

Ondersteuningsaanbod van OBS de Tweemaster (voorheen SOP)

VESTIGING Aleoeten 37
VERSIE 1 juli 2025
CONTACT 010-4500012

Inleiding

In dit ondersteuningsaanbod geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het document is bedoeld voor ouders, kinderen en andere betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool moet dit doen in de schoolgids. Binnen het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel is aanvullend ervoor gekozen om de ondersteuningsmogelijkheden eveneens in dit document te beschrijven. Op deze wijze kunnen profielen van verschillende scholen vergeleken worden. Tevens geeft het inzicht welke ondersteuningsmogelijkheden er in de regio en in een gemeente beschikbaar zijn.

Het ondersteuningsaanbod van de school:

- Is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- Wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team;
- Wordt door de school up to date gehouden;
- Dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad van de school;

Beschrijving van de school

In deze paragraaf geven we beknopt onze missie, visie en typering van de school weer. Ook onze ambities voor de komende periode lichten we kort toe.

Missie, visie en typering van onze school

Missie:

Het team van de Tweemaster legt tijdens de basisschoolperiode het fundament voor een leerling die met een toereikend pakket aan kennis en basisvaardigheden klaar is voor een eigen plek in de maatschappij. Om dit fundament stevig te leggen luidt ons motto: Leer, ontdek en groei!

Leer

Het onderwijs streeft drie onderwijsdoelen na, te weten het aanleren van kennis en vaardigheden, burgerschapsvorming en persoonsvorming. De school richt zich op een goed evenwicht tussen deze drie onderwijsdoelen om kinderen te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige leerlingen die vaardig, waardig en aardig zijn voor zichzelf en voor hun omgeving.

Ontdek

We stimuleren leerlingen om actief te ontdekken door uitdagende leersituaties aan te gaan. Hierbij maken we gebruik van het concept van de leerkuil, waarbij leerlingen leren dat het normaal is om in een fase van verwarring of frustratie te zitten voordat ze nieuwe kennis en vaardigheden beheersen. Daarnaast bieden we gerichte feedback en begeleiding om hen te helpen van onbekendheid naar begrip te komen. Door hen aan te moedigen, vragen te stellen, te reflecteren en samen te werken met klasgenoten, ontwikkelen ze niet alleen kennis maar ook zelfvertrouwen in hun leerproces.

Groei

We streven ernaar om een zo optimaal mogelijke leeromgeving te creëren waar leerlingen en leerkrachten optimaal tot ontwikkeling kunnen komen. Hiervoor is de doorgaande lijn binnen de school, de sterke zorgstructuur en de driehoek school/ ouders/ leerling cruciaal.

Visie:

Op de Tweemaster hebben we een duidelijk doel: we willen alle leerlingen gelijke kansen bieden, ongeacht hun sociaaleconomische achtergrond. Hoe we dit bereiken, lichten we graag toe door onze visie op leren, leren organiseren, professionaliteit en veranderen en verankeren centraal te stellen.

Visie op leren

Op de Tweemaster staat de ontwikkeling van elke leerling centraal. We streven naar een onderwijsklimaat waarin leerlingen effectief leren en opgedane kennis langdurig en flexibel kunnen toepassen. Dit betekent dat we het leerproces zo vormgeven dat kennis en vaardigheden verankerd worden in het langetermijngeheugen. Het welzijn van de leerling staat altijd voorop zodat zij op een uitdagende, maar haalbare manier kunnen groeien en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Visie op leren organiseren

