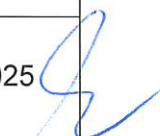


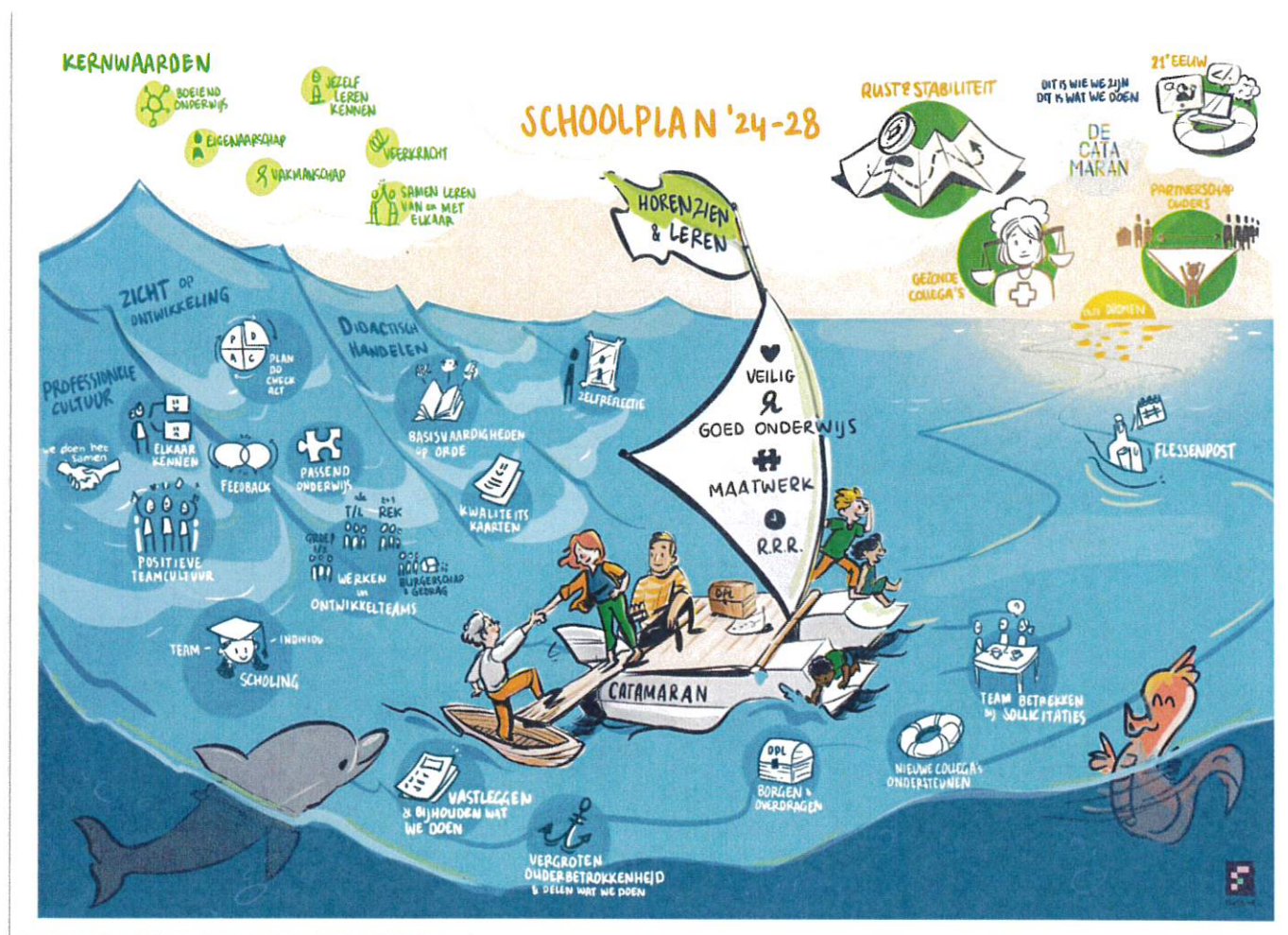


>> Boeiend leren voor nu en de toekomst!

Schoolplan 2025-2028

OBS DE CATAMARAN

Proces			
Concept klaar	Datum ontvangen: 06-01-2025	Datum goedkeuring: 16-01-2025	Afvaardiging team
	Datum ontvangen: 06-01-2025	Datum instemming: 16-01-2025	MR Getekend 27-01-2025 
	Datum ontvangen 13-01-2025	Datum goedkeuring: 13-01-2025	Leerlingenraad
Definitieve versie:	Datum ingeleverd: 26-01-2025	Datum akkoord CvB: 27-01-2025	CvB



Inhoud

1 Voorwoord	4
2 Inleiding	6
2.1 Gegevens school en bestuur	6
2.2 Totstandkoming schoolplan	6
2.3 Leeswijzer	12
3 Hier (be)staan we voor	13
3.1 Het ideaal van BLICK	13
3.2 Beschrijving leerlingenpopulatie van obs De Catamaran	16
3.3 Visie en missie van obs De Catamaran	19
3.4 Huidige kwaliteit van de school	22
4 Strategische thema's : hier gaan we voor !	26
4.1 Strategische thema's	26
4.2 Begrotingsperspectief	35
5 Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheidseisen	36
5.1 Bijlage I: Onderwijskundig beleid	37
Overzicht vakgebieden en methoden	39
Kleutergroepen	39
Groepen 3 t/m 8	39
Onderwijstijd	41
5.2 Bijlage II: Personeelsbeleid	50
5.3 Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid	54
5.4 FORMULIER "Instemming met schoolplan"	57

1 Voorwoord

Capelle aan den IJssel, januari 2025

Geïnteresseerde lezer,

Voor u ligt het schoolplan van obs De Catamaran voor de periode 2025-2028. U kunt hierin geïnteresseerd zijn om allerlei redenen. Misschien bent u een ouder/verzorger van onze school of overweegt u om dit te worden. Mogelijk bent u lid van onze Medezeggenschapsraad, een teamlid of een collega van een andere school. U kunt ook onze bestuurder zijn of een collega van het auditteam van ons bestuur BLICK. Wellicht bent u werkzaam bij de Onderwijsinspectie.

In dit schoolplan beschrijven wij hoe we de komende 4 schooljaren de ontwikkeling zien van onze school. Het gaat om wat we belangrijk vinden en waarom. We kijken naar wat we doen, of we de juiste dingen doen en of we ze goed doen. Naast zelfreflectie helpen anderen ons daarbij, zoals de Onderwijsinspectie, het auditteam, onze ouders en leerlingen. We maken keuzes: wat willen we behouden, wat gaan we anders doen en hoe realiseren we onze ambities en doelen?

In de afgelopen periode is er op diverse momenten input verzameld voor dit schoolplan. Op de BLICK-studiedag van 4 oktober 2024 heeft een tekenaar van Flatland dit proces in beeld gebracht. Deze tekening op bladzijde 2 vertelt het verhaal van obs De Catamaran. Het gaat over de woelige golven waar we uit komen in de afgelopen 4 jaar, waar we mee bezig zijn geweest en waar we voor staan. De tekening laat ook rustiger vaarwater zien waar we voor gaan. Vanuit een stabiele catamaran met haar beide drijvers varen we uit naar onze dromen aan de horizon. Het schoolplan is het kompas dat ons helpt om op koers te blijven. Daar waar nodig sturen we bij op grond van voortschrijdend inzicht om uiteindelijk onze bestemming te bereiken.

Het flexibele, richtinggevende karakter van dit schoolplan en de verdere uitwerking in de onderliggende jaarplannen maakt uw bijdrage op elk moment mogelijk. Meedenken met ons wordt altijd ten eerste gewaardeerd. Obs De Catamaran is een veilige plek, kom gerust aan boord! Onze school kan er alleen maar een betere school van worden. Uiteindelijk gaat het voor ons allemaal om het welzijn en de optimale ontwikkeling van onze leerlingen, zodat zij met zelfvertrouwen de volgende stap kunnen zetten. Onze eigen ontwikkeling is hiervoor cruciaal.

Wij wensen u veel leesplezier en schroom niet om ons eventuele aandachtspunten te laten weten. Zo is op advies van onze Medezeggenschapsraad hieronder een afkortingen- en begrippenlijst toegevoegd.

Mede namens het gehele team van obs De Catamaran: graag tot ziens in onze school!

Met vriendelijke groet,

Hedy van Harselaar

Directeur obs De Catamaran

h.vanharselaar@obsdecatamaran.nl

010-4512336

AFKORTINGEN- & BEGRIPPENLIJST (alfabetisch)

AI	Artificial Intelligence (kunstmatige intelligentie)
AOB	Algemene Onderwijs Bond
ARBO RI&E	Risico-Inventarisatie en -Evaluatie (onderzoek vanuit de ARBO-dienst)
BLICK	Boeiend Leren In Capelle en Krimpen (ons openbaar bestuur)
CED	Centrum voor Educatieve Diensten (partner voor onderwijsadvies- en ontwikkeling)
CITO LIB	Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling - Leerling In Beeld (groepen 3 t/m 8)
CITO KIB	Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling - Kleuter In Beeld (groepen 1-2)
DH	Didactisch Handelen (het geven van de goede les)
DMT	Drie Minuten Toets (toets voor technisch lezen)
DPL	Doordacht Passend Lesmodel
EDI	Effectieve Directe Instructie (lesmodel)
GMR	Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (5 ouders + 5 onderwijsprofessionals denken mee op bestuursniveau over beleid)
IB	Interne begeleiding
MR	Medezeggenschapsraad (2 ouders + 2 leerkrachten denken mee op schoolniveau over beleid)
MTO	Medewerker TevredenheidsOnderzoek
NT2	Nederlands als Tweede Taal
OBS	Openbare basisschool
OTP	OuderTevredenheidsPeiling
PCPO	Stichting Protestants Christelijk Primair Onderwijs
PDCA-cyclus	Plan – Do – Check – Act - cyclus
PLG	Professionele LeerGemeenschap
PO	Primair Onderwijs (basisonderwijs)
POP	Persoonlijk OntwikkelingsPlan
PS	Professioneel Statuut
RVKO	Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs
SBP	Strategisch BeleidsPlan (van BLICK)
SMART	Specifiek Meetbaar Acceptabel Realistisch Tijdgebonden (format voor bijvoorbeeld een persoonlijk ontwikkelplan)
SWOT	Strength Weaknesses Opportunities Threats (sterkte-zwakte-analyse)
TEACH	Praktische lestechnieken volgens "Teach like a champion"
WKC	WijkKindCentrum
WVP	WerkVerdelingsPlan
ZOO	Zicht Op Ontwikkeling (van kinderen)

2 Inleiding

Dit schoolplan beschrijft het beleid en de ambities van obs De Catamaran voor de periode 2025-2028. We hebben het proces zorgvuldig ingericht in samenwerking met het bestuur, inclusief de wettelijke eisen die aan een schoolplan worden gesteld.

De belangrijkste boodschap van ons schoolplan is weergegeven op de poster die zichtbaar is op bladzijde 2 van dit schoolplan en ook groot in de school hangt. Uiteraard is onze schoolplanposter ook te vinden op onze website.

Jaarlijks werken we de thema's voor het volgende schooljaar uit in een jaarplan. Deze evalueren we jaarlijks om bewuste keuzes te maken voor het ontwikkelproces van de school ten behoeve van het volgende jaar(plan) en/of schoolplan.

2.1 Gegevens school en bestuur

School	: Openbare basisschool De Catamaran
Brin	: 15HR
Directeur	: Hedy van Harselaar
Adres	: Maria Danneelserf 22-24
Telefoon	: 010-4512336
E-mailadres	: h.vanharselaar@obsdecatamaran.nl
Website	: www.obsdecatamaran.nl
Bestuurskantoor nummer	: 41545
Bestuur	: BLICK op Onderwijs
Bezoekadres	: Pelikaanweg 1, 2903 ER Capelle aan den IJssel
Telefoon	: 085 - 1050230

2.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van obs De Catamaran tot stand gekomen. De medewerkers die het schoolteam vormen zijn divers in functies, rollen en taken; dit zijn niet alleen leerkrachten. In lijn met het nieuwe strategisch beleidsplan van BLICK hebben we het daarom in dit schoolplan waar nodig over onderwijsprofessionals in plaats van over leerkrachten om te zorgen dat we iedereen recht doen.

Al gedurende langere tijd is op verschillende momenten input verzameld voor dit nieuwe schoolplan, waarmee ook het oude schoolplan wordt geëvalueerd. Hieronder volgt een vrij uitgebreid overzicht. Dat is nodig om dit schoolplan als vertrekpunt te begrijpen en als inspiratiebron te gebruiken voor de komende 4 jaar.

Terugkijken en evalueren van de schoolplanperiode 2020-2024

Schoolplan 2020-2024

De schoolplanperiode 2020-2024 hebben we gewerkt aan de volgende 4 thema's:

1. zicht op ontwikkeling;
2. didactisch handelen;
3. profilering;
4. professionele cultuur.

Ook van het schoolplan 2020-2024 heeft Flatland een poster gemaakt met 4 thema's herkenbaar in de golven op weg naar rustiger vaarwater en de stip op de horizon.



Deze 4 (school)jaren bleken echter verre van rustig en stabiel door verstoringen vanwege Corona. Hiernaast was er een hoog ziekteverzuim van personeel in de school, dat uiteindelijk is overgegaan in vacatureruimte. Ook waren er in die 4 jaren diverse collega's die van hun welverdiende vervroegde pensioen zijn gaan genieten. Hierdoor vonden veel personele wisselingen plaats.

Op de eerste studiedag van schooljaar 2024-2025 werd geconstateerd dat er nog slechts 6 dezelfde collega's aanwezig waren die 4 jaar geleden betrokken waren bij het maken van de schoolplanposter van 2020-2024.

Toch was er in deze jaren nauwelijks sprake van onderwijsachterstanden op onze school. De Coronaperiode heeft ons doelgericht werken versterkt en personele wisselingen zijn ook kansen.

Ingezette processen van de afgelopen 4 jaren vragen daarom op grond van voortschrijdend inzicht om meer tijd en andere keuzes ten aanzien van de doelen en acties binnen de jaarplannen van de school. Dit maakt dat de nieuwe schoolplanposter uiteindelijk een vervolg is van de oude schoolplanposter.

Uiteraard zijn alle belangrijke momenten en documenten gedeeld met alle betrokkenen in de school en externen indien van toepassing.

