de schooldag, bijvoorbeeld vanwege een medische afspraak.

Ziekmelden

Meld uw kind vóór 08.30 uur ziek via de Magister-app.

Betermelden

Is uw kind weer beter? Meld uw kind dan weer beter via de Magister-app.

Afwezigheid door een medische afspraak

Heeft uw kind een afspraak bij bijvoorbeeld de huisarts, tandarts, fysiotherapeut of in het ziekenhuis?

Dan kunt u uw kind via de Magister-app afmelden voor een bepaald tijdstip, zodat de afwezigheid correct wordt geregistreerd.

Voor uitleg over het melden van verzuim via de Magister-app kunt u de instructievideo bekijken.

Meer informatie vindt u ook in ons verzuimprotocol, onderaan deze pagina.

Waarom deze wijziging?

Met het melden van verzuim via de Magister-app verwachten wij dat het doorgeven van afwezigheid eenvoudiger en sneller verloopt.

Kan ik nog telefonisch of per e-mail afmelden?

Nee. Vanaf 2 juli 2026 verlopen alle verzuimmeldingen via de Magister-app. Zorg er daarom voor dat de app op uw telefoon is geïnstalleerd.

Geen inloggegevens (meer)?

Bent u uw inloggegevens kwijt? Stuur dan een e-mail naar administratie@eyecollege.nl. Vermeld daarbij de naam en klas van uw zoon of dochter. Wij sturen u vervolgens nieuwe inloggegevens.

Overige afspraken

Wanneer een leerling niet is afgemeld, neemt de school contact op met de ouder(s)/verzorger(s).

Is er geen contact mogelijk, dan wordt de afwezigheid als ongeoorloofd verzuim geregistreerd in Magister.

Wordt een leerling tijdens de schooldag ziek, dan mag hij of zij de school pas verlaten nadat de school contact heeft gehad met een ouder(s)/verzorger(s). Heeft een leerling een afspraak bij een arts of andere zorgverlener, dan moet dit vooraf door een ouder/verzorger via de Magister-app worden gemeld. In principe mag een leerling hiervoor maximaal drie lesuren verzuimen. Uitzonderingen worden besproken met de teamleider.

Wanneer een leerling een doktersafspraak heeft, moet de school hierover vooraf ingelicht worden door een ouder/verzorger. In principe mag een leerling hiervoor maximaal 3 lesuren verzuimen. Uitzonderingen worden besproken met de teamleider.

f. Verzuim en te laatkomen

Onze lessen starten om 8.30 uur. Van de leerlingen wordt verwacht dat zij dan in het lokaal aanwezig zijn.

Dit betekent dat leerlingen voor 8.28 uur in het schoolgebouw aanwezig zijn (eerste bel). Leerlingen die na de 1e bel binnenkomen moeten een briefje halen bij de receptie én zij moeten zich registreren met hun leerlingenas.

Leerlingen die geoorloofd te laat zijn halen bij de receptie een briefje waarop vermeld staat dat zij een geldige

reden hebben. Leerlingen die te laat zijn (ongeacht de reden) mogen dus alleen het lokaal betreden als zij een briefje bij zich hebben. Na het eerste lesuur is deze regel niet meer van toepassing. Vanaf dan melden docenten de leerlingen te laat in Magister. Mocht een leerling geen leerlingpas bij zich hebben, dan moet de leerling een lesuur inhalen.

Als leerlingen later dan 20 minuten aanwezig zijn in de les, dan zijn zij ongeoorloofd afwezig. Bij ongeoorloofd verzuim haalt de leerling de gemiste lestijd dubbel in. Wanneer de leerling niet op deze afspraak verschijnt verdubbelt het aantal uren zich en kan er melding gedaan worden naar de Leerplichtambtenaar. Als school zijn wij wettelijk verplicht om leerplicht in te schakelen bij herhaaldelijk verzuim.

g. Extra verlof

Ouder(s)/verzorger(s) dienen extra verlof uiterlijk 8 weken van tevoren schriftelijk aan te vragen bij de afdelingscoördinator of de mentor. Extra verlof mag alleen worden toegekend als er sprake is van:

- Religieuze feestdagen
- Gewichtige omstandigheden:
- Ernstige ziekte, overlijden of begrafenis van bloedverwanten of hun partners
- Huwelijk van familie
- Verhuizing naar een andere gemeente
- Gezinsuitbreiding
- Een beroep van (één van) de ouders/verzorgers waardoor het in een heel schooljaar niet mogelijk is minimaal 1 week aaneengesloten met het gehele gezin op vakantie te gaan.

h. Mobiele telefoons

EYE College is een telefoonvrije school. Dit betekent dat telefoons niet zichtbaar mogen zijn in en om de school. Gebruikt een leerling toch de telefoon in school of draagt deze zichtbaar bij zich dan wordt de telefoon ingenomen.