Op de Tweemaster organiseren we ons onderwijs zo dat leerlingen optimaal kunnen leren in een gestructureerde en veilige omgeving. We hanteren schoolbreed dezelfde didactische principes, gebaseerd op het Doordacht Passend Lesmodel (DPL) en de 10 instructieprincipes van Rosenshine. Leerkrachten

geven eerst groepsinstructie en passen daarna, waar nodig, differentiatie toe in leertijd en ondersteuning om in te spelen op de specifieke behoeften van leerlingen. Om ervoor te zorgen dat ons onderwijs effectief is, evalueren we de voortgang van leerlingen zowel formatief (tussentijds en ontwikkelingsgericht) als summatief (aan het eind). Daarnaast bieden we een voorspelbare, ordelijke leeromgeving met duidelijke regels en routines, die door alle medewerkers consequent worden toegepast. Dit creëert een veilig klimaat waarin leerlingen zich volledig kunnen concentreren op hun leerproces. We werken ook nauw samen met ouders door regelmatig ouderbijeenkomsten en overlegmomenten te organiseren. Samen kijken we hoe we de ontwikkeling van de leerlingen het beste kunnen ondersteunen en bevorderen.

Visie op professionaliteit

Basisschool De Tweemaster richt zich op het leren van onze professionals binnen een sterke professionele cultuur. Door een voortdurende cyclus van leren en verbeteren verhogen we de onderwijskwaliteit en ondersteunen we effectief leren van onze leerlingen. Onze leerkrachten onderzoeken en vergelijken hun praktijk met wetenschappelijk onderbouwde inzichten, wat bijdraagt aan hun ontwikkeling. Als Professionele Leer Gemeenschap (PLG) werken we samen vanuit een actuele, gedeelde visie. Van iedereen wordt een professionele houding verwacht, en we stimuleren elkaar door feedback en samenwerking. We creëren hierdoor een positieve sfeer waarin betrouwbaarheid, integriteit en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan, zodat we onze organisatiedoelstellingen kunnen behalen.

Onze ambities

Leer, ontdek en groei

Het team legt tijdens de basisschoolperiode een fundament van kennis, vaardigheden, burgerschap en persoonsvorming, waarmee leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige en zelfbewuste deelnemers aan de maatschappij.

Actief leren en onderzoek

Leerlingen worden uitgedaagd om actief te ontdekken en leren dat verwarring en fouten horen bij groei (de 'leerkuil'). Feedback, samenwerking en reflectie helpen hen zelfvertrouwen op te bouwen.

Optimale leeromgeving

Een veilige, gestructureerde schooldag met een sterke zorgstructuur en samenwerking tussen school, ouders en leerlingen ondersteunt maximale ontwikkeling.

Gelijke kansen in onderwijsopzet

Het learning model is gebaseerd op het Doordacht Passend Lesmodel (DPL) en de 10 instructieprincipes van Rosenshine. Er is schoolbreed groepsinstructie, differentiatie en evaluatie.

