

Anti-pest-protocol

2026-2027

Inleiding

Zoals op elke school komt helaas ook bij EYE College het verschijnsel pestgedrag voor. EYE College beschouwt pesten als ongewenst gedrag. Daarom zal er altijd worden ingegrepen als dit ongewenste gedrag wordt gesignaleerd. Het voorkomen van pesten is echter nog veel belangrijker dan ingrijpen als pestgedrag wordt gesignaleerd. Daarbij draagt elke geleding binnen EYE College zijn eigen verantwoordelijkheid. Van elke geleding wordt gedrag verwacht waaruit respect voor de ander spreekt. In alle geledingen wordt preventief aandacht besteed aan het voorkomen van pesten door de inzet van de lessen **SoVa**, het **Topproject** en **EYE Grow**. In de mentor lessen wordt meermaals aandacht besteed aan het onderwerp pesten en we besteden er extra aandacht aan in de Week Tegen Pesten. Ook binnen het vak burgerschap komt deze problematiek meermaals aan bod in de lesstof.

Er zijn diverse definities van pesten in omloop. In ieder geval moet er sprake zijn van een zekere systematiek, ongelijk verdeelde macht, verminderde weerbaarheid en psychische en fysieke schade. Bij EYE College wordt de onderstaande definitie gehanteerd:

1. Er is sprake van **pesten** als één zelfde kind (of meerdere kinderen) steeds weer opnieuw het slachtoffer wordt (worden) van pesterijen door één of meer kinderen voor een langere periode.
2. **Pesten** is gebaseerd op ongelijke machtsverhoudingen. Vaak zijn er meerdere daders tegen één (of meer) weerloos (weerloze) slachtoffer(s). Bij pesten is altijd sprake van verschillende partijen:
 - a) De pester.
 - b) Het slachtoffer.
 - c) Medeleerlingen (wellicht onderverdeeld in groepen met verschillende belangen).
 - d) De ouders van het slachtoffer.
 - e) De ouders van de pester.

De pester, het slachtoffer en de rest van de klas/groep hebben er belang bij (zij het vanuit verschillende perspectieven) om niet te praten. Hierdoor kan pesten als een sluimerende veenbrand geruime tijd voortwoekeren en merken ouders en docenten het vaak niet op.

Pesten kan op verschillende manieren voorkomen:

- Met woorden of lichaamstaal.
- Schelden, jennen, belachelijk maken, roddelen.
- Lichamelijk: slaan, duwen, aan de haren trekken.
- Uitsluiting, doodzwijgen, isoleren.
- Afpersing, chanteren, bedreigen, dwingen om geld of spullen af te geven.
- Stelen of vernielen van (persoonlijke) bezittingen.
- Via digitale kanalen en mobiele telefoons.
- Sociale media, YouTube.
- E-mailberichten, etc.

Dit anti-pest-protocol heeft tot doel:

1. Duidelijkheid te verschaffen over de ongewenstheid van pestgedrag bij EYE College.
2. Te beschrijven welke aspecten een rol spelen.
3. Informatie te verschaffen over de wijze van aanpak.

Iedereen binnen EYE College moet kunnen rekenen op een veilige leer- en werkomgeving. Van alle geledingen mag verwacht worden dat zij met respect voor elkaar omgaan en elkaar de ruimte bieden om zich te ontplooien. In een dergelijk schoolklimaat past pestgedrag absoluut niet. Het hieronder gepresenteerde anti-pest-protocol is een aanvulling op de vele andere activiteiten binnen de school die gericht zijn op een zo veilig mogelijk schoolklimaat.

Vijfsporen-aanpak

Bij het bestrijden van pesten wordt meestal uitgegaan van de vijfsporen-aanpak:

1. Steun bieden aan het kind dat gepest wordt

- Naar het kind luisteren.
- Met het kind overleggen over mogelijke oplossingen.
- Samen met het kind werken aan oplossingen.
- Een kring van veiligheid rond de leerling bouwen.
- Zo nodig deskundige hulp inschakelen.

2. Steun bieden aan het kind dat pest

- Juridisch gesprek – straf geven.
- Probleemoplossend gesprek.
- Bespreken wat pesten voor de ander betekent.
- Hulp bieden bij het onderhouden van positieve relaties met andere leerlingen.
- De leerling helpen zich aan regels en afspraken te houden.
- Zo nodig deskundige hulp inschakelen.