De maatregelen zijn als volgt:

Overtreding 1: telefoon kan worden opgehaald tussen 16.10-16.30 uur bij de receptie

Overtreding 2: telefoon kan worden opgehaald tussen 16.10-16.30 uur bij de receptie

Overtreding 3: de ouder/verzorger haalt de telefoon op tussen 16.10-16.30 uur bij de receptie

Overtreding 4: de telefoon wordt een week lang elke schooldag ingenomen vanaf het eerste lesuur tot 16.10 uur bij de receptie.

Bij inname van de telefoon tijdens het 7e of 8e uur moet de telefoon de volgende schooldag voor het eerste lesuur worden ingeleverd.

Is de telefoon niet op tijd opgehaald, dan kan deze de volgende schooldag worden opgehaald. Inname wordt geregistreerd in Magister en ouder(s)/verzorger(s) ontvangen via de HOY-app een bericht.

Uitzonderingen

Heeft een leerling om medische redenen (bv diabetes) een telefoon nodig, dan dient dit bekend te zijn bij de mentor.

i. Schoolpas

Alle leerlingen hebben een schoolpas die gebruikt wordt voor identificatie, betalen en printen. Leerlingen zijn verplicht om de schoolpas bij zich te hebben (zie ook 7.5). Is de schoolpas kwijt, dan kan bij de receptie een nieuwe worden aangevraagd. Kosten: € 3,50.

j. Kledingprotocol

Ten aanzien van kleding zijn er de volgende regels:

- Leerlingen zijn tijdens school- en bij buitenschoolse activiteiten functioneel, representatief en neutraal gekleed. De neutraliteit past bij het openbare karakter van de school. Tijdens bepaalde praktijklessen is er de verplichting beschermende of bedrijfskleding te dragen.
- Daar waar de hygiëne of veiligheid dat vereist, kan het dragen van sieraden verboden worden.
- De kleding is niet seksueel uitdagend (te veel onbedekt).
- Leerlingen dragen in de school géén hoofddeksels (ook geen capuchons) tenzij het gaat om hoofdbedekking die gedragen worden vanuit een religieuze overtuiging.
- Leerlingen met lang haar die werken bij/met draaiende machines, dragen een haarnetje of hoofddeksel dat het haar bij elkaar houdt.
- Er wordt geen kleding gedragen met discriminerende/kwetsende/grove teksten. Ook kleding die verwijst naar ongewenste groeperingen/denkbeelden wordt niet geaccepteerd.

k. Leerlingenstatuut

Het leerlingenstatuut kunt u vinden op onze website.

9. Onze kwaliteit

a. Veiligheid

EYE College vindt een veilige en vertrouwde school uiterst belangrijk. Veiligheid houdt in dat iedereen bijdraagt aan een goede omgang met elkaar. Ook het naleven van regels hoort bij het creëren van een veilige omgeving.

Tijdens de mentorlessen leren de leerlingen welke rol zij zelf hebben in het creëren van een veilige sfeer op school. We bespreken diversiteit en de gevolgen van pesten. We hanteren een anti-pest protocol (te vinden op portal). Ook zijn er speciale projecten over hoe je als leerling zelf verstandige keuzes kan maken, denk daarbij aan de gevaren van alcohol en drugs. Contactpersoon in deze is de ondersteuningscoördinator.

De school neemt deel aan het overleg van de werkgroep Veilige School. In deze werkgroep overleggen alle scholen voor voortgezet onderwijs met de gemeente Capelle aan den IJssel, het OM en de Politie over veiligheid op scholen. Daaruit is een aantal afspraken voortgekomen, zoals het incidenteel controleren van de kluisjes. Verder is er een goed contact met de wijkagent. Naast de inzet van personeel tijdens pauzes staan er ook veiligheidscamera's opgesteld in en rond het gebouw. Hier gaat een preventieve werking van uit.

Docenten van praktijkvakken besteden extra aandacht aan het veilig gebruiken van machines en apparaten. Voor het gebruik van bepaalde apparatuur is het dragen van veiligheidskleding noodzakelijk. Incidenteel zijn veiligheidsbrillen nodig. De school zorgt ervoor dat deze brillen aanwezig zijn in het lokaal. Van de leerlingen verwachten we dat zij in alle gevallen de veiligheidsinstructies van de docent opvolgen.

b. Klachten

In een school waar veel leerlingen en medewerkers samenleven, worden vaak keuzes gemaakt en beslissingen genomen, maar kunnen ook fouten worden gemaakt. Dat hoort bij een samenleving waarin verantwoordelijkheid gegeven en genomen wordt. Wij staan open voor vragen, opmerkingen of klachten van leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) over het onderwijs of over de school. Daarvoor is de mentor of de vakdocent het eerste aanspreekpunt. Als klachten over het onderwijs niet in het normale verkeer opgelost kunnen worden, hebben leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) de mogelijkheid een klacht in te dienen bij de directie.