Schooljaar 2019-2020 Oktober 2019	Herstelopdracht Didactisch Handelen (DH) van Onderwijsinspectie d.d. 02-10-2019 ➤ Actie DH met CED / DPL: In de tweede helft van schooljaar 2018-2019 is al door het team gekozen om het didactisch handelen te verbeteren door implementatie van DPL, het Doordacht Passend Lesmodel, dat leidend en zichtbaar is in de school, in samenwerking met CED. Hier lag de focus. Dit is opgestart in schooljaar 2019-2020.
	Onvoldoende voor Zicht op de ontwikkeling (ZOO) door Onderwijsinspectie d.d. 03-10-2019. ➤ Actie ZOO met BLICK Onderwijs & Kwaliteit Nauwe samenwerking met directie en IB, meenemen team in samenhang met DPL didactisch handelen.
Juli 2020	Groen voor Didactisch Handelen in de school en licht-groen voor Zicht op ontwikkeling door het auditteam van BLICK.
Schooljaar 2020-2021 November 2020	Onvoldoende over Zicht op ontwikkeling met herstelopdracht vanwege onvoldoende zicht op de lange zorgcyclus van de Onderwijsinspectie d.d. 03-11-2020. ➤ Actie ZOO met Karolien Boetje (externe specialist op gebied van ZOO): Intensief traject met Karolien Boetje met betrekking tot verdiepte analyse en betere afstemming van ons onderwijs met als hulpmiddel een kleine en grote Plan-Do-Check-Act-cyclus en de bijbehorende jaarkalender van de interne begeleiding om de processen te monitoren.
Maart 2021	Voldoende van de Onderwijsinspectie tijdens een digitaal herstelonderzoek d.d. 03-03-2021. Via Teams heeft de Onderwijsinspectie gesprekken gevoerd met directie en interne begeleiding.
Schooljaar 2021-2022 April 2022	Voortgangsaudit vanuit BLICK d.d. 14-04-2022. ➤ Positieve feedback: Het auditteam ervaart rust en een goede sfeer binnen de school. Regels en routines zijn duidelijk, de basis van het lesgeven volgens DPL (Doordacht Passend Lesmodel) staat en schoolafspraken zijn door de gehele school zichtbaar. Zowel het lerarenteam, als IB en directie geven aan trots te zijn op elkaar. Het team van OBS de Catamaran vindt het belangrijk dat leerlingen en ouders zich gehoord, betrokken en veilig voelen en voelt zich daar verantwoordelijk voor. ➤ Aandachtspunten: Door in de toekomst SMART geformuleerde, ambitieuze doelen te stellen, met een goede taakverdeling, gedeelde verantwoordelijkheden, een goede jaarplanning met vaste evaluatiemomenten en het helder noteren van de schoolafspraken, wordt de organisatiestructuur minder kwetsbaar, zijn prioriteiten helder en worden onderwijsprocessen versneld.
Schooljaar 2022-2023 Maart 2023	Audit door auditteam BLICK vanuit hulpvraag van het team omtrent ZOO d.d. 16-03-2023. ➤ Zicht op ontwikkeling en begeleiding voldoende met aandachtspunten: - Goede diepteanalyse is noodzakelijk. - De lange cyclus moet de korte cyclus voeden.

	- Administratie hiervan is geen doel op zich, maar een middel met meerwaarde voor het proces van ZOO. - Team is eigenaar van deze processen (rollen/taken/verwachtingen). Zie verslag voor verdere aanbevelingen. ➤ Algemeen beeld van de school is positief: - Een open en goede sfeer, rust en duidelijke structuur en doorgaande lijn voor iedereen zichtbaar en duidelijk in de school. - Een nauwgezette samenwerking binnen het team en een start met collegiale consultaties.
	Evaluatie 2022-2023 2022-2023 is het laatste schooljaar geweest dat onder invloed stond van de Coronacrisis. Hierdoor was continuïteit van het onderwijs voor de leerlingen prioriteit en een extra intensieve opdracht. Hiernaast waren er veel vacatures en ziekte voor diverse groepen en de interne begeleiding. Er is verder gebouwd aan de kwaliteit van ons onderwijs op de 4 thema's. Toch bleven er veel doelen "oranje" in de stand van zaken bij de eindevaluatie, bijvoorbeeld aangaande de professionele cultuur. Dit geeft richting aan de prioriteiten die we moeten stellen om te zorgen voor haalbare doelen met elkaar in het jaarplan 2023-2024, al denkend richting de nieuwe schoolplanperiode.
Schooljaar 2023-2024	Jaarplan 2023-2024 1. ZOO 2.0: verdere uitwerking/pilots. 2. Didactisch Handelen: verdieping en borging. 3. Profilerings wordt onderhouden en het aandachtspunt ouderbetrokkenheid keert in de nieuwe schoolplanperiode terug op de agenda. 4. Professionele Cultuur: werkplezier & werkgelegenheid met elkaar, het werken met de ontwikkelteams en specialisten in de school, met collega's die in hun kracht worden gezet en hun talenten delen en uitbreiden / professionalisering.
Oktober 2023	Studiedag 30-10-2023 o.a. ➤ Didactisch Handelen: Opfriscursus Doordacht Passend Lesmodel DPL door CED. ➤ Professionele Cultuur 2023-2024 Tussenevaluatie onderdeel "Werkplezier en werkgelegenheid" subdoel "Teambuilding en samenwerking": Aan de hand van de afspraken in het jaarplan is gepeild in hoeverre we al op weg waren met deze afspraken in de praktijk. Dit bleek veelal rood en oranje te zijn, dus gebeurde soms of niet. Hiermee werden alle afspraken ook voor alle collega's weer onder de aandacht gebracht.
November 2023	Studiedag 28-11-2023 over ZOO (CITO LIB) en Professionele Cultuur (ontwikkelteams en teamcultuur).
Voorjaar 2024	Quikscan 2024 In 2024 is er geen MTO BLICK-breed en wordt de Quikscan uitgezet door de ARBO-preventiemedewerkers binnen het team (exclusief directie). De uitkomst wordt door de ARBO-preventiemedewerkers besproken met de directie. Er wordt een groot aantal aandachtspunten gesignaleerd betreffende 4 deelgebieden: A. Leidinggevende (3 vragen) B. Personeelsbeleid (9 vragen) C. Werkdruk (7 vragen) D. Belastende factoren in het werk (12 vragen)
Maart 2024	Studiedag 13-03-2024 o.a.: ➤ ZOO (trendanalyse en groepsbesprekingen); ➤ Professionele cultuur - Quikscan : korte terugkoppeling, waarna de informatie op papier wordt gedeeld met leestijd. Hierna volgt een inventarisatie van 2 vragen: 1. Waar zijn we trots op? Waar zijn we tevreden over? Wat gaat goed? 2. Wat kan beter? Waar heb ik last van? Wat zie ik graag anders? Ieder personeelslid heeft de gelegenheid om anoniem punten in te brengen via "geeltjes". Er bleken veel meer negatieve punten dan positieve punten te zijn.

	Dit is in een overzicht gezet. De aandachtspunten zijn gerangschikt in positief / negatief, in thema's met toelichting en acties. Hierna zijn ze gekoppeld aan de punten van de Quickscan, zodat ze meegenomen kunnen worden in het plan van aanpak door de ARBO-preventiemedewerkers en directie.
Mei 2024	Bezoek Arbeidsinspectie over het onderwerp "Werkdruk" d.d. 29-05-2024 Naar aanleiding van de ARBO RI&E en diverse gesprekken met geledingen in de school heeft de school een dringend advies gekregen in gesprek te gaan met het team over de werkdrukbronnen en energiebronnen (zie 31-05-2024). Ook was er een waarschuwing voor het administratief op orde brengen en updaten van de ARBO RI&E (en quickscan). Dit is teruggekoppeld aan het bestuur van BLICK. ➤ Actie: Najaar 2024 nieuwe ARBO RI&E en verwerking Quickscan met aandachtspunten in plan van aanpak door ARBO-preventiemedewerkers samen met de directie. <i>Terugkoppeling naar team en MR in voorjaar 2025 + tussenevaluatie.</i>
	Studiedag 31-05-2024 o.a. ➤ Professionele Cultuur: - Start Professioneel Statuut en Werkverdelingsplan 2024-2025. - Terugkoppeling bezoek Arbeidsinspectie en overzicht van de geeltjes in relatie tot de Quickscan, bevindingen en inventarisatie werkdrukbronnen en energiebronnen.
Mei – juni 2024	Studiedagen BLICK – kwaliteitstandem d.d. 25 mei & 15 juni 2024 Vorbereiding schoolplan met directie en ib-ers door zelfevaluatie. Zie SWOT-analyse en kernwaardenoverzicht in hoofdstuk 3.4.
Juni 2024	Professioneel Statuut 2024-2025 (PS) In een Professioneel Statuut wordt beschreven wat voor onderwijsprofessionals er werken op obs De Catamaran, hoe wij werken, welke keuzes wij maken, waarom en hoe we gebruik maken van de professionele ruimte binnen de school. Het team gaat akkoord met hetzelfde PS van schooljaar 2023-2024. Het document is getekend ter instemming door een lid van de personeelsgeleding van de MR. <i>Aandachtspunt: de AOB is bezig met het ontwerpen van een nieuw format voor het PS.</i>
Juli 2024	Werkverdelingsplan 2024-2025 (WVP) Na het vaststellen van het PS start het team met de voorbereidingen van het nieuwe schooljaar. Naar aanleiding van de evaluatie van het vorige WVP wordt een nieuw concept WVP geschreven met draagvlak vanuit het team. Hierin volgen we de stappen van de AOB. Bij het WVP horen de bijlagen over de formatie / groepsbezetting, de jaarplanning (groeidocument), het taakbeleid (groeidocument) en de thema's voor het nieuwe schooljaar. Op diverse momenten is het WVP geagendeerd voor input en aanpassingen. Ook de aandachtspunten vanuit de eerdere input/evaluatiemomenten zijn verwerkt. Dit document is getekend ter instemming door een lid van de personeelsgeleding van de MR. <i>Aandachtspunt: volgend schooljaar kaders BLICK en nieuwe CAO vooraf meenemen.</i>
	Thema's WVP 2024-2025 Op basis van alle input van de voorgaande periode zijn de thema's van het WVP al aangepast met oog op het nieuwe schoolplan 2024-2025 met een nieuwe prioritering: 1. Professionele cultuur - de onderwijsprofessional staat centraal : Schoolcultuur, professionalisering en werken met ontwikkelteams Studiedagen 23-08 / 04-10 / 11-11 / 11-12. 2. Zicht op ontwikkeling 2.0 – verdieping Studiedag 11-12. 3. Didactisch handelen – borging Studiedag 11-11. Communicatie en ouderbetrokkenheid blijven aandachtspunt, vooral in samenhang met de thema's.

Augustus 2024 – december 2024 Studiedagen 23-08-24 04-10-24 11-11-24 11-12-24	Samenwerkingspartners van obs De Catamaran tijdens studiedagen Vanuit het team en directie is aangegeven dat het helpend is om voor verbetering van de professionele cultuur en de andere thema's van het nieuwe schoolplan externe begeleiding te zoeken. Hiervoor is contact gelegd met: ➤ het Vervangingsfonds VF / Loes van Duijvestijn en Pieter van de Winckel : - schoolbegeleiders voor vitaliteit, duurzaam inzetbaarheid en "van werkdruk naar werkgeluk", Huis van Werkvermogen, energiebronnen/werkdrukbronnen (thema 1); - gericht op teams, individuele teamleden, jezelf en elkaar beter leren kennen via management drives en teamcultuur / van individuele profielen naar teamprofiel (thema 1); - studiedagen 23-08 / 11-11 / 11-12 ➤ Cube Consulting / Jolein Schriks : - begeleider BLICK en haar scholen bij strategisch beleidsplan 2025-2028; - begeleider BLICK-scholen en schoolplannen 2025-2028 en verbetertrajecten schoolplan breed (3 thema's); - over professionalisering, werken in ontwikkelteams, didactisch handelen en Zicht op ontwikkeling, SWOT-analyse; - studiedagen 04-10 / 11-11 / 11-12 ➤ Flatland / tekenaar Yara Rietdijk : - begeleiding evaluatie schoolplan oud en input ophalen schoolplan nieuw met aandacht voor de kernwaarden; - verwerking in de nieuwe schoolplanposter (totaal); - studiedag 4-10-2024.
Januari 2025	Team Het concept van het schoolplan 2025-2028 is eerst digitaal gedeeld met het team en daarna is er input gegeven op het concept op diverse momenten. De directie heeft deze input verwerkt.
	Leerlingenraad (13-01-2025) De directie heeft samen met de coördinator Leerlingenraad de schoolplanposter bekeken en besproken met de leerlingenraad. ➤ <i>Ze zagen de poster als een samenvatting en herkenden bepaalde onderwerpen. Door de tekeningen was er eigenlijk niet veel tekst nodig. Ze misten eigenlijk de leerlingenraad op de poster. De jongste leden vonden dat de leerlingenraad nu een beetje in het midden zou horen, de oudere leden zagen de leerlingenraad meer naar rechts. Ze zouden graag wat meer hulp en sturing krijgen bij het samen uitvoeren van opdrachten en overlegmomenten hebben op verschillende dagen/tijden met een planning. De volgende keer geven we de leerlingenraad ook een plek op de schoolplanposter.</i>
	Medezeggenschapsraad (16-01-2025) Het concept van het schoolplan 2025-2028 is eerst digitaal gedeeld met de MR en daarna is er input gegeven op het concept. De directie heeft deze input verwerkt. ➤ <i>De MR doet een toevoeging op het instemmingsformulier. Zie hiervoor paragraaf 5.4.</i>

Parallel proces met BLICK SBP 2025-2028

Heel schooljaar 2023-2024 heeft in het teken gestaan van het bouwen met alle betrokkenen aan het nieuwe BLICK Strategisch Beleidsplan 2025-2028. Het directeurenberaad heeft hiervoor intensieve begeleiding gehad van Cube Consulting tijdens diverse directeurenberaden en de tweedaagse voor bestuur en directies in februari 2024. Ook zijn andere geledingen, intern en extern, betrokken bij dit proces.

Formuleren schoolplan 2025-2028

- **Format schoolplan vanuit BLICK voor alle BLICK-scholen.**
Hiervoor is een opzet gemaakt door de domeingroep Onderwijs & Kwaliteit samen met Cube Consulting, waarin alle scholen zich konden vinden.
- **Concept schoolplan formuleren aan de hand van het format.**
Het format wordt ingevuld door de directeur met ondersteuning van Cube Consulting.
- **Concept schoolplan gaat voor input naar team en MR, bestaande uit 2 ouders en 2 teamleden, en de leerlingenraad.**
Alle input wordt verwerkt door de directie.
- **“Definitief” schoolplan 2025-2028.**
Uiteindelijk is instemming van de MR nodig.