3. De ouders steunen

- Ouders die zich zorgen maken over pesten serieus nemen.
- Informatie verschaffen.
- In samenwerking met de betrokken ouders het pestprobleem aanpakken.
- Zo nodig doorverwijzen naar deskundige ondersteuning.

4. Steun bieden aan medeleerlingen en onjuiste beeldvorming rondom pesten tegengaan

- Het geconstateerde ongewenste gedrag bespreekbaar maken.
- Met de leerlingen bespreken welke rol zij zouden kunnen spelen bij de oplossing.
- Aangeven dat pesten geen normaal gedrag is.
- Aangeven dat een leerling pesten niet over zichzelf afroept.
- Aangeven dat ander gedrag dan gemiddeld groepsgedrag ook bestaansrecht heeft zolang we elkaar de ruimte gunnen.

5. Steun bieden aan de docenten/mentoren

- Informatie geven over pesten.
- Informatie geven over de manier waarop pesten kan worden aangepakt.

Docenten hebben een signalerende rol en zijn een voorbeeld.

Als leraren opmerkzaam zijn en veranderd gedrag opmerken is het van belang dat zij deze signalen aangrijpen om tot een gesprek te komen met de leerling. Als leraren de leerlingen serieus nemen, geven ze een positief voorbeeld. Het is ook belangrijk dat de docent geen partij kiest bij een conflict in de klas. Een speciale taak is weggelegd voor de mentor. Hij kan sociale conflicten en peestsituaties met de klas bespreken en er samen met de klas oplossingen voor bedenken. Hij kan steun bieden aan medeleerlingen in de klas, door middel van bestaand lesmateriaal en het ondertekenen van een anti-pest-protocol. Om pesten op school tegen te gaan moet rekening gehouden worden met een aantal randvoorwaarden.

Randvoorwaarden

1. Pesten moet als een probleem gezien worden.
2. Geprobeerd moet worden pesten te voorkomen.
3. Pesten moet kunnen worden gesignaleerd.
4. Er moet duidelijk stelling genomen worden tegen pesten.
5. Er dient een directe aanpak te zijn.

Spelregels

1. Als pesten wordt gesignaleerd wordt een mentor en/of docent ingelicht.
2. School en gezin werken samen om de problematiek de wereld uit te helpen.
3. Het anti-pest-protocol is leidraad voor de aanpak.

Protocol

1. **Je pest niet!** Dit is uiteraard ons kerndoel waar we vanuit gaan.
Maar wordt pesten onverhoopt toch geconstateerd dan geldt het volgende:
2. Je spreekt de pester daarop aan.
3. Helpt dat niet dan schakel je een docent of je mentor in.
4. Ben je zelf slachtoffer dan vertel je thuis en op school (docent/mentor) wat er aan de hand is.
5. De school neemt contact op met de ouders van de pester en heeft een bemiddelende rol. Je ouders nemen zo nodig contact op met de ouders van de pester en zij proberen het probleem voorgoed de wereld uit te helpen.
6. Blijft het pesten doorgaan dan nemen de ouders contact op met de mentor/afdelingsleiding.
7. De ingeschakelde docent en/of mentor hoort de leerling die gepest wordt.
8. Op school wordt gewerkt met de vijfsporen-aanpak.
9. De ingeschakelde docent en/of mentor hoort de leerling die pest.
10. De ingeschakelde docent en/of mentor probeert een “netwerkanalyse” te maken van de “omgeving” van deze leerlingen.
11. De ingeschakelde docent en/of mentor probeert de zaak bespreekbaar te maken, op te lossen en concrete afspraken te maken over het gewenste gedrag.
12. Lukt dit niet naar tevredenheid dan wordt de afdelingsleider en/of de locatiedirectie ingeschakeld.
13. In ieder geval is er communicatie tussen docent en mentor, of tussen mentor en schoolleiding.
14. De mentor en/of schoolleiding communiceert met de ouders van de gepeste leerling en met de ouders van de pester over de voortgang.
15. Indien wenselijk dan wel noodzakelijk wordt deskundige hulp van buiten de school ingeschakeld. De kosten daarvan zijn voor rekening van de ouders van de pester. Indien de pester meerderjarig is draait hij/zij zelf voor de kosten op.
16. Op pestgedrag volgt altijd een passende strafmaatregel.
17. Afhankelijk van de aard en de duur van het pesten kan de directeur ertoe overgaan aangifte te doen bij de politie.