Mocht u ontevreden blijven over hoe er met uw ontevredenheid wordt omgegaan, dan kunt u hierover terecht bij de schoolleiding of de interne vertrouwenspersoon.

c. Interne schoolcontactpersoon

EYE College heeft een interne contactpersoon. Heeft u met elkaar gesproken, maar komt u toch niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder(s)/verzorger(s) of leerling een klacht indienen over een beslissing van de betreffende persoon. U kunt de klacht indienen bij de directeur van de school.

d. Externe vertrouwenspersoon

Ook is het mogelijk uw ontevredenheid eerst voor te leggen aan de externe vertrouwenspersonen die aan BLICK op onderwijs verbonden zijn. Dit zijn: Dhr. J. Meijboom en mw. E. Rietveld-van Santvoord. Beide vertrouwenspersonen zijn werkzaam bij het CED en te bereiken via evp@cedgroep.nl. Onze vertrouwenspersonen zijn verplicht tot geheimhouding van alles wat zij in hun functie te weten komen.

e. Anti-pestcoördinator

Bij EYE College zijn er twee anti-pestcoördinator aanwezig. Ons anti-pestbeleid is vinden op onze website.

f. Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Binnen het EYE College zijn de ondersteuningscoördinatoren de aandachtsfunctionarissen voor de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Meer informatie is te vinden op www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode

g. Meldpunt vertrouwensinspecteurs

Er is een landelijk meldpunt van de onderwijsinspectie. Hier kunnen leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) klachten melden over seksuele intimidatie, seksueel misdrijf, fysiek en psychisch geweld, discriminatie of extremisme. Het telefoonnummer is: 0900 - 111 31 11. [Vertrouwensinspecteurs](#) | [Inspectie van het onderwijs](#)

h. Klachtenregeling eindexamen vmbo-mavo

De klachtenregeling voor eindexamens is vastgelegd in het examenreglement. Het complete reglement is te vinden op de portal. Bezwaarschriften op basis van het eindexamenreglement kunnen worden ingediend bij de Commissie van beroep voor het Examen, Postbus 683, 2900 AR Capelle aan den IJssel.

i. Overige klachten

De landelijke klachtenregeling wordt gehanteerd voor overige klachten. Hierbij worden twee fasen onderscheiden.

Regels voor interne conflicthantering.

Landelijke klachtencommissie; Postbus 85191; 3508 AD Utrecht; Telefoon 030 - 280 95 90.

j. Aansprakelijkheid en verzekeringen

De school is verzekerd tegen ongevallenschade via een collectieve verzekering. Wanneer er materiële zaken van een leerling gestolen worden, is de school hier niet voor aansprakelijk. Wij adviseren deze dan ook zoveel mogelijk thuis te laten. Ook schade aan persoonlijke eigendommen (mobiele telefoon e.d.) valt niet onder deze verzekering. Voor schade die door een leerling veroorzaakt is, zijn ouder(s)/verzorger(s) aansprakelijk. Daarom adviseren we ouder(s)/verzorger(s) altijd om een WA-verzekering af te sluiten.

k. Veiligheidsplan

Stichting BLICK op onderwijs is op grond van de Wet Arbeidsomstandigheden (Arbowet) verantwoordelijk voor de veiligheid en het welzijn van personeelsleden, leerlingen, ouder(s)/verzorger(s), vrijwilligers en bezoekers in de school. Daarom is er een veiligheidsplan opgesteld als nadere concretisering van het Arbobeleid. Dit plan omvat verklaringen rondom herkenning en erkenning van de problematiek van agressie en geweld, regelingen van preventieve aard en uitwerkingen van incidentbeleid en nazorgbeleid. Het veiligheidsplan van BLICK op onderwijs is op te vragen bij de schoolleiding.

I. Ouder- en leerling-enquête

Jaarlijks bevragen wij onze leerlingen op hun sociaal emotioneel welbevinden. Daarnaast enquêteren we tweejaarlijks de ouder(s)/verzorger(s) van de leerlingen en het personeel. Wij maken hiervoor gebruik van het instrument vanuit Venster. Aan de hand van de uitkomsten van deze enquêtes wordt vastgesteld of men tevreden is over de aanpak en kwaliteiten van ons onderwijs of dat aanpassing noodzakelijk is.

m. Inspectie

De Onderwijsinspectie bezoekt regelmatig de school. Tijdens deze bezoeken worden lessen bezocht, documenten doorgelezen, gesproken met personeelsleden, ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen.

n. AVG

Met de invoering van de wet Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) op 25 mei 2018 zijn wij verplicht voor een aantal processen binnen onze school, aan u toestemming te vragen om gegevens van u en/of uw kind te kunnen verwerken. Deze toestemming is geldig voor de gehele schoolcarrière. Door middel van een vragenformulier in Magister vragen wij u wel of geen toestemming te verlenen. Het betreft processen die binnen onze school worden uitgevoerd (door de docent, het ondersteuningsteam, de administratie, etc.). Voor het uitwisselen van de gegevens van u of uw kind aan externe partijen (remedial teaching, huiswerkbegeleiding, etc.) is het soms nodig om apart toestemming aan u vragen.

Voor een aantal processen binnen onze school die we vanuit onze wettelijke verplichting moeten uitvoeren, hebben wij echter geen aparte toestemming van u nodig.