Vervolg schooljaar 2024-2025 – jaarplan 2024-2025

Naar aanleiding van de evaluatiemomenten is duidelijk dat het belangrijk is om de ontwikkelingen in de school zichtbaar te maken. Ook dit schoolplan is weer een ambitieus plan met hoge verwachtingen. Het helpt als we steeds met elkaar kijken waar we staan en waar we voor gaan.

Het MT zal hiervoor het initiatief nemen door in de personeelskamer een werkversie op te hangen van onze schoolplanposter. Hierop maken we als team alle stappen die we nemen op weg naar de stip op de horizon zichtbaar in de tijd met acties/doelen. Iedereen heeft hierin een rol en taak, waaruit onze kernwaarden blijken.

Voortschrijdend inzicht kan een reden zijn om met elkaar doelen en ambities aan te passen en/of prioriteiten te stellen. We zijn hier met elkaar verantwoordelijk voor.

2.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan.

- **Hoofdstuk 3** beschrijft de kaders die BLICK met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Tevens vindt u hier de missie en visie van obs De Catamaran en beschrijven we tot welke context onze school zich heeft te verhouden.
- **Hoofdstuk 4** beschrijft welke strategische thema's en ambities richting geven aan de ontwikkeling van onze school de komende jaren.
- **Hoofdstuk 5** bestaat uit een aantal bijlagen met informatie over de wijze waarop obs De Catamaran voldoet aan de wettelijke eisen die aan het schoolplan worden gesteld.

3 Hier (be)staan we voor

In dit hoofdstuk staan de kaders van stichting BLICK op onderwijs beschreven waar obs De Catamaran onder valt.

- Deze kaders bestaan uit het ideaal en de kernwaarden van BLICK. Deze worden beschreven in paragraaf 3.1.
- Paragraaf 3.2 gaat over hoe de visie en missie van onze school past binnen deze kaders van BLICK op onderwijs.
- In paragraaf 3.3 wordt beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor obs De Catamaran: de stip op de horizon, zoals ook duidelijk te zien is op de tekening. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief weergegeven.

3.1 Het ideaal van BLICK

‘Boeiend leren voor nu en de toekomst!’

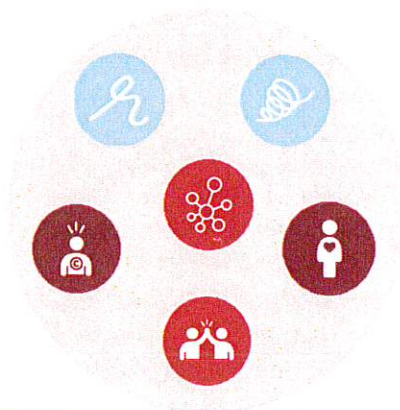
Dit ideaal is het vertrekpunt voor denken, doen, handelen en keuzes maken. Het geeft richting aan onze beslissingen, doelstellingen, gedrag en communicatie.

Ons ideaal wordt ondersteund door zes kernwaarden. Deze kernwaarden vormen onze (gewenste) identiteit. Het zijn waarden die ons verbinden en waarmee leerlingen, ouders en medewerkers zich willen verbinden. Aan deze waarden geven we betekenis, nu en voor de toekomst. De kernwaarden van BLICK zijn breed gedragen in onze organisatie en door alle betrokkenen. Ze geven een kader en richting aan ons onderwijs en onderwijskundige ontwikkelingen. Ook is er een brede ambitie om voor de komende periode onze kernwaarden nog meer in de dagelijkse praktijk door te vertalen. Dit versterkt zowel de kwaliteit als de herkenbaarheid van ons boeiend onderwijs.

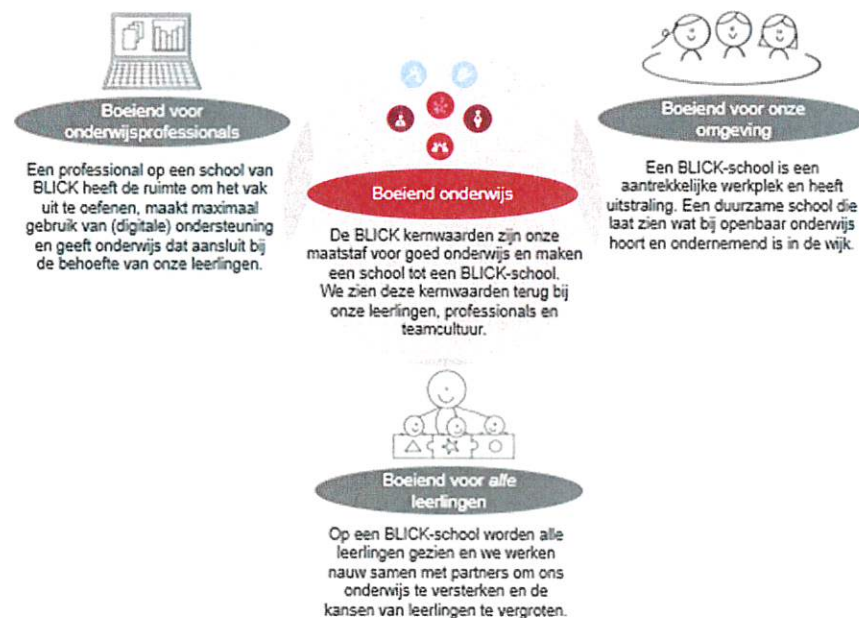
Hierbij richten we ons met name op wat onze kernwaarden betekenen voor onze leerlingen en voor de interactie van onze leerlingen met onze onderwijsprofessionals. Deze zijn uitgewerkt in ons kwaliteitskader BLICK op Onderwijs.

Onze 6 kernwaarden:

- Boeiend onderwijs
- Veerkracht
- Jezelf leren kennen
- Samen, leren van en met elkaar
- Eigenaarschap
- Vakmanschap



Onderwijs dat Boeit: ambities 2024-2028



Figuur 3 Ambities BLICK op onderwijs
Strategisch Beeldsplan 2024-2028

Onderwijs dat Boeit!

Met onze ambities (figuur 3) voor 2024-2028 geven wij invulling aan de voor ons meest impactvolle geïdentificeerde ontwikkelingen en richting aan Onderwijs dat Boeit!

Onze ambities:

- Boeiend onderwijs
- Boeiend voor onderwijsprofessionals
- Boeiend voor onze omgeving
- Boeiend voor *alle* leerlingen

Om stappen te zetten naar ons ideaal gaan we binnen BLICK de komende vier jaar werken vanuit deze vier ambities. Op basis hiervan worden concrete actieplannen en doelen geformuleerd in het strategisch beleid, wat willen we bereiken binnen 4 jaar.

De vier ambities van BLICK zijn:

Boeiend onderwijs

We versterken de kwaliteit van ons onderwijs door de kernwaarden nog meer in de dagelijkse praktijk door te vertalen, gericht op wat onze kernwaarden betekenen voor onze leerlingen en voor de interactie van leerlingen met onze onderwijsprofessionals.

We gaan hierbij uit van positieve effecten op de leergroei, een focus op basisvaardigheden, van hoge verwachtingen en stimulering van reflectie, interactie en het nemen van verantwoordelijkheid.

Ambitie BLICK 2025-2028:

De BLICK kernwaarden zijn onze maatstaf voor goed onderwijs en maken een school tot een BLICK-school. We zien deze kernwaarden terug bij onze leerlingen, professionals en teamcultuur.

Boeiend voor onderwijsprofessionals

Onze onderwijsprofessionals zijn de kern van ons onderwijs: mensen met passie voor onderwijs die iedere dag onze leerlingen helpen om zich verder te ontwikkelen.

Personeelstekorten in het onderwijs hebben daarom een enorme impact op onze organisatie, op ons geleverde onderwijs en op de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarom willen we bij BLICK inzetten op het ondersteunen van onze onderwijsprofessionals op allerlei manieren. Digitalisering en AI kunnen hierbij helpen om activiteiten effectiever, meer datagedreven en evidence-based in te richten.

Alles is gericht op het ondersteunen van onze onderwijsprofessionals bij hun passie: het gezamenlijk realiseren van goed onderwijs voor onze leerlingen.

Ambitie BLICK 2025-2028:

Een professional op een school van BLICK heeft de ruimte om het vak uit te oefenen, maakt maximaal gebruik van (digitale) ondersteuning en geeft onderwijs dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen.

Boeiend voor onze omgeving

Onze samenleving is snel aan het veranderen. Dit levert kansen en ontwikkelingen, maar ook de nodige spanningen en discussies tussen uiteenlopende meningen. Onze scholen zijn een afspiegeling van de maatschappij, waar deze veranderingen ook worden gevoeld. Onze samenleving vraagt van ons om hieraan een positieve bijdrage te leveren door bijvoorbeeld burgerschapsvorming op te nemen in ons curriculum, maar ook een positieve dagelijkse omgang met elkaar vraagt de nodige energie van onze onderwijsprofessionals.

Onze bindende openbare identiteit biedt hierbij een helder kader hoe wij met elkaar willen omgaan. Dit helder en vooraf communiceren helpt om ons onderscheidende onderwijs te positioneren en helpt onze onderwijsprofessionals om zich te focussen op de kerntaak.

Ambitie BLICK 2025-2028:

Een BLICK-school is een aantrekkelijke werkplek en heeft uitstraling. Een duurzame school die laat zien wat bij openbaar onderwijs hoort en is ondernemend in de wijk.

Boeiend voor alle leerlingen

Vanuit de samenleving is er de roep om inclusiever onderwijs. De ambitie is om het welbevinden van alle leerlingen te vergroten door thuisnabij onderwijs te laten volgen, ongeacht beperkingen en ondersteuningsbehoeften. Om dit te verwezenlijken wordt de basisondersteuning van het reguliere onderwijs verbreed en ondersteuning zo dichtbij als mogelijk aangeboden. Dit vereist een dekkend netwerk van aanvullende en vervangende voorzieningen op de verschillende specifieke zorgdomeinen en een solide afweging van welke ondersteuning als meest passend wordt ervaren. Dit realiseren we met andere schoolbesturen in onze regio, maar vraagt ook iets van onze eigen organisatie.

Ambitie BLICK 2025-2028:

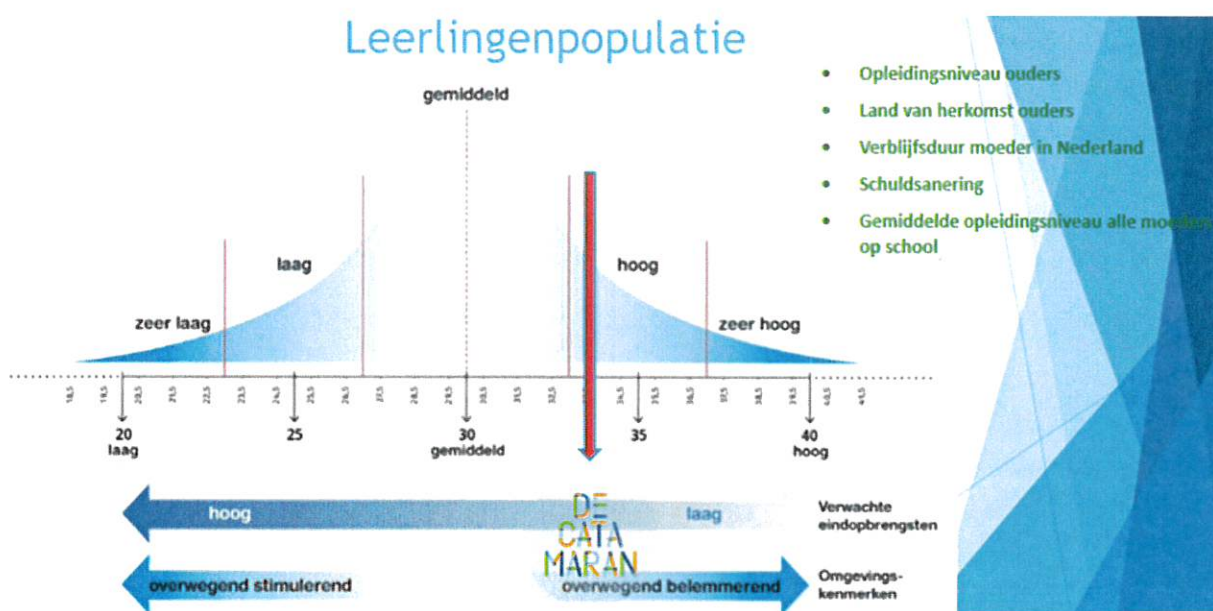
Op een BLICK-school worden alle leerlingen gezien en we werken nauw samen met partners om ons onderwijs te versterken en de kansen van leerlingen te vergroten.

3.2 Beschrijving leerlingenpopulatie van obs De Catamaran

Schoolweging & leerlingenpopulatie

Alles begint bij de leerlingen en hun ouders die onze school bezoeken. Een blik in onze open school laat zien dat wij een afspiegeling zijn van de wijk Schollevaar met een diversiteit aan culturen. We zijn een echte openbare school: wat je in de wijk buiten ziet, zie je binnen in de school!

Schooljaar	Schoolweging	Spreiding	Gem. Schoolweging
			3 schooljaren
2021-2022	33.3	5.86	Gemiddelde schoolweging : 33,65 Gemiddelde spreiding : 5,84
2022-2023	34.4	5.65	
2023-2024	33.24	6.00	



Obs De Catamaran heeft over de schooljaren 21-22, 22-23 en 23-24 een gemiddelde schoolweging van **33,65**. Dit ligt boven het landelijk gemiddelde van 30,0. Dat betekent dat er gemiddeld meer leerlingen zijn, die te maken hebben met problematiek die hun schoolresultaten beïnvloedt. Er is sprake van een zwaardere leerlingenpopulatie dan het landelijk gemiddelde. De verwachting bij deze gemiddelde weging is dat er sprake is van meer belemmerende omgevingsfactoren en lagere eindopbrengsten. Dit zit in de 5 groene factoren die worden benoemd in de afbeelding (rechtsboven).

Het spreidingsgetal is gemiddeld **5,84**. De spreiding kan liggen tussen 1 en 8. Spreiding van bijna 6 is een vrij grote spreiding naar de zwaardere kant. Dit betekent dat er veel diversiteit in de school is en dat er veel gedifferentieerd moet worden.

Hiervoor is aandacht binnen de 3 thema's van dit schoolplan: vanuit zicht op de ontwikkeling weten onderwijsprofessionals wat een kind nodig heeft, bieden ze dit aan in een didactisch goede les inclusief aandacht voor diverse niveaus door professioneel handelen en vanuit de professionele cultuur in de school.