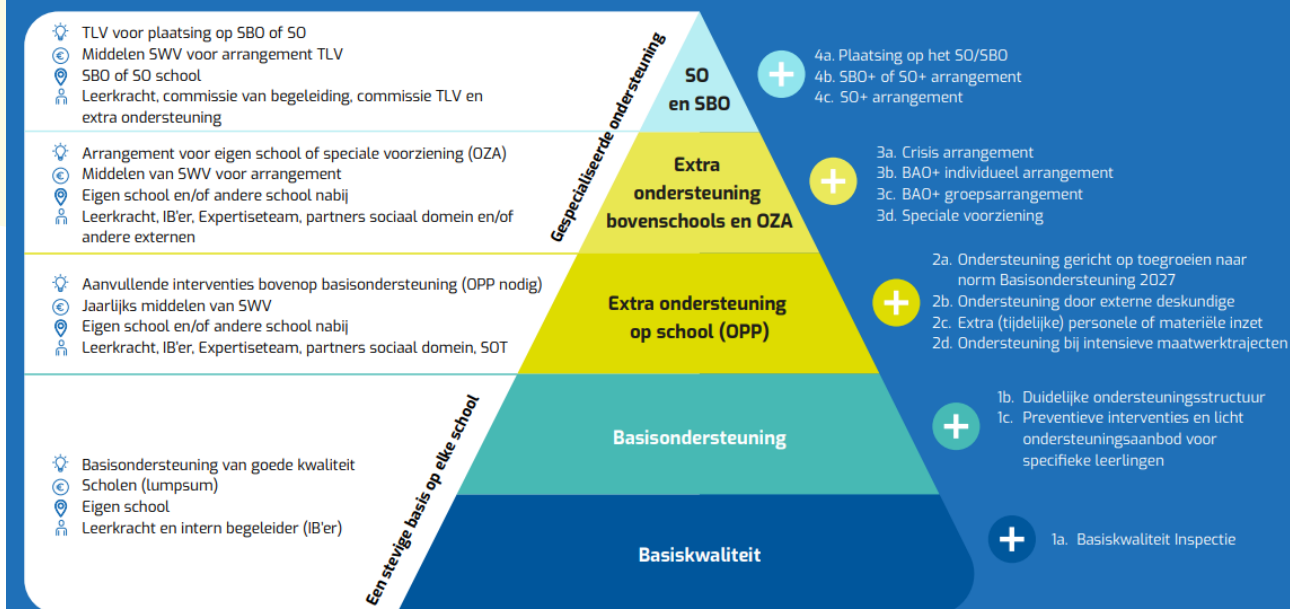
Professionele leergemeenschap

De school vormt een professionele leergemeenschap (PLG), waar leerkrachten werken op basis van wetenschappelijke inzichten, samen leren, feedback geven en gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen.

Ondersteuningsaanbod

De onderwijsbehoeften van een kind geven aan, wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Bij elke aanmelding zullen wij in kaart brengen wat de onderwijsbehoeften van de leerling zijn. Indien er vragen of uitdagingen zijn bij het bieden van deze onderwijsbehoeften zullen wij met de betreffende ouder in overleg gaan. Samen kijken wij dan naar een plek waar de leerling zich het best kan ontwikkelen.

Basis-, extra en gespecialiseerde ondersteuning



Basisondersteuning

Elke basisschool ontvangt rechtstreeks vanuit **de Rijksoverheid financiële middelen** (lumpsum) **voor** de bekostiging van de **basisondersteuning**.

Binnen het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel, waarbij wij zijn aangesloten, zijn afspraken gemaakt wat elke school moet bieden vanuit deze rijksbekostiging. Dit noemen we de minimaal te bieden basisondersteuning (basisondersteuning 2023). Minimaal moeten alle scholen het volgende bieden:

- Alle scholen scoren een voldoende op alle indicatoren uit het toezichtskader van de inspectie van het onderwijs;
- Alle scholen werken handelingsgericht en opbrengstgericht;
- Alle scholen dragen zorg voor een goede ondersteuningsstructuur, toegeruste intern begeleiders en specifieke scholing voor het personeel;
- Alle scholen bieden preventieve en licht curatieve interventies als:
 - a een aanpak op het gebied van sociale vaardigheidstraining;
 - b een aanpak op het gebied van (ernstige) leesproblemen en het voortraject voor dyslexie;
 - c een aanpak op het gebied van (ernstige) rekenproblemen en het voortraject voor dyscalculie;
 - d ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen;
 - e onderzoek op diverse gebieden;
 - f preventieve ambulante begeleiding zoals Kort Advies Traject en ondersteuning op diverse gebieden;
- Om te waarborgen dat de ondersteuning van voldoende kwaliteit is, werken alle scholen met protocollen (dyslexie, dyscalculie, pestprotocol, meldcode kindermishandeling, risico-inventarisaties en protocol medisch handelen).

Samen met alle andere scholen groeien we toe naar een *nieuwe norm* van de basisondersteuning 2027. Op de website van het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel vindt u hierover nadere informatie.