Voor het uitvoeren van onze taken maken wij gebruik van een leerlingvolgsysteem en een leerlingadministratiesysteem (Magister). In deze systemen nemen wij een (pas)foto van uw kind op ter identificatie. Deze (pas)foto wordt doorgaans door de schoolfotograaf aan het begin van het schooljaar bij ons aangeleverd. Wij gebruiken deze (pas)foto ook op het schoolpasje.

Ook zijn er binnen onze scholen zorgteams. Deze bestaan vaak uit een intern begeleider, een ondersteuningscoördinator, een mentor en een teamleider. Binnen deze teams wordt de ontwikkeling van uw kind op het gebied van schoolresultaten en persoonlijke ontwikkeling besproken. Door de digitalisering van lesmethoden moeten wij een beperkte gegevensset van uw kind (naam van uw kind, leerlingnummer en het lesresultaat) met de aanbieders van digitaal lesmateriaal uitwisselen. Hierdoor is het mogelijk dat de docent de voortgang van uw kind kan inzien binnen de lesmethode en heeft uw kind toegang tot het lesmateriaal.

Voor de onderstaande zaken hebben wij wel uw toestemming nodig:

- Het gebruik van foto's of films met daarop uw kind voor een openbare publicatie (bv schoolsite, facebook van school, brochures, drukwerk, media)
- Het gebruik van foto's of films met daarop uw kind voor interne publicaties (bv schoolportaal, nieuwsbrief van school, schoolkrant, personeelsnieuwsbrief)
- Het gebruik van foto's of films met daarop uw kind voor coaching of opleidingsdoeleinden. (Bijv. lerarenopleiding (PABO), (interne) onderwijskundige coach)
- Het delen van uw gegevens of die van uw kind met de schoolfotograaf (voor het leveren van de schoolfoto en de incasso).
- Het delen van gegevens met Bibliotheek aan den IJssel t.b.v. een gratis lidmaatschap.
- Het delen van uw gegevens of die van uw kind met als doel aanmelding voor (buiten)- schoolse activiteiten (schoolkamp, schoolreis, CJP-pas, sportdag, enz.). Het gebruik van uw gegevens of die van uw kind voor het samenstellen van klassenlijsten/telefoonlijsten. Dit betreft lijsten op papier die in de klas liggen of op de administratie van school.
- Beeldmateriaal: wij kunnen als school bij activiteiten waar (hulp)ouders of andere familieleden bij aanwezig zijn niet voorkomen dat leerlingen die niet gefotografeerd mogen worden van hun

ouder(s)/verzorger(s) tóch op foto's of filmopnamen terechtkomen. Denk hierbij aan activiteiten die zowel binnen als buiten het schoolterrein worden gehouden zoals schoolreizen, diploma-uitreikingen of sportdagen. De enige oplossing voor dit probleem is een totaal verbod op het maken van foto's of filmopnamen. Een dergelijke maatregel vinden wij niet proportioneel.

Als u genoemd formulier niet invult moeten wij dit als een Nee op alle vragen beschouwen. U kunt uw keuze in Magister te allen tijde herzien.

10. Onze financiën

a. Schoolkosten en leermiddelen

Lesmaterialen

Uw zoon/dochter maakt kosteloos gebruik van de volgende lesmaterialen:

- Leerboeken
- Werkboeken
- Projectboeken en tabellenboeken
- Eigen leermateriaal van de school
- Licentiekosten van digitaal lesmateriaal
- Cd's/dvd's met lesmateriaal
- Specifiek materiaal voor praktijkvakken
- De schoolpas dient als toegangsbewijs tot school, schoolfeesten etc. Daarnaast kan de pas - mits door de leerling opgewaardeerd - worden gebruikt voor het betalen van printwerk en betalen in de schoolkantine.

Boeken

EYE College bestelt de schoolboeken bij Van Dijk Educatie. Vmbo- en mavo-leerlingen krijgen hun boeken in de vakantie op het huisadres afgeleverd. De boeken voor de leerlingen van het praktijkonderwijs worden op school afgeleverd. Van Dijk Educatie brengt eenmalig een borg van € 75,00 in rekening voor het gebruik van de boeken. Deze borg wordt bij het verlaten van de school weer terugbetaald. Aan het eind van het schooljaar worden de boeken door Van Dijk ingenomen en gecontroleerd. Eventueel vermiste of beschadigde boeken worden door Van Dijk in rekening gebracht of verrekend met de borg.

Kosten voor een laptop

Onze vmbo/mavo leerlingen maken gebruik van de elektronische leeromgeving van Magister.

De leerlingen van vmbo en mavo hebben een eigen laptop. Deze laptop kan gehuurd worden bij de Rent-Company. Een eigen laptop aanschaffen kan ook, bij voorkeur via de Rent Company.

De Rent Company heeft 4 dagen in de week op school een servicedesk. Zie ook: www.rentcompany.nl.

Voor praktijkonderwijs zijn er laptopkarren met laptops, waardoor de leerlingen op school digitaal aan de slag kunnen. Hier zijn verder geen kosten aan verbonden.