Leerlingenaantal & in- en uitstroom

Het leerlingenaantal per 1 oktober 2024 is 176 / per 1 februari 2025 182, verdeeld over 2 kleutergroepen en daarna van elke jaargroep 1 groep. Dit maakt dat de gemiddelde groepsgrootte groeit naar 23 leerlingen.

Over het algemeen zijn de tussentijdse in- en uitstroom redelijk in balans. Hiernaast groeien de 2 kleutergroepen elk jaar weer naar een leerlingenaantal van over de 30 tegen het einde van het schooljaar. Hierdoor is er een lichte groei en wordt er een stabilisatie in leerlingenaantal verwacht rond de 180 leerlingen.

In schooljaar 2024-2025 hebben we voor het eerst ook instroom vanuit AZC's in Rotterdam-Ommoord en Capelle-Barbizon. Zij hebben eerst een jaar de taalklas gevolgd op een andere school.

Onderwijsbehoeften vanuit de leerlingenpopulatie

➤ Taal-NT2:

We ontvangen steeds meer kleuters met een meertalige- of anderstalige achtergrond.

Dit is ook merkbaar bij de instroom in de hogere groepen.

Er is ook sprake van taalachterstanden bij kinderen die Nederlandstalig zijn, vooral ten aanzien van de woordenschat.

- *Deze onderwijsbehoefte is aandachtspunt bij thema 1: Professionele cultuur – ontwikkelteams Taal/lezen en Jonge Kind, naast thema 2 Zicht op ontwikkeling en thema 3 Didactisch Handelen.*

➤ Thuissituatie:

We hebben gezinnen met multi-problematiek op o.a. sociaal- en financieel gebied.

- *Deze onderwijsbehoefte is aandachtspunt bij thema 1: Professionele cultuur – ontwikkelteam Burgerschap & Gedrag.*
- *We maken ook gebruik van ondersteuning door externe zorgverleners.*

➤ Gedrag:

We constateren ook dat er sprake is van een complexiteit in gedrag binnen onze leerlingenpopulatie. Dit kan gaan om probleemgedrag, vaak in relatie tot overprikkeling.

De invloed van social media uit zich in negatief gedrag, zoals pesten tussen leerlingen onderling dat in de groep negatieve gevolgen heeft. De goede omgang met elkaar vraagt om aandacht.

Ook merken we toenemende verslavingsproblematiek rondom gamen, waardoor communicatie onderling negatief verandert.

- *Deze onderwijsbehoefte is aandachtspunt bij thema 1: Professionele cultuur – ontwikkelteam Burgerschap & Gedrag en werkgroep ICT & Digitalisering.*
- *In de school kunnen we ook gebruik maken van gedragsspecialisten.*

➤ Resultaten:

Uiteraard zijn er ook aandachtspunten voor onze school vanuit de trendanalyses van de resultaten. Deze liggen vooral op het gebied van rekenen en begrijpend lezen voor de hogere niveaus 2F/1S.

- *Deze onderwijsbehoefte is aandachtspunt bij thema 1: Professionele cultuur – ontwikkelteams Taal/lezen en Rekenen, naast thema's 2 Zicht op ontwikkeling en thema 3 Didactisch handelen.*

Meer informatie in het SOP SchoolOndersteuningsProfiel van obs De Catamaran (versie oktober 2023).

Externe context

Demografische ontwikkelingen

Schollevaar is de grootste wijk van Capelle aan den IJssel, met andere basisscholen in de wijk vanuit het RVKO en PCPO. Er zijn minder kinderen in de wijk Schollevaar en we zien een vertrek van autochtone bewoners uit onze wijk. Hiervoor komen vooral vanuit Rotterdam weer gezinnen terug. In de gemeente Capelle stromen veel gezinnen in met een migratieachtergrond.

Voor meer informatie over de leerlingenaantallen zie de informatie hierboven.

Onze samenwerkingspartners

Belangrijkste partners zijn onze ouder(s)/verzorger(s). De oudertevredenheidspeilingen (OTP) in de afgelopen 4 jaren waren positief. De laatste OTP was in maart 2023 met een score van 7.8. We zien wel een terugloop in de respons, waardoor de representativiteit twijfelachtig wordt. Ook is het steeds moeilijker om ouders actief te betrekken.

- Ouderraad en Medezeggenschapsraad gaan zich, samen met het team, buigen over de mogelijkheden om de betrokkenheid van ouders bij de school te vergroten.
- In een communicatieplan worden afspraken en verwachtingen verder uitgewerkt.

Als school hebben wij een nauwe samenwerking met Gro-up (Peuterspeelzaal Peutererf, voorheen IJsselkids) en KindeRdam (BSO De Catamaran) als WKC Wijk Kind Centrum De Catamaran. Beide hebben hun locatie aan ons gezamenlijk schoolplein. Bij deze samenwerking willen we ook het buurtcentrum Schollevaar betrekken om een centrale en herkenbare plek te zijn in onze wijk. Hiervoor is er de samenwerking met de afdeling Welzijn van de gemeente Capelle nodig, mede met oog op onze gezamenlijke wens voor een Kinderlab aan deze kant van Schollevaar

Verdere samenwerkingspartners:

- BLICK op onderwijs (9 basisscholen en EYE College);
- BLICK Expertise;
- Samenwerkingsverband Aan Den IJssel;
- Centrum voor jeugd en gezin;
- Bibliotheek aan den IJssel (dBOS = de Bibliotheek Op School);
- BSO Kinderdam - BSO De Catamaran (buitenschoolse opvang);
- Gro-up – Peuterspeelzaal Peutererf;
- RID en Leestalent (begeleiders dyslexie);
- Praktijk Kidzwijs (taal- en leesbegeleiding);

- School2Care (maatwerk/begeleiding thuis en op school);
- Gemeente Capelle afdeling Welzijn;
- Leerplicht;
- Onderwijsconsulenten;
- Coördinator taalklassen;
- Koninklijke Auris;
- Psychologisch Adviesbureau PONTE (voor hoogbegaafdheid);
- Logopedisten;
- Oli4kids (Rots & Water);
- Kidsfysio (MRT motorische remedial teaching en kinderfysiotherapie);
- Kleurrijk Kinderrijk (tekentherapie);
- Jeugdtheaterhuis (dramalessen en schooltoneelclub-na schooltijd);
- SKVR (Stichting Kunstzinnige Vorming Rotterdam, muzieklessen);
- Kinderlab Schollevaar;
- Buurtcoach & jeugd-en jongerenwerkers;
- Sportief Capelle;
- Buurtcentrum Schollevaar;
- diverse onderzoekbureaus.

Maatschappelijke ontwikkelingen

We hebben de Coronacrisis gelukkig achter ons gelaten. Het minder gezamenlijk opgroeien van kinderen lijkt toch nog na te werken in de groepen en dit vraagt vooral in sociaal-emotioneel opzicht aandacht van de school.

Het lerarentekort is en blijft. We proberen dit op te vangen met elkaar en door de inzet van zij-instromers, leraarondersteuners, onderwijsassistenten en vervangers uit het BLICK-Flexteam. Het is belangrijk om steeds de ouders hierin mee te nemen. Thuis blijven van groepen proberen we uiteraard tot het uiterste te beperken.

Het geweld in de wereld is verschrikkelijk. We ontvangen de eerste kinderen in onze school die hiermee te maken hebben gehad. Opvallend is de dankbaarheid en motivatie van deze kinderen. Het is een verrijking om deze kinderen in de school te hebben. Natuurlijk is het ook zoeken naar de juiste begeleiding. Hiervoor werken we nauw samen met de coördinator van de taalklassen in Capelle aan den IJssel.

3.3 Visie en missie van obs De Catamaran

- **ONS DNA** : **Waar we voor staan en gaan !**
- **ONZE MISSIE / ONS MOTTO** : **“WIJ STAAN VOOR HOREN, ZIEN & LEREN !!”**
- **ONZE VISIE :**

Op obs De Catamaran worden kinderen letterlijk en figuurlijk gezien en gehoord. Zij gebruiken hun eigen stem in gesprek met ons en in samenspraak met andere kinderen. We helpen kinderen sociaal sterk te worden. Zo leren wij kinderen vertrouwen te hebben in zichzelf en verantwoordelijkheid te dragen.

We staan voor inhoudelijk goed onderwijs volgens doorgaande (leer)lijnen. Wij kijken niet alleen naar het resultaat, maar ook naar de weg er naar toe, zodat kinderen leren om terug te kijken op hun eigen handelen en werk.

Fouten maken mag, want juist daar leren we allemaal van!

De school biedt een open en veilige omgeving met een stevige basis van rust, structuur en houvast waarin leren niet alleen doelgericht, maar ook helder is. Met ons enthousiaste, ervaren en gemotiveerde team zijn wij - in samenspraak met ouders - verantwoordelijk voor de positieve ontwikkeling van elk kind en diens talent.

➤ ONZE UITGANGSPUNTEN : de 6 kernwaarden van BLICK

In dit schoolplan omarmen we als school de **6 kernwaarden van BLICK** als uitgangspunt. Dit is ook zichtbaar op onze schoolplanposter op bladzijde 2, links boven, daar waar we beginnen. Hieronder worden ze verder toegelicht. De kernwaarden zijn geschreven naar de leerling toe, maar zijn ook bedoeld voor de onderwijsprofessional.

BOEIEND LEREN VOOR NU EN DE TOEKOMST!



1. Boeiend onderwijs

Boeiend onderwijs begint met het prikkelen van de nieuwsgierigheid van leerlingen. We geven invulling aan boeiend onderwijs met een breed leeraanbod van hoge kwaliteit. Hierdoor kunnen onze leerlingen hun blik verbreden. Dit leeraanbod speelt in op de beleavingswereld van de leerlingen en sluit aan bij hun interesse- en talentgebieden. We hechten er waarde aan de context van de leerervaringen te borgen in het leerproces. Zo begrijpen onze leerlingen waarom ze wat leren (betekenisvol leren). Dit verhoogt hun intrinsieke motivatie om tot leren te komen en leidt tot duurzame groei en ontwikkeling.

2. Veerkracht

De maatschappij is continu in beweging en aan verandering onderhevig. Dit vergt aanpassingsvermogen van onze leerlingen voor nu en de toekomst. Het is belangrijk dat zij leren omgaan met verandering op het gebied van inzet van kennis en vaardigheden, maar ook dat zij kunnen omgaan met teleurstelling en tegenslag.

Wij stimuleren hen om nieuwe dingen te proberen buiten hun comfortzone, met lef en durf hun eigen grenzen te verkennen en te verleggen. Wij bieden hiervoor een basis van veiligheid en vertrouwen, waarin fouten maken mag. Hierdoor ontwikkelen onze leerlingen emotionele en mentale veerkracht.

3. Eigenaarschap

Eigenaarschap nemen over het eigen leerproces, verantwoordelijkheid voelen en verantwoordelijkheid nemen binnen het speelveld dat wij aanreiken, vinden wij belangrijk om te stimuleren bij onze leerlingen.

We dagen onze leerlingen uit om kleur te geven aan hun eigen leerproces, om zelf stappen te durven zetten, om eigen keuzes te maken en hulpvragen te stellen.

Hierdoor leren onze leerlingen zelfstandig te werken en te handelen. Zij leren hun eigen mogelijkheden en beperkingen kennen. Dit draagt bij aan hun zelfvertrouwen.

4. Vakmanschap

Binnen onze organisatie is de onderwijsprofessional een voorbeeld en inspiratiebron waar leerlingen zich aan kunnen en willen spiegelen.

Hij/zij geeft richting op basis van deskundigheid en ervaring, met een coachende houding en door het aanreiken van een breed aanbod.

We streven naar een onderwijscultuur waarin we lerend van en met elkaar kennis en vaardigheden opdoen.

5. Jezelf leren kennen

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen alle ruimte krijgen om zichzelf te leren kennen, te worden wie ze zijn en zichzelf te durven zijn. Wie ben ik? Waar sta ik voor? Hoe verhoud ik me tot anderen?

Wij zien de school als een 'mini-maatschappij'. Dat iedereen anders is, draagt bij aan de kracht van het geheel. We gaan met elkaar in dialoog, zonder oordeel. We staan open voor elkaars verschillen en overeenkomsten, we gaan uit van elkaars kwaliteiten. Dit voedt onze nieuwsgierigheid en inspireert ons.

Zo voelt ieder zich in alle diversiteit gezien en gehoord. Dit draagt bij aan een krachtig zelfbeeld van onze leerlingen en aan een goed beeld van andere leerlingen.

6. Samen, leren van en met elkaar

Wij geloven dat boeiend onderwijs het best tot zijn recht komt in samenwerking en verbinding met elkaar, waardoor boeiend onderwijs succesvol onderwijs wordt.

We hechten belang aan samenwerken met leerlingen en ouders. We kijken samen wat de leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

We zien de school als een mini-maatschappij waarbij we graag aansluiting vinden bij o.a. de wijk, lokale verenigingen, kinderopvang, het bedrijfsleven, gemeenten en de regio.

We zoeken naar synergie binnen onze eigen scholen. Wij stimuleren dialoog in deze brede context. Zo leren we van elkaar en kunnen we ons als organisatie continu ontwikkelen, want in verbinding met anderen krijgt boeiend onderwijs vorm.

3.4 Huidige kwaliteit van de school

Sterke punten en verbeterpunten van onze 6 kernwaarden

Onze 6 kernwaarden komen terug in de 3 thema's van dit schoolplan met hun sterke punten en verbeterpunten. Deze worden beschreven vanuit het perspectief van de onderwijsprofessional (alle bij het onderwijs betrokken professionals), de leerling en de school/organisatie aan de hand van de Yucan lijst die is ingevuld door interne begeleiding en directie tijdens gezamenlijke studiemomenten van BLICK met IB/directies onder leiding van Cube Consulting in mei/juni 2024.