Ons aanvullend aanbod in de basisondersteuning op dit moment

■ Taal en Lezen

- **BOUW!:** Voor extra leesondersteuning in groep 3.
- **Succeslezen:** Remedial teaching voor leerlingen met leesproblemen.
- **LOGO3000:** Woordenschatonderwijs, o.a. voor NT2-leerlingen en kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS).
- **Bibliotheek op school:** Leerlingen kunnen boeken lenen via de schoolbibliotheek.
- **Voorlees- DoorleesExpress:** Ouders kunnen zich hiervoor aanmelden voor ondersteuning thuis.

⊕ Rekenen

- **Remedial teaching (RT)** bij rekenproblemen.
- **Rekensprint online:** Oefenprogramma gericht op automatiseren en het versterken van rekenbasis.
- **Rekenroute** wordt ingezet voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte op het gebied van rekenen die onvoldoende profiteren van de reguliere methode. Deze alternatieve leerlijn

biedt passend rekenonderwijs op maat en richt zich op het behalen van het fundamentele referentieniveau 1F, wanneer het werken naar 1S-doelen niet haalbaar blijkt.

Hoogbegaafdheid & Talentontwikkeling

- **Meesterwerk:** compacte rekenroute voor de zeer goede rekenaar
- **Plusklas:** Voor (hoog)begaafde leerlingen, begeleid door een HB-specialist.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

- **Gedragsspecialist op school:** Denkt mee met IB en leerkrachten, voert observaties uit en ondersteunt bij handelingsplannen.
- **Trainingen via CJG** (Centrum voor Jeugd en Gezin): Zoals *Rots & Water* en *Alles Kidzzz*.
- **Schoolcontactpersoon CJG:** Wekelijks op school aanwezig voor overleg en ondersteuning bij sociaal-emotionele problematiek.

Medische ondersteuning & veiligheid

- **Protocol medisch handelen** van Stichting BLICK op Onderwijs wordt gevolgd.
- **Bedrijfshulpverlening (BHV):** Jaarlijkse scholing van BHV'ers.

Extra ondersteuning op onze school

Als school zijn wij ook verantwoordelijk voor het bieden van extra ondersteuning aan kinderen van wie de onderwijsbehoeften de basisondersteuning overstijgen. Het schoolbestuur ontvangt jaarlijks **financiële middelen vanuit het samenwerkingsverband voor het bekostigen van deze extra ondersteuning**.

De extra ondersteuning wordt altijd vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), waarbij ouders instemming geven op het handelingsdeel. De leerling wordt gehoord en betrokken bij de ondersteuning die wordt ingezet. De school voert regie op dit OPP en is verantwoordelijk voor de evaluatie van de ingezette ondersteuning.

Wat er aan **extra ondersteuning** mogelijk is beschrijven wij in deze paragraaf.

Welke expertise, bekostigd vanuit de extra ondersteuningsmiddelen, is op onze school beschikbaar?

- Interne specialisten
 - Dyslexie en leesproblemen
 - Dyscalculie en rekenproblemen
 - Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag
 - Hoog- en meerbegaafdheid
 - NT2
 - Jonge kind
- Externe specialisten via BLICK op Onderwijs en het samenwerkingsverband, o.a. op:
 - Dyslexie en leesproblemen
 - Dyscalculie en rekenproblemen
 - Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag
 - Hoog- en meerbegaafdheid
 - Diagnostiek en onderzoek

De inzet van deze experts is flexibel, op casusniveau..
- Externe specialisten op:
 - Kinderoefentherapie
 - CJG / schoolmaatschappelijk werk
 - Logopedie

Welk specifiek leerlinggebonden extra ondersteuningsaanbod, bekostigd vanuit de extra ondersteuningsmiddelen, is mogelijk op onze school?

Intensieve begeleiding bij leerproblemen (taal, lezen, rekenen, spelling)

Sociaal-emotionele ondersteuning (individueel of in groepjes)

Plusonderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Onderzoek en/of begeleiding vanuit kinderfysiotherapie of CJG

Welk specifiek groepsgebonden extra ondersteuningsaanbod, bekostigd vanuit de extra ondersteuningsmiddelen, is mogelijk in de wijk/lokale kring van scholen?