Mocht u een laptop willen aanschaffen dan kunt u, afhankelijk van uw inkomen, eventueel een bijdrage aanvragen. Voor meer informatie gaat u naar:

Stichting Leergeld Hollandsche IJssel
Postbus 425
2900 AK Capelle aan den IJssel
www.leergeldijssel.nl
e-mail: info@leergeldijssel.nl
telefoon: 010 – 442 63 95

b. Overige leermiddelen

Voor een aantal beroepsgerichte vakken hebben leerlingen vakkleding nodig. De school stelt ouder(s)/verzorger(s) voor de zomervakantie in de gelegenheid om vakkleding of veiligheidsschoenen te bestellen bij een leverancier die op school de maten en de bestelling komt opnemen. De betaling geschiedt rechtstreeks door de ouder(s)/verzorger(s) aan de leverancier.

Bijzondere activiteiten en vrijwillige ouderbijdrage

EYE College vindt het belangrijk dat alle leerlingen de kans krijgen om deel te nemen aan leuke, leerzame en verbindende activiteiten. Activiteiten buiten de reguliere lessen dragen bij aan ontmoeting, plezier, persoonlijke ontwikkeling en het samen school zijn. Daarom gaan we weer werken met een vrijwillige ouderbijdrage. Met deze bijdrage kunnen we gedurende het schooljaar extra activiteiten voor onze leerlingen organiseren en ervoor zorgen dat zoveel mogelijk leerlingen hiervan kunnen genieten. Denk bijvoorbeeld aan sportieve, culturele en gezamenlijke activiteiten die het schooljaar nét wat leuker en bijzonderder maken. De ouderbijdrage is vrijwillig. Wanneer ouder(s)/verzorger(s) niet kunnen of willen bijdragen, wordt een leerling niet uitgesloten van activiteiten die vanuit deze vrijwillige ouderbijdrage worden georganiseerd. Voor bijzondere activiteiten, zoals meerdaagse excursies, werkweken en buitenlandse reizen, kan EYE College daarnaast een aparte bijdrage aan ouder(s)/verzorger(s) vragen. Welke activiteiten worden aangeboden en welke kosten daaraan verbonden zijn, is afhankelijk van het leerjaar en de afdeling waarin uw kind zit. Wanneer dit aan de orde is, informeren wij u hierover vooraf via e-mail of de Hoy App. De betreffende bijdrage wordt via een factuur in rekening gebracht. Met de vrijwillige ouderbijdrage willen we vooral bereiken dat we meer leerlingen, vaker, een leuke en waardevolle activiteit kunnen bieden. Zo zorgen we er samen voor dat school niet alleen een plek is om te leren, maar ook een plek om mooie ervaringen op te doen en herinneringen te maken.

c. Kluisjes

Iedere nieuwe leerling krijgt op de eerste dag van het schooljaar een kluisje met een uniek slot en twee sleutels. Wij vragen hiervoor een borg van € 10,--. Deze borg krijgt de leerling bij het verlaten van de school terug bij inlevering van de juiste sleutels. Naam en kluisnummer worden gecontroleerd. Leerlingen die al langer op school zitten hebben geen borg voor de kluis betaald en krijgen dus ook geen borg terug bij het verlaten van de school. Voor elke leerling geldt, dat als tussentijds de sleutels zoek zijn een nieuw slot moet worden aangeschaft voor € 10,--. Leerlingen mogen alléén met elkaar van kluisje wisselen met toestemming van de leerlingadministratie/conciërge.

d. Tegemoetkoming in de schoolkosten

Geldtips: Kind-pakket

Alle kinderen doen mee! Dat is de slogan van het Kind-pakket. Het Kind-pakket is een verzameling regelingen waardoor kinderen gewoon mee kunnen doen op school en in hun vrije tijd. Ook wanneer de ouder(s)/verzorger(s) minder geld hebben, voor ouder(s)/verzorger(s) met een uitkering, met een lager loon of zzp'ers.

Jeugdfonds Sport & Cultuur

Met een bijdrage uit het Jeugdfonds Sport & Cultuur kunnen ook kinderen van 4 jaar tot en met 17 jaar uit gezinnen met een lager inkomen meedoen aan een activiteit op gebied van sport of cultuur.

Stichting Leergeld (www.leergeldijssel.nl):

Stichting Leergeld Hollandsche IJssel zet zich in voor kinderen en jongeren (4 t/m 17 jaar) die door de financiële situatie van hun ouder(s)/verzorger(s) niet kunnen meedoen. Sporten, muziekles of simpelweg je verjaardag vieren... voor veel kinderen in Nederland de normaalste zaak van de wereld, maar niet voor iedereen. Stichting Leergeld Hollandsche IJssel zet zich in om te voorkomen dat kinderen in een sociaal isolement terechtkomen; ook zij moeten kunnen sporten, dans- of muziekles volgen, hun verjaardag vieren, op de fiets naar de middelbare school gaan en de mogelijkheid hebben om digitaal huiswerk te maken of (online) onderwijs te volgen

Bijzondere bijstand

U kunt bijzondere bijstand aanvragen voor niet alledaagse kosten voor uw kind(eren). De vergoedingen zijn afhankelijk van uw inkomen. Bijzondere bijstand vraagt u aan voor bijvoorbeeld de kosten van een bril, gehoorapparaat of dieetkosten.