Kernwaarden	Sterke punten	Verbeterpunten
1. Boeiend onderwijs	1. De onderwijsprofessional verbindt het leerdoel aan de leefwereld van de leerling (maakt het nuttig, waarom?). 2. De onderwijsprofessional verbindt de leerstof aan de belevingswereld van de leerlingen (betekenisvol leren). 3. Het onderwijsaanbod is afgestemd op de leerlingenpopulatie en is dekkend, samenhangend en doelgericht. 4. De onderwijsprofessional prikkelt de nieuwsgierigheid van de leerlingen. 5. De onderwijsprofessional creëert betrokkenheid en vergroot motivatie van leerlingen. 6. De onderwijsprofessional verrijkt de leefwereld met een breed aanbod (concreet beschrijven).	1. De onderwijsprofessional biedt de leerstof passend aan (aansluiten & uitdagen op basis van formatief handelen). 2. De onderwijsprofessional biedt leerstof aan in thema's/projecten. 3. Leerlingen stellen leervragen op waardoor lessen/projecten worden vormgegeven vanuit hun nieuwsgierigheid. Hierdoor wordt de betrokkenheid vergroot. 4. Leerlingen begrijpen waarom ze wat leren, hoever ze van het leerdoel afstaan en wat er nog gedaan moet worden. 5. Leerlingen ervaren leerkuilmomenten / voelen zich uitgedaagd.
2. Veerkracht	1. De onderwijsprofessional fungeert als rolmodel in veerkracht: omgaan met verandering, teleurstelling, tegenslag en helpt de leerling hierbij. 2. De onderwijsprofessional biedt veiligheid en vertrouwen. 3. Het veiligheidsplan en anti-pestprotocol zijn zichtbaar in de school. 4. De onderwijsprofessional bouwt aan een cultuur waarin fouten maken moet.	1. De onderwijsprofessional vertaalt de resultaten vanuit de sociale veiligheidsmeting naar versterking. 2. Onderwijsprofessionals stimuleren de ontwikkeling van veerkracht en steunen elkaar op professionele wijze. 3. De onderwijsprofessionals reflecteren op hun eigen ontwikkelproces. 4. De leerling reflecteert op het eigen leer- en ontwikkelproces en de onderwijsprofessional helpt hierbij. 5. De schoolorganisatie stimuleert leerlingen/personeel om dingen buiten hun comfort-zone te doen en biedt daar mogelijkheden voor.

3. Eigenaarschap	1. De onderwijsprofessional leert leerlingen zelfstandig te werken. 2. De onderwijsprofessional leert leerlingen hulpvragen te stellen. 3. De onderwijsprofessional leert leerlingen zich aan afspraken te houden. 4. De onderwijsprofessional geeft leerlingen inzicht in het eigen leerproces d.m.v. feedback en feed forward. 5. De onderwijsprofessional geeft leerlingen gepaste keuzes in het leerproces.	1. De onderwijsprofessional neemt steeds meer de rol als coach van het leerproces. 2. De onderwijsprofessional leert leerlingen om eigen keuzes maken. 3. De onderwijsprofessional leert leerlingen verantwoordelijkheid te dragen en deze te nemen. 4. De onderwijsprofessional geeft leerlingen bewust meer of minder eigenaarschap in het leerproces. 5. De onderwijsprofessional neemt zelf eigenaarschap ten aanzien van de schoolontwikkeling. 6. Onderwijsprofessionals weten met elkaar hoe het nemen van eigenaarschap gestimuleerd kan worden (middels model Lef en liefde: regelruimte – overzicht – transparantie – vertrouwen).
4. Vakmanschap	1. Er wordt gebruik gemaakt van collegiale consultatie. 2. Er wordt gebruik gemaakt van ontwikkelteams en specialisten (in opleiding). 3. Er is aandacht voor professionalisering van het team (in lijn met ontwikkeling van BLICK en de school). 4. Er is een cultuur waarin kennis en vaardigheden opdoen wordt gestimuleerd door van en met elkaar te leren tussen BLICK-scholen. 5. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. 6. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover.	1. Er is een cultuur waarin kennis en vaardigheden opdoen wordt gestimuleerd door van en met elkaar te leren binnen de school. 2. De onderwijsprofessional is op de hoogte van de BLICK kernwaarden en handelt hiernaar. 3. De onderwijsprofessional stemt het handelen af met collega's. 4. De onderwijsprofessional ontwikkelt zich aantoonbaar door middel van professionalisering.
5. Jezelf leren kennen	1. De school is een oefenplaats voor de basisvaardigheden en een veilig schoolklimaat. 2. Kwaliteiten van personeel en leerlingen worden expliciet ingezet en benut waardoor men in hun kracht wordt gezet. 3. Wanneer de ontwikkeling van de leerling stagneert, zoekt de school naar	1. De onderwijsprofessional helpt de leerlingen om inzicht te krijgen in hun eigen capaciteiten en voorkeuren met betrekking tot leren en ontwikkeling. 2. Leerlingen stellen persoonlijke leerdoelen op.

	verklaringen en maakt een plan om de stagnatie te verhelpen. 4. De onderwijsprofessional kent de eigen capaciteiten en voorkeuren met betrekking tot lesgeven en de impact die dit heeft op de leerlingen. 5. De leerling krijgt de kans om de eigen cognitieve capaciteiten te ontdekken. 6. De leerling maakt een ononderbroken ontwikkeling door. 7. De leerling krijgt de kans om de impact van het eigen gedrag in relatie tot de ander te ontdekken. 8. Leerlingen zetten hun kwaliteiten expliciet in.	3. De onderwijsprofessional voert gesprekken met leerlingen betreffende persoonlijke groei. 4. De onderwijsprofessional is in ontwikkeling en deze persoonlijke groei is onderdeel van ontwikkelgesprekken (POP). 5. De onderwijsprofessional kent de impact van het eigen gedrag in relatie tot de ander en gaat hier bewust mee om.
6. Samen, leren van en met elkaar	1. De school werkt incidenteel met omgeving samen om boeiend onderwijs vorm te geven. 2. Men ziet ouders in een vroeg stadium (vanaf de start) als participanten: werken met ouders samen met duidelijke rollen aan de ontwikkeling van de leerlingen. 3. De onderwijsprofessional zet doelgerichte samenwerkingsvormen in tijdens de lessen, waardoor leerlingen leren in interactie met elkaar en de school een oefenplaats wordt.	1. Binnen de school is sprake van synergie: een cultuur waarin samenwerking het proces en de resultaten bevordert. 2. De onderwijsprofessional voert structureel de voortgangsgesprekken met leerling en ouders.

SWOT-analyse obs De Catamaran

Samen met het team is tijdens de studiedag in december 2024 onderstaande SWOT-analyse opgesteld onder leiding van Cube Consulting.

SWOT-analyse OBS DE CATAMARAN december 2024

STERKTES

Groep 8 ambities 2023 -2024 zijn behaald.

Interventies op didactisch handelen zijn zichtbaar door DPL in de klassen (doorgaande lijn).

Rust en structuur in de school (RRR).

Leerlingtevredenheid is bovengemiddeld.

Voldoende ondersteuning voor kinderen die intensievere begeleiding nodig hebben.

ZWAKTES

Rekenen is in alle groepen een aandachtspunt.

Differentiatie voor 1S/2F/plusleerlingen is ontwikkelpunt.

Structureel toepassen van zicht op ontwikkeling: analyseren en aanpassen van het onderwijsaanbod behoeft aandacht.

Onvoldoende doorgaande lijn door onduidelijkheid over afspraken en verantwoordelijkheid (rollen en taken).

Weinig openstaan voor ontwikkelingen op gebied van digitalisering voor leerlingen en team.

KANSEN

Veranderende leerlingpopulatie: instroom NT2-kinderen (kansen voor thematisch/rijk taalonderwijs).

Eigenaarschap van de kinderen vergroten (door o.a. kindgesprekken)

Verankeren van DPL en meenemen nieuwe teamleden in werkwijze.

Boeiend en prikkelend leren toepassen in de lessen.

Verantwoordelijkheid en eigenaarschap van de ontwikkelteams uitbouwen.

Zelfreflectie vergroten, bijvoorbeeld op didactisch handelen, door het team.

Werken aan een hecht team en professionele samenwerking.

Vormgeven aan burgerschapsonderwijs & positief gedrag (onder leiding van het ontwikkelteam).

BEDREIGINGEN

Resultaten van begrijpend lezen (met nieuwe methode Atlantis).

Meenemen van het team in alle ontwikkelingen is van belang.

Onvoldoende sturing op individuele ontwikkeling teamleden door te weinig aandacht voor feedback, gesprekkencyclus en POP's.

Onvoldoende betrokkenheid en motivatie van de kinderen.

Onvoldoende betrokkenheid en motivatie van de leerkrachten bij schoolontwikkelingen.

Verminderde ouderbetrokkenheid.

Social media en gamen.

Lerarentekort en grote groepen.

4 Strategische thema's : hier gaan we voor !

4.1 Strategische thema's

In aansluiting op de ambities van BLICK, de 6 kernwaarden die ook de onze zijn en wie we zijn geven we in dit hoofdstuk aan welke thema's voor onze school en leerlingenpopulatie van belang zijn voor de komende vier jaar.

Strategisch thema's van obs De Catamaran :

1. Professionele cultuur : de onderwijsprofessional staat centraal !

- Teamcultuur:
een open en positieve schoolcultuur is belangrijk om ons met plezier en gezond in te kunnen zetten voor onze leerlingen en hun ouders.
- Professionalisering:
de onderwijsprofessional maakt het verschil en dit vraagt van ons een mindset voor doorgaande ontwikkeling van ons professionele handelen.
- Ontwikkelteams:
binnen onze school werken we daarom met ontwikkelteams bestaande uit meerdere teamleden op basis van affiniteit en (te ontwikkelen) expertise. Zij werken met een ontwikkelplan.

2. Zicht op ontwikkeling 2.0 : verdieping !

- Met elkaar geven we vorm aan ZOO 2.0 passend bij obs De Catamaran en haar leerlingen, efficiënt en effectief, zodat we optimaal afstemmen op wat onze leerlingen nodig hebben.

3. Didactisch handelen : borging !

- Borging van Doordacht Passend Lesmodel als model voor doelgericht didactisch handelen met een zichtbare en herkenbare doorgaande lijn in de hele school.

De 3 thema's worden hieronder verder uitgewerkt met doelen/ambities, acties en de relatie met de 4 strategische ambities van het bestuur.

Belangrijk is om op schoolniveau steeds de samenhang te zien tussen de thema's en de uitwerking hiervan.

Onze 6 kernwaarden zijn met hun sterke en ontwikkelkanten ons uitgangspunt (zie 3.4).

1. Professionele cultuur



In ons team voelt iedereen zich welkom. In een open en positieve teamcultuur spreken we elkaar aan op gedrag, voorzien elkaar van feedback en leren van elkaar door middel van reflectie. Op die manier creëren we een werkcultuur waarin we optimaal kunnen samenwerken en het beste halen uit iedere leerling en ieder teamlid.

We streven naar een goede werkbalans en gaan “van werkdruk naar werkgeuk”, zodat we gezond en met plezier naar school komen.

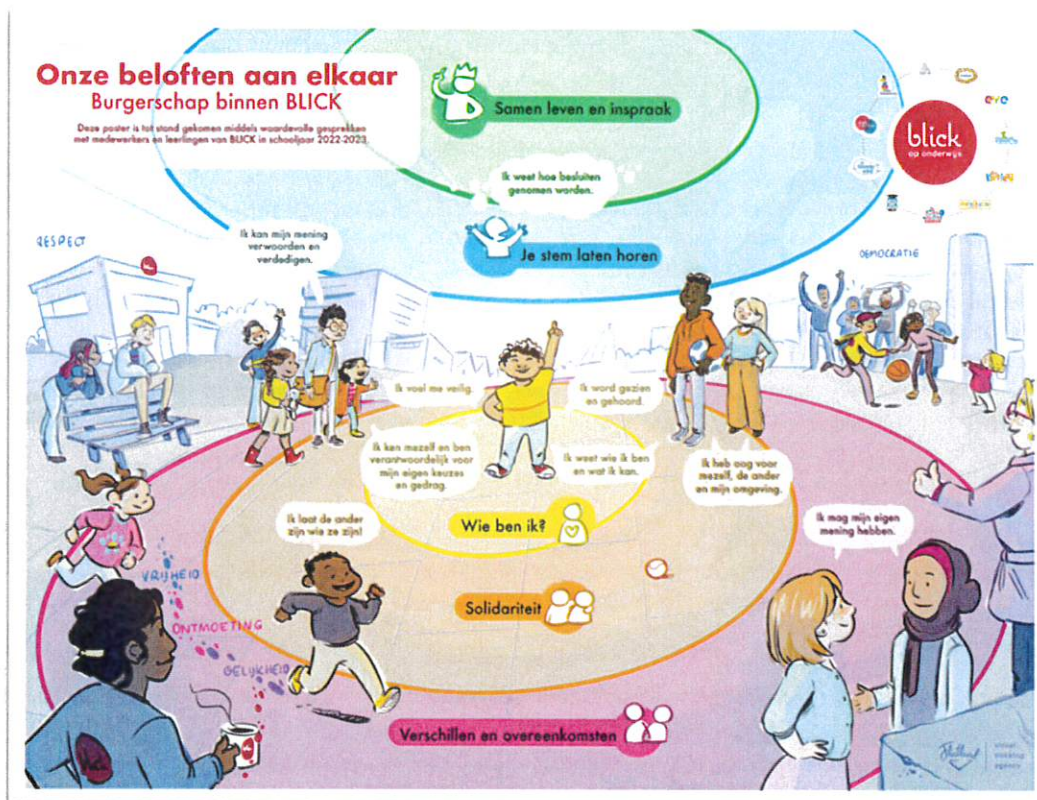
Als collega's hebben we oog voor elkaars kwaliteiten en talenten en benutten deze ten behoeve van het onderwijs. We werken in ontwikkelteams met ontwikkelplannen en dragen zorg voor onze eigen professionele ontwikkeling en die van het team.