Deelname aan netwerk en overlegstructuren binnen BLICK op Onderwijs
Deelname aan netwerk en overlegstructuren binnen de wijk Oostgaarde

Via welke communicatielijnen verloopt de inzet van de extra ondersteuning? Wie doet wat wanneer?

Leerkracht bespreekt de eerste signalen met ouders/verzorgers
Intern begeleider sluit aan voor verdiepend overleg en kijkt mee met de leerkracht
Gezamenlijk wordt een plan opgesteld; ouders en leerling worden hierbij betrokken
Bij inzet van extra ondersteuning volgt opstelling OPP, evaluatie en bijstelling
Externe expertise wordt betrokken in overleg met ouders en leerling

Welke specifieke voorzieningen en mogelijkheden heeft ons het schoolgebouw voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben?

Motorisch beperkt: deels geschikt

Visueel beperkt: deels geschikt

Auditief beperkt: deels geschikt

Wanneer de onderwijsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet afdoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, advies vragen aan specialisten binnen het schoolbestuur en/of specialisten van het samenwerkingsverband. Ook is het mogelijk dat we een aanvraag voor een passend arrangement of passende lesplaats doen. We betrekken ouders en het kind altijd voorafgaand aan en tijdens een dergelijk traject.

Toekomstige mogelijkheden van onze school

Als school zijn we volop in ontwikkeling. Landelijk groeien we, met alle basisscholen, toe naar inclusief onderwijs in 2035. Welke ontwikkelstappen we de komende jaren gaan maken beschrijven we hier.

Het aanbod dat we in de toekomst als extra ondersteuning willen bieden

OBS De Tweemaster ontwikkelt zich in lijn met de ambitie van Stichting BLICK op Onderwijs: *alle leerlingen gezien en gehoord*. We sluiten aan bij de landelijke werkagenda “**Naar inclusiever onderwijs 2035**”, en zetten ons in om onderwijs te bieden dat zowel **thuisnabij** als **passend** is — afgestemd op de ondersteuningsbehoeften én talenten van onze leerlingen.

Onze ontwikkelrichting in de komende jaren

1. **Gerichte inzet op RT in de onderbouw**
We investeren in het vroegtijdig signaleren van onderwijsbehoeften op het gebied van taal, lezen en rekenen. Door het gericht inzetten van remedial teaching in de onderbouw willen we leerachterstanden voorkomen en de basisvaardigheden versterken.
2. **Integratie van extra ondersteuning in het basisaanbod**
Ondersteuning wordt steeds vaker ingezet binnen de jaarklas, zodat leerlingen in hun vertrouwde omgeving ondersteuning krijgen. Elementen uit extra ondersteuning, zoals handelingsgericht werken en gerichte gedragsinterventies, worden geïntegreerd in het dagelijkse onderwijs.
3. **Activerend en betekenisvol leren**
We zetten waar mogelijk in op betekenisvolle werkvormen en thematisch onderwijs (bijv. binnen wereldoriëntatie) om eigenaarschap en motivatie te vergroten.
4. **Samenwerking in leerteams**
Onze leerkrachten werken samen in leerteams. Binnen deze teams overleggen we gestructureerd over goed onderwijs, didactisch handelen, gedragsondersteuning en het afstemmen op diverse onderwijsbehoeften. We delen expertise, analyseren opbrengsten en bespreken preventieve en curatieve interventies. In deze leerteams vindt onder andere actieonderzoek plaats en werken we evidence informed.
5. **Professionalisering van de OPP-cyclus**
We blijven investeren in het zorgvuldig opstellen, uitvoeren en evalueren van ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP). We betrekken hierbij actief de leerling (waar passend), ouders, het ondersteuningsteam en externe partners, en leggen de regie bij school.

Met deze stappen bouwen wij bij OBS De Tweemaster stap voor stap aan een inclusieve schoolcultuur, waarin leerlingen worden gezien, erkend en uitgedaagd