Bijdrage indirecte schoolkosten

Voor kinderen van 4 tot 18 jaar kunt u via de Bijzondere Bijstand een bijdrage aanvragen voor indirecte schoolkosten. Het gaat om school gebonden kosten, zoals een bijdrage in het schoolfonds, kosten voor schoolreisjes, excursies en werkweken of door de school voorgeschreven extra kleding, zoals een overall, schort of sportkleding.

e. Sponsoring

EYE College wordt door diverse bedrijven gesponsord in de vorm van lesmaterialen (Techniek). Ook de Techniekbuss en de materialen die gebruikt worden voor de 'Meester BLICK-lessen worden door meerdere bedrijven gesponsord.

Tenslotte hebben we vanuit het praktijkonderwijs warme banden met verschillende bedrijven waar onze leerlingen stagelopen. Met regelmaat leveren deze bedrijven een bijdrage om het onderwijs voor onze leerlingen nog mooier te maken.

11. Contact

EYE College is onderdeel van de stichting BLICK op onderwijs. Door samen te werken met de basisscholen die bij dit schoolbestuur zijn aangesloten, kunnen we de groep-8 leerlingen een warme overdracht naar het voortgezet onderwijs bieden.

Bestuur en toezicht

Mevrouw drs. E. Smit

De heer drs. D. van Zundert RA

Telefonisch bereikbaar via het bestuurssecretariaat (085) 10 50 230

Wilt u telefonisch contact met één van onze medewerkers van EYE College?

Onze school is bereikbaar op (085) 105 02 00. Als het mogelijk is, verbinden wij u meteen door. Anders wordt u zo snel mogelijk teruggebeld.

Bezoekadres:

EYE College
Pelikaanweg 1
2903 ER Capelle aan den IJssel
T (085) 105 02 00

EYE College ISK
Dakotaweg 71
2905 AB Capelle aan den IJssel
T (085) 105 02 39

Postadres:

Postbus 683
2900 AR Capelle aan den IJssel
info@eyecollege.nl
www.facebook.com/EYECollege
www.instagram.com/eye_college

Directeur

Mevrouw D. (Debbie) Springvloed - d.springvloed@eyecollege.nl
De heer H.W.R. (Enrico) van Schaik, BA - e.vanschaik@eyecollege.nl

Teamleiders

Praktijkonderwijs: mevrouw K. (Kim) de Graaf - k.degraaf@eyecollege.nl

Vmbo, mavo: de heer H. (Henk) Winters - h.winters@eyecollege.nl

ISK: de heer B. (Bart) van Woudenberg - b.vanWoudenberg@eyecollege.nl

Afdelingscoördinatoren

Praktijkonderwijs:

De heer A. (Amrith) Raghoenath - a.raghoenath@eyecollege.nl

Vmbo/mavo en bovenbouw vmbo:

Mevrouw S. (Simone) van Vliet - s.vanvliet@eyecollege.nl

Mevrouw. B. Brandenburg - b.brandenburg@eyecollege.nl

ISK:

Mevrouw S. (Saloua) Aissati - s.aissati@eyecollege.nl

De heer V. de Ruiter - v.deruiter@eyecollege.nl

Ondersteuningscoördinatoren

Mevrouw K. (Kirsten) Klomp, Bovenschools - k.klomp@eyecollege.nl

Mevrouw A. (Angelina) Kalkman, Praktijkonderwijs en ISK - a.kalkman@eyecollege.nl

Mevrouw H. (Hariwa) Wafai, vmbo-basis, -kader en mavo - h.wafai@eyecollege.nl

Begeleider Passend Onderwijs (BPO)

De heer G. (Gino) Supusepa - g.supusepa@eyecollege.nl

De heer P. (Pieter) Bolle - p.bolle@eyecollege.nl

Mevrouw H. (Haylie) van Vliet - h.vanvliet@eyecollege.nl

Mevrouw Y. (Yasmina) Aassou - y.aassou@eyecollege.nl

Dyslexie/Dyscalculie coach

Mevrouw E. (Evelien) Weers – e.weers@eyecollege.nl

Vertrouwenspersoon extern

Mevrouw A. Groen

Centrale e-mailadres

evp@cedgroep.nl

Schoolcontactpersoon (Vertrouwenspersoon intern)

Mevrouw E. (Evelien) Weers - e.weers@eyecollege.nl

De heer L.J. (Lucas) Adriaansens - l.adriaansens@eyecollege.nl

Anti-pestcoördinatoren

Mevrouw E.E. (Eva-Lise) Geerlings

De heer P. (Phil) Ronken

antipestcoordinator@eyecollege.nl

Decanen

Mevrouw N. (Nazima) Kariman (mavo) - n.kariman@eyecollege.nl

De heer E. (Eric) Stokroos (vmbo) - e.stokroos@eyecollege.nl

Vervolgcoach/ nieuwkomerscoach (ISK)