Doelen / Acties		Ambitie SBP:
1	We vinden een open en positieve schoolcultuur belangrijk om ons met plezier en gezond in te kunnen zetten voor onze leerlingen en hun ouders. Ons werkplezier heeft grote invloed op het leerplezier van onze leerlingen en daarmee hun leerresultaten wat betreft kennis, sociale vaardigheden en persoonlijke kwaliteiten. ➤ Vitaliteit, werkplezier en werkgeuk naast werkdrukbeleving en verzuimreductie : “van werkdruk naar werkgeuk” (met ondersteuning van het Vervangingsfonds); ➤ Teambuilding door onze momenten met elkaar bewust te kiezen en hiervoor tijd vrij te maken: naar elkaar groeien door elkaar beter te leren kennen, successen en feestjes te vieren, nieuwe collega's en (langdurige) vervangers in de school warm te ontvangen en mee te nemen in onze processen, de deuren open te zetten voor elkaar. ➤ Duidelijkheid creëren door update van afspraken en verwachtingen in relatie tot duurzaam personeelsbeleid met behulp van documenten, zoals het Professioneel Statuut, het Werkverdelingsplan, het Welkomstboek obs De Catamaran voor (nieuwe) collega's, de kwaliteitskaart Communicatie en de kwaliteitskaart Professionele Cultuur.	Boeiend Onderwijs Boeiend voor alle leerlingen Boeiend voor onderwijsprofessionals
2	De onderwijsprofessional maakt het verschil en dit vraagt van ons een mindset voor professionalisering, een doorgaande ontwikkeling van ons professionele handelen. ➤ Professionalisering doen we individueel en als team, als school en waar mogelijk samen met andere BLICK-collega's via de leerkringen en PLG's. ➤ De gesprekkencyclus met klassenbezoeken en feedbackgesprekken wordt ondersteund door het persoonlijk ontwikkelingsplan POP per teamlid. ➤ De school werkt met een scholingsplan, waardoor er zicht op de professionalisering binnen de school is.	Boeiend Onderwijs Boeiend voor alle leerlingen Boeiend voor onderwijsprofessionals
3	Binnen onze school werken we daarom met ontwikkelteams bestaande uit meerdere teamleden op basis van affiniteit en (te ontwikkelen) expertise. ➤ Ieder ontwikkelteam heeft een onderwijsinhoudelijke opdracht passend bij de schoolontwikkeling. Zie hieronder voor de uitwerking per ontwikkelteam. ➤ Rollen, taken en verwachtingen worden duidelijk besproken en vastgelegd, zodat de ontwikkelteams werken vanuit eigenaarschap en vakmanschap.	Boeiend Onderwijs Boeiend voor alle leerlingen

	➤ Een ontwikkelteam plant hiervoor zelf tijd in tijdens werksessies en eigen overlegmomenten. ➤ Hierbij wordt structureel gewerkt met een doelgericht ontwikkelplan. ➤ Elk ontwikkelteam is verantwoordelijk voor de kwaliteitskaart van het vakgebied. ➤ Ontwikkelteams hebben ook een actieve rol bij het verwerken van data voor de trendanalyse van de school. ➤ Er is minimaal 1 lid van een ontwikkelteam aanwezig bij de leerkringen en/of PLG's van BLICK met terugkoppeling van de bevindingen en adviezen aan het ontwikkelteam en het schoolteam. ➤ Op wederzijds verzoek sluit een lid van het ontwikkelteam aan bij het MT (en andersom) om processen te stroomlijnen. ➤ Professionaliseringswensen binnen het ontwikkelteam kunnen aangegeven worden en worden waar mogelijk uitgevoerd.	Boeiend voor onderwijsprofessionals
3.1	Ontwikkelteam Rekenen (aansturing door Rekenspecialist in opleiding) : ➤ Verbetering rekenonderwijs met hulp van de rekenspecialist door data/analyse van de rekenresultaten en benodigde afstemming van het lesaanbod. ➤ Doorgaande lijn voor automatiseringsactiviteiten in de school. ➤ Aandacht voor een passend lesaanbod voor de kinderen die meer aankunnen richting 2F/1S. Vanaf eind groep 5 in kaart brengen welke leerlingen goed op weg zijn naar 2F/1S of dit zouden moeten kunnen behalen. Vanaf groep 6 extra inzetten in op 1S-leerlingen. ➤ Aandacht voor eigenaarschap van de kinderen, zelfregulerend vermogen en autonomie vergroten in relatie tot executieve functies. ➤ Verdere verdieping van het gebruik van de rekenmethode Wereld in Getallen 5 in groep 3 t/m 8 door kennisdeling van de diverse rekenmodellen. ➤ Verdere optimalisering van het structureel gebruik van de oefensoftware voor en door de leerlingen (doorgaande lijn in de school). ➤ Aandacht voor inzet "Met Sprongen Vooruit" in onder- en middenbouw. ➤ Voortzetting collegiale consultaties en samen leren van elkaar. ➤ Samen lessen voorbereiden met aandacht voor de adviezen van Kim de Jong omtrent ons didactisch DNA (schooljaar 22-23, zie ook de kijkwijzers van DPL). ➤ Verkenning van wat het kleuteronderwijs nodig heeft op het gebied van het rekenaanbod.	Boeiend Onderwijs Boeiend voor alle leerlingen Boeiend voor onderwijsprofessionals
3.2	Ontwikkelteam Taal / Lezen (aansturing door coördinator dBOS): ➤ Implementatie van de nieuwe methoden "Taalactief 5" voor taal / spelling en "Atlantis" voor technisch lezen / begrijpend lezen. Eventueel met inhoudelijke ondersteuning van de uitgevers of andere deskundigen, ook met oog op eventuele hiaten vanwege de overstap naar de nieuwe methoden. ➤ Samenwerking met de Bibliotheek Op School ter stimulans van het leesonderwijs en leesplezier/motivatie op school en de bijbehorende activiteiten. ➤ Aandacht voor het maken van leeskilometers. ➤ Om zicht te houden op het taal- en leesonderwijs in de school wordt er samen met interne begeleiding en onderwijsassistenten gekeken naar de extra ondersteuningsbehoeften: - ondersteuning en begeleiding taalzwakke leerlingen en anderstalige kinderen op onze school (met name kleuters en instroom – NT2); - ondersteuning en begeleiding van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) in de school; - inzet van Bouw! Tutorlezen en passend onderwijs, zoals het kwartetlezen via BLICK Expertise. ➤ Verkenning mogelijkheden integratie van methoden in eventuele groei naar thematisch onderwijs, zoals combi van TL/BL "Atlantis" met de	Boeiend Onderwijs Boeiend voor alle leerlingen Boeiend voor onderwijsprofessionals

	wereldoriëntatie/zaakvakken "Wijzer door ...".	
3.3	Ontwikkelteam Gedrag & Burgerschap (aansturing door Coördinator Burgerschap): ➤ Structureel aandacht voor burgerschap als thema binnen BLICK met als start de BLICK-Beloftenposter (zie hieronder), de BLICK-leerlingenraad en de kaders van de Onderwijsinspectie. ➤ Verdieping en implementatie van burgerschap in het Burgerschapsplan op schoolniveau samen met het ontwikkelteam, het team en de leerlingenraad. ➤ Opname Burgerschapskalender in de jaarkalender (na pilot van 1 schooljaar). ➤ Onderzoek naar een bij onze school passende methodiek met oog voor de Rots & Watertrainingen in relatie tot burgerschap (criteria / opties / keuze). ➤ Update Anti-pestprotocol van obs De Catamaran in relatie tot burgerschap en de (actieve) rollen van de anti-pestcoördinator en schoolvertrouwenspersoon. ➤ Inzet van passend onderwijs en kennisverwerving omtrent gedrag door gedragsspecialisten in de school, BLICK Expertise en het Samenwerkingsverband aan den IJssel ten behoeve van gedragscasussen in de groepen (observaties en adviezen).	Boeiend Onderwijs Boeiend voor alle leerlingen Boeiend voor onderwijsprofessionals
3.4	Ontwikkelteam Jonge Kind - Kleuteronderwijs (door kleuterteam): ➤ Verdere ontwikkeling van het kleuteronderwijs samen met het kleuterteam en uitwerking hiervan in de kwaliteitskaart "Het jonge kind". ➤ Verdieping werken met het vernieuwde kleuterobservatiesysteem "Doorgaande leerlijnen van het jonge kind" van ParnasSys en updaten van de ontwikkelingsmap. ➤ Verdere afstemming van het klassenmanagement en doelgericht lesaanbod op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zoals NT-2, woordenschatontwikkeling en gedrag. ➤ Aandacht voor de groei van de kleutergroepen richting einde van het schooljaar en inzet van onderwijsassistenten. ➤ In gesprek gaan met de voorschoolse organisaties ter versterking van de samenwerking met de kinderopvang en peuterspeelzalen omtrent warme overdracht, doorgaande lijnen en VVE. ➤ Aandacht voor de overgang van groep 2 naar groep 3 samen met de collega's van groep 3 aan de hand van de kwaliteitskaart "Overgang van groep 2 naar groep 3", inclusief schoolafspraken betreffende wenmomenten en gebruik van extra toetsing zoals "Kleuter in Beeld" van CITO.	Boeiend Onderwijs Boeiend voor alle leerlingen Boeiend voor onderwijsprofessionals
3.5	Werkgroep ICT & digitalisering (aansturing door ICT-coördinator): ➤ Dit is geen ontwikkelteam, maar een werkgroep die op alle (vak)gebieden ondersteunend is als middel om een doel te bereiken. ➤ Verder bouwen aan de Sharepointstructuur in de school en structureel werken met Sharepoint door het hele team, ook betreffende alle digitale informatie vanuit BLICK (documentencentrum). ➤ Verdere uitwerking structurele inzet (doorgaande lijn) van I-pads, chromebooks en laptops (middelen) in alle groepen van de school ten gunste van het onderwijs en de onderwijsresultaten (doel). ➤ Verder uitwerken van een visie en doorgaande lijn voor Mediawijsheid en aandacht voor digitaal pesten (app-groepen). ➤ Meedenken en uitvoering ICT-beleid van BLICK. ➤ Update beleidsplan ICT & Digitalisering naar aanleiding van het beleidsplan van BLICK, inclusief leerling- en leerkrachtvaardigheden. ➤ Verkenning van de vraag: hoe kan digitaal onderwijs ons helpen bij het steeds groter wordende lerarentekort en ons onderwijs efficiënter maken? Wat is er mogelijk met AI op een verantwoorde manier?	Boeiend Onderwijs Boeiend voor alle leerlingen Boeiend voor onderwijsprofessionals

3.6	Werkgroep Meer- & Hoogbegaafdheid (aansturing door HB-coördinator): ➤ Dit is geen ontwikkelteam, maar een werkgroep die op alle (vak)gebieden ondersteunend is als middel om een doel te bereiken. ➤ Verdere uitwerking structurele inzet en doorgaande lijn in alle groepen van de school ten gunste van het onderwijs en de onderwijsresultaten van de cognitief sterkere leerling (doel). ➤ Updaten van de visie en doorgaande lijn beleidsplan "Meer- en hoogbegaafdenonderwijs obs De Catamaran" naar aanleiding van het beleidsplan van BLICK. ➤ Meedenken en uitvoering HB-beleid van BLICK.	Boeiend Onderwijs Boeiend voor alle leerlingen Boeiend voor onderwijsprofessionals
-----	---	---



2. Zicht op ontwikkeling 2.0 – verdieping (aansturing vanuit IB / directie)

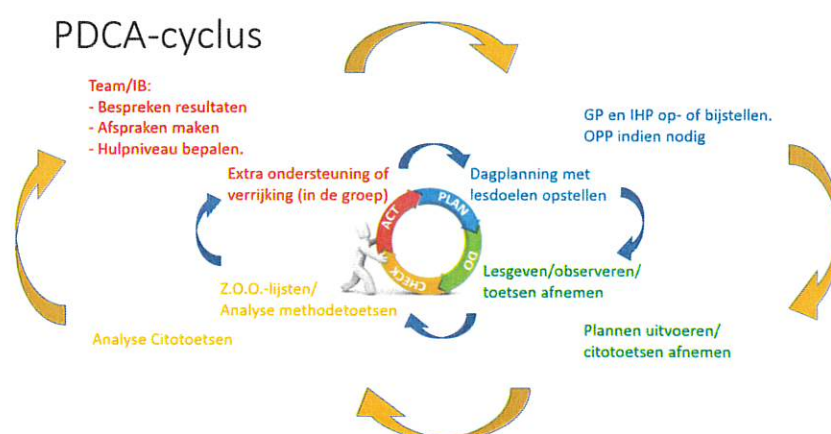
PDCA = Plan - Do - Check - Act



Wij monitoren en analyseren cyclisch de data / onderwijsresultaten van onze leerlingen. Hierdoor zijn we goed op de hoogte van de ontwikkelingen van onze leerlingen. De analyses helpen ons in het vormgeven van de lessen en het formuleren van heldere doelen, zodat iedere leerling optimaal wordt ondersteund in zijn/haar leerproces. Wij evalueren samen deze data / onderwijsresultaten, om als onderwijsprofessionals van elkaar te kunnen leren en tot een optimale inrichting van het onderwijs te komen.

Doelen / Acties		Ambitie SBP:
1	Werken aan Zicht op ontwikkeling 2.0 vanuit de vraag: wat gaat goed, wat kan beter? ➤ Efficiënte PDCA-cyclus voor de verdiepte analyse en deze zichtbaar maken, kort/middellang/lang. Zie ook doelen 2-3-4. ➤ Duidelijke en zinvolle formats voor de diverse documenten binnen ZOO 2.0. ➤ Geen dubbele items in de documenten en een goede verhouding betreffende investering in tijd en wat het oplevert. ➤ Duidelijke taakverdeling in kader van eigenaarschap en vakmanschap: wie is waar wanneer verantwoordelijk voor? ➤ Ruimte zoeken op schoolniveau binnen de kaders vanuit BLICK en de Onderwijsinspectie: hoe willen wij werken? ➤ Meenemen (alle) collega's in het proces. ➤ Zie ook adviezen auditteam 2022 en 2023 (als check). ➤ Inzet van digitalisering bij de verdere verwerking van data.	Boeiend Onderwijs Boeiend voor alle leerlingen Boeiend voor onderwijsprofessionals
2	Leerlingniveau: We versterken de ontwikkeling van elke leerling door uitgebreider zicht op ontwikkeling met behulp van de data / analyse van toetsen en observaties als onderdeel van de PDCA-cyclus om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling. ➤ We gebruiken controle van begrip om de dagelijkse doelen te checken en passen hier direct ons onderwijs op aan en noteren dit in de dagplanning of het logboek. ➤ We gebruiken de zicht op ontwikkelingslijsten in groep 3-8 en de observatie/doelenlijsten voor groep 1-2 ten behoeve van de keuzes die we dagelijks maken. ➤ We analyseren (2 keer per schooljaar) CITO LIB groep 3-8 en de ParnasSys Doorgaande Leerlijnen van het Jonge Kind bij de groepen 1-2. ➤ Alle relevante informatie bespreken we met de IB-er tijdens de groepsbesprekingen groep 1-8. ➤ (Digitale) data helpt de onderwijsprofessional bij afstemming en maatwerk naar onderwijsbehoefte van een kind en/of groep.	Boeiend Onderwijs Boeiend voor alle leerlingen Boeiend voor onderwijsprofessionals
3	Groepsniveau: We versterken de ontwikkeling van de groep door uitgebreider zicht op ontwikkeling na verzamelen van data / toetsen, observeren en analyseren en werken met een afgestemd plan als onderdeel van de PDCA-cyclus om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling. ➤ We analyseren (2 keer per schooljaar) CITO LIB groep 3-8 en de ParnasSys Doorgaande Leerlijnen van het Jonge Kind bij de groepen 1-2. ➤ Groep 1-8 hebben groepsbesprekingen met IB en deze informatie leidt tot afstemming in de groep en indien nodig tot aanpassen van de dagplanning van een groep.	Boeiend Onderwijs Boeiend voor alle leerlingen Boeiend voor onderwijsprofessionals
4	Schoolniveau: We versterken de ontwikkeling van de school door uitgebreider zicht op ontwikkeling na verwerking van data in de schooltrendanalyse en werken met een jaarplan/ontwikkelplannen, inclusief PDCA-cyclus, ter verbetering van ons onderwijs en de onderwijsresultaten. ➤ We koppelen de groepsanalyses terug in werksessies onder leiding van IB als input voor de trendanalyse. ➤ Ter voorbereiding analyseren leerkrachten zelf hun eigen resultaten en noteren de analyse op het inputformulier voor de trendanalyse dat wordt aangeleverd door IB. ➤ Ook analyseren de ontwikkelteams schoolbreed de data van de CITO-resultaten per vakgebied (groep 3-8). Zij benoemen aandachtspunten en	Boeiend Onderwijs Boeiend voor alle leerlingen Boeiend voor onderwijsprofessionals