De heer A.(Arie) van Rijn (vervolgcoach) – a.vanrijn@eyecollege.nl

De heer A. (Alex) Panday (nieuwkomerscoach) – a.panday@eyecollege.nl

Medezeggenschapsraad EYE College

Voorzitter: de heer J. (Jeroen) Kolster

T.a.v. mevrouw J. Revet, Postbus 683, 2900 AR Capelle aan den IJssel - mr@eyecollege.nl

Inspectie van het Onderwijs

info@owinsp.nl, www.onderwijsinspectie.nl

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

T (0900) 1112 3 111

Vakantierooster en extra vrije dagen

Via de website www.eyecollege.nl komt u bij onze jaarplanning uit waarin alle vrije dagen en overige activiteiten genoemd staan. Hier is ook het vakantierooster te vinden.

Bijlage: lessentabellen

Lessentabel 2026-2027		mavo ob		mavo bb	
Studie	afk.	1MA	2MA	3MA	4MA
vak					
Nederlands	ne	4	4	4	4
Engels	en	3	3	3	3
Spaans	sp	2	2	2***	4****
Geschiedenis	gs	2	2		
Aardrijkskunde	ak	2	2	2***	4****
Maatschappijleer	ma			2	
Wiskunde	wi	4	4	4***	4****
Rekenen*	re			1	1
Natuurkunde/Schiekunde	nsk		2		
Natuur/scheikunde 1	nsk1			2***	4****
Natuur/scheikunde 2**	nsk2				4****
Biologie	bi	2	2	2***	4****
Economie	ec		2	2***	4****
Lichamelijke opvoeding	lo	2	2	2	2
Digitale vaardigheden	dv	2			
Kunst*	kubv				1*****
Tekenen	TE			2***	3****
Handvaardigheid	HA			2***	3****
Beeldende Vorming	bv	1	1		
Sociale Vaardigheden	sova	1			
Culturele, kunstzinnige Vorming	kckv			1	
Techniek	tn	2	2		
Afdelingsvak profielvak/PGV				3	3
EYE Do		2	2		
Mentorles	ml	1	1	1	1
Loopbaanoriëntatie	lob	1	1		
Totaal met wiskunde		31	32	30	29
Totaal zonder wiskunde		nvt	nvt	29	30
		1KM	2MA	3MA	4MA

klassikaal (verplicht)

keuzevak

* afhankelijk van vakkenpakket

Nieuw/of aangepast

** 26/27 laatste jaar aanbieden

*** 6 van kiezen. Geen wisk., dan wel rekenen

**** 4 van kiezen. Geen wisk., dan wel rekenen.

***** Als beeldend vak, dan ook kunst

Lessentabel 2026-2027		vmbo onderbouw			
Studie	afk.	1BB	1KB	2BB	2KB
vak					
Nederlands	ne	4	4	4	4
Engels	en	3	3	3	3
Spaans	sp		2		2
Wiskunde	wi	4	4	4	4
Lichamelijke opvoeding	lo	3	3	3	3
Digitale vaardigheden	dv	1	1	1	1
Beeldende Vorming	bv	2	2	2	2
Sociale Vaardigheden	sova	1	1	1	1
Muziek	mu	1	1	1	1
Mens en Maatschappij	mm	2	2	2	2
Nastec	nstk	2	2	2	2
Natuur en Zorg	nz	2	2	2	2
EYE Do		2	2	2	2
Mentorles	ml	2	1	2	1
Loopbaanoriëntatie	lob	1	1	1	1
Totaal		30	31	30	31
		1BB	1KB	2BB	2KB

Lessentabel 2026-2027		vmbo bovenbouw															
Studie	afk.	3BB	3KB	3BB	3KB	3BB	3KB	3BB	3KB	4BB	4KB	4BB	4KB	4BB	4KB	4BB	4KB
Afdeling		HBR	HBR	ZW	ZW	MT	MT	DeP	DeP	HBR	HBR	MT	MT	DeP	DeP	Zw	Zw
vak																	
Nederlands	ne	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Engels	en	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Spaans	sp		2								3						
Maatschappijleer	ma	2	2	2	2	2	2	2	2								
Maatschappijkunde	mask			2	2											3	3
Wiskunde	wi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Rekenen*	re		1	1	1			1	1		1			1	1	1	1
Natuurkunde/Scheikunde	nsk																
Natuur/scheikunde 1	nsk1					2	2	2	2			3	3	3	3		
Biologie	bi			2	2			2	2					3	3	3	3
Economie	ec	2	2					2	2	3	3			3	3		
Lichamelijke opvoeding	lo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Culturele, kunstzinnige Vorming	kckv	1	1	1	1	1	1	1	1								
Afdelingsvak profielvak/PGV		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Keuzedelen		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Mentorles	ml	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Loopbaanoriëntatie	lob																
Totaal met wiskunde		31	31	31	31	31	31	31	31	29	29	29	29	29	29	29	29
Totaal zonder wiskunde		nvt	nvt	30	30	nvt	nvt	30	30	nvt	29	nvt	nvt	29	29	29	29
		3VM	3VM	3VM	3VM	3VM	3VM	3VM	3VM	4VM	4VM	4VM	4VM	4VM	4VM	4VM	4VM
klassikaal (verplicht)																	
keuzevak																	
* afhankelijk van vakkenpakket																	