	gewenste interventies. Bij de evaluatie benoemen zij de effecten van de afgesproken interventies. ➤ Dit leidt tot bewustwording, kennen en herkennen van de sterke en zwakke kanten van onze school. ➤ Vanuit deze analyse worden doelen en benodigde acties benoemd en beschreven in de trendanalyseposter.	
5	Update documenten ZOO om de basis verder op orde te brengen: ➤ Afspraken vastleggen in Kwaliteitskaart ZOO 2.0 van obs De Catamaran. ➤ Update "SchoolOndersteuningsStructuur" (SOS), "SchoolOndersteuningsProfiel" (SOP), "Protocol Observeren & Toetsen" en de "Checklist ZOO 2.0" voor de jaarplanning. ➤ Format Trendanalyse poster verfijnen. ➤ Verdere ontwikkeling van de ontwikkelingsmap en gesprekkencyclus met ouders door de hele school: "Zicht op ontwikkeling voor ouders" samen met de MR (mede in het kader van ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie).	Boeiend Onderwijs Boeiend voor alle leerlingen Boeiend voor onderwijsprofessionals



3. Didactisch Handelen – borging van DPL (aansturing vanuit directie)



Op basis van de data uit onze analyses en evaluaties van resultaten stemmen wij elke dag onze lessen af op een wijze die passend is bij de vraag en ontwikkeling van iedere leerling.

Deze passende lessen geven wij door middel van het Doordacht Passend Lesmodel (DPL), waardoor we als team éénzelfde doelgerichte werkwijze hebben en ons didactisch handelen continu verbeteren. Hierdoor halen we het beste uit ieder kind met aandacht voor de basisvaardigheden en in relatie tot de andere thema's.

Doelen / Acties	Ambitie SBP:
1 We geven in de hele school "de goede les" volgens DPL = Doordacht Passend Lesmodel en dit is een zichtbare doorgaande lijn in de hele school: ➤ Verdiepen en borgen van het proces (vanaf schooljaar 2019-2020) betreffende Doordacht Passend Lesmodel en werken met de schooleigen	Boeiend Onderwijs Boeiend voor alle leerlingen

	- kijkwijzers door klassenbezoeken en zelfreflectie. ➤ Borging van de zichtbare, doorgaande lijnen in de school betreffende de 4 fasen van de goede les met aandacht voor doelgericht leren, DIM / EDI, TEACH-technieken, zelfstandig en coöperatief werken door o.a. doelen/planborden, gebruik van timer en stoplicht, wisbordjes, beurtstokjes, extittickets en afzwaaiers. ➤ Opfrustraining door het CED voor het hele team op een studiedag of naar behoefte (op onderdelen) naast leren van en met elkaar. ➤ Collegiale consultatie, leren van elkaar en feedback geven / ontvangen, waarbij gebruik gemaakt wordt van een (schoolspecifieke) kijkwijzer van DPL, inclusief zelfreflectie. ➤ Klassenbezoeken en feedbackgesprekken door directie en interne begeleiding. ➤ Meenemen van nieuwe collega's in het proces. ➤ Vastleggen van alle afspraken in de Kwaliteitskaart Didactisch Handelen met DPL. ➤ Tijdens werksessies / studiedagen wordt DPL geagendeerd als onderdeel van het jaarplan/ontwikkelplan van de school (borging).	Boeiend voor onderwijsprofessionals
2	We zorgen voor een dagelijkse doelgerichte registratie die hoort bij de afstemming binnen “de goede les”. ➤ We gebruiken een doelgerichte lesplanning en registratieformulieren voor extra ondersteuning 3-8 / observatie 1-2, waarna we vervolgacties inplannen.	Boeiend Onderwijs Boeiend voor alle leerlingen Boeiend voor onderwijsprofessionals
3	We vergroten eigen verantwoordelijkheid van leerlingen bij hun leerproces. ➤ We inventariseren wat we nu al doen. ➤ We brainstormen tijdens werksessies, eventueel met een specialist erbij, over de volgende stap en de optie van een pilot. ➤ We maken afspraken maken en formuleren beleid met IB/MT.	Boeiend Onderwijs Boeiend voor alle leerlingen Boeiend voor onderwijsprofessionals
4	Verbetering van de rekeninstructie (samen met ontwikkelteam Rekenen): ➤ Tijdens werksessies praten we (na analyse van data) over ons rekenonderwijs, de rekendidactiek, waar lopen we tegenaan (casussen), hoe kunnen we problemen aanpakken? ➤ Aandacht voor een passend lesaanbod voor de kinderen die meer aankunnen richting 2F/1S. Vanaf eind groep 5 in kaart brengen welke leerlingen goed op weg zijn naar 2F/1S of dit zouden moeten kunnen behalen. Vanaf groep 6 extra inzetten in op 1S-leerlingen. ➤ Ondersteuning door ontwikkelteam Rekenen met eigen rekencoördinator, leerkring Rekenen van BLICK en/of Cube Consulting.	Boeiend Onderwijs Boeiend voor alle leerlingen Boeiend voor onderwijsprofessionals

Toevoeging “Boeiend voor de omgeving”

In bovenstaande thema's is nergens “Boeiend voor de omgeving” benoemd, terwijl alles natuurlijk bijdraagt aan een aantrekkelijke werkplek. Ook heeft onze school een heel prettige en open uitstraling. In onze aanpak zijn we duurzaam, klimaatbewust en toekomstgericht. We gebruiken geen gas, zijn zuinig, verzamelen oud papier en hebben containers voor onze school voor hergebruik van kleding en schoeisel. We zijn een openbare school bij uitstek met onze diversiteit op allerlei gebieden. Juist onze populatie maakt dat we duurzaam en ondernemend zijn, inspelen op de behoefte van onze gezinnen en hiervoor samenwerken met externen. Voorbeelden zijn de Kinderkledingbeurs die we zelf georganiseerd hebben, de

Kerstspeelgoedactie met de gemeente afdeling Welzijn waardoor er voor elk kind een cadeau was onder de kerstboom, het EU-schoolfruit waardoor er tussen herfst- en meivakantie elke dag fruit is voor alle kinderen (met hulp van de fruitmoeders) en het zorgen dat er gezinnen zijn die maandelijks vanuit de Kinderhuiskamer/de kerk pakketten krijgen of extra Kerstpakketten vanuit een particuliere actie.

Deze activiteiten konden in onze thema's niet direct een plek vinden, maar maken wel dat we zijn wie we zijn. Vandaar dat deze ambitie vanuit het SBP nog even apart benoemd wordt.

Verwachtingen

In de volgorde van de thema's is ook een prioriteit zichtbaar. Met elkaar zorgen de 3 thema's dat we de basis op orde krijgen in onze school. De samenhang binnen deze 3 thema's is bepalend voor het succes van onze school, ons team en onze kinderen.

- Didactisch handelen (thema 3) verkeert inmiddels in de borgingsfase, mits hier elk schooljaar wel de nodige aandacht voor is, zeker ook met oog op nieuwe collega's. Hiermee wordt DPL steeds verder verankerd in ons DNA met uiteraard blijvende ontwikkelpunten.
- Zicht op ontwikkeling (thema 2) vraagt snel veel aandacht ter verdieping en het maken van keuzes, waarna er ook voor dit thema een borgingsfase aankomt gedurende dit schoolplan. De PDCA-cyclussen komen daardoor steeds meer in ons systeem en versterken de kwaliteit van ons onderwijs.
- Professionele cultuur (thema 1) is in brede zin de grootste uitdaging in de komende 4 jaren. Cultuurveranderingen vragen tijd en zorgvuldige begeleiding, flexibiliteit en een growth mindset, de bereidheid om met elkaar in ontwikkeling te blijven en te groeien als individu en als team, zodat je met plezier naar school blijft komen. Er zijn ook externe partners beschikbaar om dit verder gezamenlijk uit te werken.

Het zijn allemaal parallelle processen, ondersteund door verdere digitalisering, die ook van invloed zijn op elkaar en elkaar versterken. De verdere uitwerking vindt plaats in de jaarplannen.

Zoals eerder gezegd is het schoolplan 2025-2028 een ambitieus schoolplan, waarvan we de (kleine) stappen steeds met elkaar zichtbaar willen maken. Voortschrijdend inzicht kan een reden zijn om met elkaar doelen en ambities aan te passen en/of prioriteiten te stellen. We zijn hier met elkaar verantwoordelijk voor.

De rest van schooljaar 2024-2025 wordt o.a. gebruikt om het schoolplan 2025-2028 verder planmatig uit te werken aan de hand van de prioriteiten die door het team (en MR) gesteld zijn.

Over 4 jaar is obs De Catamaran een school, waar:

- elk kind en elke collega zich gezien en gehoord voelt, waardoor beiden tot leren en ontwikkeling komen;
- het kind centraal staat en waar collega's graag (samen)werken;
- iedereen zich welkom en veilig voelt en zichzelf mag zijn;
- veel over onderwijs gepraat wordt met oog voor de taakbelasting van de onderwijsprofessionals;
- de onderwijsresultaten in ieder geval zijn wat je van onze populatie mag verwachten;

- gezocht wordt naar mogelijkheden tot afstemming en maatwerk op alle niveaus met diverse partners;
- onderwijskwaliteit in brede zin leidend is voor keuzes ter voorbereiding van onze leerlingen op de steeds veranderende duurzame en digitale maatschappij;
- korte en duidelijke lijnen zijn met ouders en samenwerking/participatie in belang van de kinderen;
- de zaken goed geregeld zijn in theorie (documenten) en praktijk (afspraken);
- sprake is van rust en stabiliteit;
- je je kind met een gerust hart achter laat;
- iedereen in de wijk van weet dat ze een centrale en vertrouwde plek in de wijk is als Wijk Kind Centrum;
- wij over praten met trots;
- niemand om heen kan!

4.2 Begrotingsperspectief

Onze 3 thema's en bijbehorende ambities, doelen en acties hebben ook invloed op de financiële (meerjaren)begroting van de school die elk najaar opgesteld wordt. Deze bepalen de keuzes die gemaakt worden ten aanzien van bepaalde beschikbare budgetten. Bij het tot stand komen van de keuzes wordt de input meegenomen van individuele onderwijsprofessionals, het team, de MR, de directie en afdelingen financiële en personele zaken van BLICK.

Zoals voor zoveel besturen in Nederland geldt ook voor BLICK dat de hand op de knip moet de komende jaren. Er zal dus extra kritisch gekeken moeten worden naar de inzet van de beschikbare gelden ten behoeve van onderwijs en personeel en brengt risico's met zich mee voor minder personele inzet, grotere groepen en combinatiegroepen. Dit kan ook van invloed zijn op de uiteindelijke haalbaarheid van de doelen en ambities.

Er wordt rekening gehouden met budgetten betreffende:

- professionalisering van het team en/of individuele leerkrachten, gericht op onderwijskwaliteit, met budgetten per individu ten behoeve van het team;
- besteding werkdruggelden (structurele, geoordeelde gelden voor werkdrukverlichting op basis van aantal leerlingen);
- investering in (extra) ondersteuning (vanuit personele formatie op basis van aantal leerlingen);
- passend onderwijs (besteding gelden voor passend onderwijs ten behoeve van maatwerk aan individuele kinderen of groepen);
- aanvraag subsidie Onderwijsachterstanden (taalstimulering) bij de gemeente Capelle (ter bevordering van de taalontwikkeling van onze leerlingen). Deze gemeentelijke subsidie zal komen te vervallen en heeft consequenties voor de inzet van het onderwijspersoneel;
- NPO-gelden die geen uiterste bestedingsdatum en inzetkaders meer hebben. Deze gelden zullen vooral ingezet worden om onderwijspersoneel te behouden;
- subsidiegelden vanuit de Wet Verbetering Basisvaardigheden stoppen eind schooljaar 2024-2025.

5 Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheidseisen

1. Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid omvat in elk geval de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma. Daarbij wordt tevens het SOP (schoolondersteuningsprofiel) betrokken.

2. Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid, voor zover dat in het schoolplan tot uitdrukking wordt gebracht, omvat in elk geval maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid alsmede het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 32d van de wet.

3. Kwaliteitszorgbeleid

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat in elk geval:

- a. De wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd
- b. De wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn
- c. Maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

Voor de drie beleidsonderdelen geldt dat het van belang is verbinding te maken tussen het beleid en de ambities en thema's die in het schoolplan staan beschreven.

5.1 Bijlage I: Onderwijskundig beleid

Volgens het wettelijk kader omvat de beschrijving van het onderwijskundig beleid tenminste:

Wettelijk minimum

Is beschreven:

- hoe de school een doorlopende leerlijn mogelijk maakt?
- hoe de school omgaat met taalachterstanden?
- welke vakken de school aanbiedt?
- hoe de school omgaat met kerndoelen en referentieniveaus?
- hoe het burgerschapsonderwijs is ingericht?
- hoe de school de leerlingen volgt?
- wat de school aanbiedt qua extra ondersteuning (in relatie tot het ondersteuningsprofiel)?
- welke onderwijstijd de school hanteert?

Is het schoolbeleid over het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat beschreven?

Zijn het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid beschreven?

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen ambities heeft de school voor het onderwijsprogramma?

Welke eigen ambities heeft de school voor het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?

Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van de veiligheid?

Basisvaardigheden (OP0)

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een breed, eigentijds, passend en doelgericht aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen.

Onze leerlingpopulatie vraagt specifiek om aandacht voor de basisvaardigheden. Ons onderwijs is gericht op de ontwikkeling van deze basisvaardigheden van onze kinderen en hiervoor werken we in de school met ontwikkelteams voor:

- Taal / lezen;
- Rekenen;
- Burgerschap & Gedrag.