Praktijkonderwijs 2026 - 2027

Lessentabel 2025-2026		PRO onderbouw				PRO bovenbouw				
Studie	afk.	1PRO	1PRO+	2PRO	2PRO+	3PRO	3PRO+	4PRO	4PRO+	5PRO
Nederlands	ne	3	4	3	4	3	4	4	4	3
Rekenen	re	2	1	2	2	2	2	2	2	2
Burgerschap	bur	1		1	1	1	1	1	1	1
Engels	en	1	3	1	1	1	2	1	2	1
Maatschappijleer	ma						1			
Wiskunde	wi		4							
Mens en Maatschappij	mm		2							
Digitale vaardigheden	dv	2	1	1	1	2	2			
Muziek	mu	1	1	1	1					
SOVA	sv	1	1	1	1	0	0		0	
Beeldende Vorming	bv	2	2	2	2	2				
Lichamelijke oefening	lo	2	2	2	2	2	2	2	2	0
Techniek	nstk		2							
Natuur en Zorg	nz		2							
Mentorles	ml	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Coaching	co	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Stageles	sl					1	1	1	1	1
Loopbaanoriëntatie	lob	1	1	1	1	1	1	1	1	0
EYE Do carrousel	eye		2							
Groen	gr	2		2	2					
Techniek	tn	2		2	2	2				
Dienstverlening en Zorg	dz	2		2	2	2				
Horeca	hc	2		2	2	2				

Praktijkonderwijs 2026 – 2027-vervolg

Lessentabel 2025-2026		PRO onderbouw				PRO bovenbouw				
Studie	afk.	1PRO	1PRO+	2PRO	2PRO+	3PRO	3PRO+	4PRO	4PRO+	5PRO
Specialisatie	spec					0	3	3	3	3
Flexvak						0				
Interne stage/omgangskunde	is	1	1							
Maatschappelijke stage	ms			3	3					
Groepsstage/omgangskunde	gs					4				
Stage	st						8	12	12	18
		30	32	31	32	30	30	30	30	31
		1PRO	1PRO+	2PRO	2PRO+	3PRO	3PRO+	4PRO	4PRO+	5PRO

ISK 2026 - 2027

Lessentabel 2025-2026		ISK	ISK	ISK	ISK	ISK	ISK	schakelklassen	
Studie	afk.	START	ALFA	1ISK	1ISK	2ISK/VMBO	2ISK/MBO	LIFT1	LIFT2
				instroom	instroom	uitstroom int.	uitstroom MBO	uitstroom int.	uitstroom MBO
Afdeling		Pelikaanweg	Pelikaanweg	Pelikaanweg	Dakotaweg	Pelikaanweg	Dakotaweg	Pelikaanweg	Dakotaweg
Nederlands	ne	14	15	14	14	8	10	8	10
Rekenen	re	2	5	2	2	2	3	2	3
Burgerschap	bur	2	2	2	2		2		2
Engels	en					3	2	3	2
Spaans	sp					1		1	
Wiskunde	wi					3		3	2*
Mens en Maatschappij	mm					2		2	
Digitale vaardigheden	dv	1	1	1	1	1	1	1	1
Muziek	mu	1		1		1		1	
SOVA	sv	1	1	1	1	1	1	1	1
Beeldende Vorming	bv	2	2	2	2	2		2	
Lichamelijke oefening	lo	2	2	2	2	2	2	2	2
Verkoop en Logistiek	vl	1		1	1		1		1***
Groen	gr	1		1	1		1		1***
Horeca	hc	1		1	1		1		1***
Techniek	tn	1	1	1	1		4		4**
Dienstverlening en Zorg	dz	1	1	1	1		4		4**
Natuur en Zorg	nz					2		2	
Mentorles/ coaching	ml	2	2	2	2	2	2	2	2
Eye Do carrousel	eye					2		2	
Interne stage	is	1	1	1					
Maatschappelijke stage	ms				2	1		1	
Externe stage	es						4		4
		33	33	33	33	33	34	33	34

klassikaal (verplicht)
keuzevak
Nieuw/of aangepast
Halfjaarsvak

*2 uur wiskunde voor leerlingen die uitstomen naar mbo3 of hoger, combinatie vak met dv en SoVa. Leerlingen die hoger gaan dan geen SoVa en dv minder

**Gekoppeld, keuzevak met DZ

***3 uren vak combi met verkoop, groen en HBR, blokken van 10 weken