Deze ontwikkelteams vertegenwoordigen de prioriteiten in de school en worden ondersteund door de werkgroepen:

- ICT en digitalisering;
- Meer- en hoogbegaafdheid.

Het werken met ontwikkelteams is onderdeel van thema 1 Professionele Cultuur.
Dit hoofdthema wordt ondersteund door thema 2 Zicht op ontwikkeling 2.0 en thema 3 Didactisch Handelen.

Zie voor meer informatie hoofdstuk 4 van dit schoolplan.

Onderwijsaanbod (OP1)

Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Obs De Catamaran biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

We gebruiken voor de kernvakken de leerlijnen uit de methoden, waarmee de doorgaande leerlijnen geborgd zijn. De school besteedt vanuit zicht op ontwikkeling (toetsing/observatie) en analyse aandacht aan het bestrijden van achterstanden op alle gebieden, waaronder rekenen en de beheersing van de Nederlandse taal. Hiermee stemmen we af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Indien nodig worden hierbij externe specialisten betrokken vanuit ons netwerk rondom passend onderwijs.

Overzicht vakgebieden en methoden

Kleutergroepen :

- In de kleutergroepen wordt thematisch gewerkt met de kleutermethode Kleuterplein 2. Hierin zijn alle ontwikkelingsgebieden, zoals taal-, reken-, creatieve, muzikale en motorische activiteiten geïntegreerd. Seizoensgebonden thema's als de jaargetijden en diverse feesten komen elk jaar aan bod.
- Het kleuteronderwijs wordt digitaal ondersteund door de oefensoftware bij Kleuterplein, Bouw! Tutor, Rekentuin en Taalzee.
- Er is een intensieve samenwerking met dBOS voor NT2-interactief voorlezen, waarbij ook ouders welkom zijn.
- Vanaf schooljaar 2024-2025 is er structureel 2 keer per week voor elke kleutergroep bewegingsonderwijs in het speellokaal volgens een leerlijn motorische ontwikkeling (op basis van de motorische ontwikkelingsdoelen van ParnasSys).

Groepen 3 t/m 8 :

	GROEP 3	GROEP 4 - 8	Extra info
LEZEN Technisch	Veilig Leren Lezen 2 (inclusief taal / spelling / woordenschat / begrijpend lezen / leerlingvolgsysteem) Mogelijke vervanging 2026-2027?	Atlantis 2024	Inclusief digitale ondersteuning Bouw! Tutorlezen
LEZEN Begrijpend	Veilig Leren Lezen 2 Mogelijke vervanging 2026-2027?	Atlantis 2024	Inclusief digitale ondersteuning Junior Einstein
TAAL (inclusief woordenschat, communicatie, luisteren)	Veilig Leren Lezen 2 Mogelijke vervanging 2026-2027?	Taalactief 5 2024	Inclusief digitale ondersteuning Taalzee
SPELLING	Veilig Leren Lezen 2 Mogelijke vervanging 2026-2027?	Taalactief 5 2024	Inclusief digitale ondersteuning
Bevordering leesplezier en leesbeleving	De Bieb Op School dBOS Gratis abonnementen	De Bieb Op School dBOS Gratis abonnementen	Woensdag met hulpouders uitleen, ondersteuning bij boekpromotie Ook voor de kleuters + NT2

	bibliotheek	bibliotheek	
ENGELS	Take it easy	Take it easy	Digitale methode Ook voor de kleuters
SCHRIJVEN Fijne motoriek op schrift	Pennenstreken 2	Pennenstreken 2 Eigen handschrift vanaf groep 7	Inclusief digitale ondersteuning (groep 3-6) Indien wenselijk blokschrift van Pennenstreken
REKENEN	Wereld in Getallen 5	Wereld in Getallen 5 2020	Inclusief digitale ondersteuning Rekentuin Vervanging 2028 ?
WERELD- ORIËNTATIE ZAAKVAKKEN	Groep 3 : Wijzer door (voorloper) In de methode Veilig Leren Lezen Kinderboerderij (ook leskisten en ontdekdozen)	Groep 4 : Wijzer door (voorloper) Vanaf groep 5: Wijzer door de tijd Wijzer door de natuur Wijzer door de wereld Kinderboerderij (ook leskisten en ontdekdozen)	Inclusief digitale ondersteuning Andere digitale bronnen en Schooltv Informatievaardigheden, spreekbeurten, PowerPointpresentaties 2 schoolbrede projecten Ook voor de kleuters Mogelijkheden van integratie met Atlantis en thematisch onderwijs worden bekeken.
VERKEER	VVN	VVN Groep 7 landelijk (theoretisch) Verkeersexamen	Inclusief digitale ondersteuning
CREATIEVE VAKKEN Tekenen, handvaardigheid, muziek, dans, drama	Moet je doen! Uit de kunst Cultuurwijzer (aanbod)	Moet je doen! Uit de kunst Cultuurwijzer (aanbod)	Andere digitale bronnen Subsidie Cultuurwijzeractiviteiten JTH Jeugdtheaterhuis voor dramalessen SKVR voor muzieklessen BSN (na schooltijd)
SOCIAAL- EMOTIONELE VAARDIGHEDEN	Kinderen en hun sociale talenten	Kinderen en hun sociale talenten Vervanging !!	Vervanging in 2025-2026 (initiatief ontwikkelteam Burgerschap & Gedrag)
BEWEGINGS- ONDERWIJS	Vakleerkracht	Vakleerkracht	Deels gefinancierd vanuit de werkdrukelden

	2 keer per week	2 keer per week	Experimenten met bewegend leren
--	-----------------	-----------------	------------------------------------

Onderwijstijd

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal- en leesactiviteiten	5 u 00 min	5 u 00 min
Reken- en wiskundeactiviteiten	5 u 00 min	5 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	4 u 30 min	5 u 00 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 15 min	4 u 30 min
Taal	6 u 00 min	5 u 45 min	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 45 min	1 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	3 u 15 min	3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociale vaardigheden	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

Zicht op ontwikkeling (zie ook thema 2)

De school verzamelt vanaf binnenkomst van een leerling systematisch informatie en data over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen door toetsen en observeren.

- Met toestemming van ouders is er sprake van voorschoolse informatie vanuit de kinderopvang of peuterspeelzaal, dan wel van de vorige school bij latere instroom.

Indien nodig is hier verder contact over tussen ons en de andere partner, soms ook samen met de ouders.

- In de kleutergroepen wordt doelgericht geobserveerd met de Doorgaande leerlijnen van het jonge kind van ParnasSys. Hiernaast worden als (extra) signalering indien wenselijk CITO KIB Kleuter In Beeld afgenomen.
- Vanaf groep 3 worden er methodetoetsen afgenomen (korte termijn beeld) en CITO-toetsen LIB voor lezen/DMT, spelling, begrijpend lezen en rekenen (lange termijn beeld).
- Zie voor meer informatie het “Protocol Toetsen & Observeren”.

Vanuit de schoolontwikkeling wordt Zicht op ontwikkeling (thema 2) versterkt door het didactisch handelen met DPL Doordacht Passend Lesmodel (zie verder en thema 3) met doelgerichte lessen. De doelen staan per les op het doelen/planbord en staan in de map met de dagplanning.

Bij deze dagplanning is ruimte gemaakt voor de registratie van de dagelijkse evaluatie van de onderwijsprofessional. Hier worden opmerkingen ten aanzien van extra ondersteuning genoteerd als doelen onvoldoende of juist makkelijk worden behaald. Hiermee worden hiaten en voorsprong in de ontwikkeling gesignaleerd en het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Indien wenselijk worden er (diagnostische) kindgesprekken gevoerd.

Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert of snel verloopt en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens wordt bepaald wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen of uitdagingen te bieden.

Ondersteuning

Op enig moment kan het nodig zijn om van ondersteuning binnen de groep naar ondersteuning buiten de groep te gaan in overleg met de interne begeleiding. Steeds wordt hiervoor naar de mogelijkheden in de school gekeken wat betreft de inzet van onderwijsassistenten. Ook wordt gekeken welke hulp er vanuit gespecialiseerde externen de school in gehaald kan worden.

SOS SchoolOndersteuningsStructuur op obs De Catamaran

Elke school heeft behoefte aan een ondersteuningsstructuur om zowel binnen als buiten de groep het goede aanbod te verzorgen. Wij werken volgens het ondersteuningsplan van ons Samenwerkingsverband “Aan den IJssel” (zie website: www.aandenijssel.nl).

Onze school werkt met Opbrengstgericht Passend Onderwijs in vijf ondersteuningsniveaus:

ON-1	Basis	De leerling functioneert binnen het groepsaanbod.	
ON-2	Preventief Licht curatief	De leerling ervaart geringe leer- of gedragsproblemen op deelgebieden.	Extra ondersteuning in de groep door middel van verlengde instructie en intensivering in de groep. Bij onvoldoende vorderingen (daling in niveau) door naar fase 3.
ON-3	Intensief Curatief	De leerling ervaart ernstige leer- of gedragsproblemen op enkele of alle leergebieden.	De leerkracht wordt binnen het schoolteam extra ondersteund in het uitvoeren van de begeleiding, binnen en buiten de groep.

ON-4	Zeer intensief	De problemen zijn ernstig en hardnekkig. De leerling wordt aangemeld voor een (extern) onderzoek / observatie, etc.	Als bij de volgende toetsing te weinig of geen aantoonbare vorderingen zijn dan door naar fase 4 (aantonen hardnekkigheid middels een hulpplan). Zeer specifiek diagnostisch onderzoek gewenst, arrangement/OPP (ontwikkelingsperspectief) en/ of eigen leerlijn. Als bij de volgende toetsing te weinig of geen aantoonbare vorderingen zijn dan door naar fase 5. Arrangement middels OPP.
ON-5	SBO / (V)SO	Gespecialiseerd onderwijs	

Onze school kenmerkt zich door een brede basisondersteuning.



De vakgebieden technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen zijn structureel onderdeel van de jaarplanning, inclusief PDCA-cyclus, in de school en elke groep. De vakgebieden en het onderwijs in de groep worden ondersteund door dagplanning (PLAN) dagelijks, didactisch handelen (DO), de zicht op ontwikkelingslijsten / toetsen / observaties (CHECK) en het analyseren en interpreteren van de data (ACT).

Verder wordt het onderwijs in de groep en school ondersteund door:

- actuele methoden;
- kennis van leerlijnen en leerdoelen;
- inzet van Doordacht Passend Lesmodel voor didactisch handelen, instructie en verwerking;
- doorgaande lijnen in de school (zelfstandig werken, doelen/planborden);
- doelgericht leren en evalueren in de groepen met DPL;
- activerende werkvormen en technieken van TEACH;
- een duidelijke cyclus in de jaarplanning voor Zicht op ontwikkeling met interne begeleiding (groepsbesprekingen):
- inzet onderwijsassistenten in overleg met IB;
- analyse CITO LIB, inclusief Sociaal-emotioneel en Executieve Functies;
- observaties en analyse Doorgaande leerlijnen van het Jonge Kind (breed);
- notatie opvallende zaken in dagplanning / extra ondersteuning;
- gebruik zicht op ontwikkelingslijsten;
- differentiatie en afstemming (ON-1 en ON-2);
- toetsen en observeren (apart Protocol Toetsen & Observeren);
- klassenmanagement (rust en structuur);
- voldoende leertijd (en afstemming op de onderwijsbehoefte van de groep hierbij);
- digitale ondersteuning binnen de methoden en extra binnen en buiten de groep met ondersteunende programma's;
- samenwerking met ouders (thuis digitaal oefenen, huiswerk);
- ons motto: Horen, Zien en Leren!

De onderwijsprofessional monitort de vorderingen van de leerlingen op drie niveaus: dagelijks, na elke methodetoets en na de CITO-toetsen. Dit is van belang voor de verdere verdieping van Zicht op de ontwikkeling van de leerlingen, thema 2 van dit schoolplan. De korte en lange cyclus worden uitgebreid met een middellange PDCA-cyclus.

Verdere ondersteuningsdocumenten

Op schoolniveau verwijzen we verder naar het document "SOS Schoolondersteuningsstructuur obs De Catamaran". Hierin wordt uitgebreid beschreven wat op onze school de mogelijkheden zijn binnen en buiten de groep, op welk moment er externe specialisten nodig zijn en/of verder onderzoek. Het is belangrijk om in dit proces steeds de ouders zorgvuldig mee te nemen als serieuze gesprekspartner over hun kind.

In het verlengde hiervan beschikt de school over een actueel en specifiek "Schoolondersteuningsprofiel" (SOP), waarin zij de ondersteunings- en begeleidingsmogelijkheden op hoofdlijnen heeft beschreven. Dit SOP staat op de website van de school. Hierbij nemen we onze zorgplicht serieus: op het moment dat wij tegen onze grenzen aanlopen en niet meer de passende onderwijsplek zijn voor het kind, gaan we gezamenlijk met ouders en andere betrokkenen op zoek naar die goede plek, waar het kind het onderwijs krijgt dat bij hem/haar past.

Didactisch handelen en pedagogisch handelen (OP3)

Didactisch handelen

Hiervoor werken we in de hele school met het **Doordacht Passend Lesmodel DPL** van het CED. Dit is thema 3 in dit schoolplan.

- Met DPL zorgen we voor doorgaande en zichtbare lijnen binnen de school in belang van de goede les en goed onderwijs aan onze leerlingen.
- Dit is zichtbaar in alle groepen via de doelen/planborden en tools als de time-timers, poster met de geluidsniveaus en het stoplicht met de rode/oranje/groene stip.
- Hierbij horen schoolspecifieke kijkwijzers die onderdeel zijn van het ontwikkelproces van de individuele onderwijsprofessional, het team en de school als geheel.
- EDI, TEACH-technieken en Coöperatief werken zijn onderdeel van DPL.
- DPL maakt boeiend en gedifferentieerd onderwijs mogelijk, stimuleert een zelfstandige, autonome werkhouding bij leerlingen en geeft de onderwijsprofessional tijd en ruimte voor extra aandacht voor de leerlingen die dit nodig hebben.
- Uiteraard sluit dit schoolproces aan bij het competentie management dat vanuit BLICK uitgezet is. Jaarlijks zijn er klassenbezoeken voor DPL en worden zelfreflecties gevraagd. Ook teambreed worden sterke en minder sterke kanten besproken binnen het team. Ook worden mogelijkheden voor collegiale consultatie bekeken.
- Nieuwe collega's worden ook betrokken bij dit primaire proces. Indien wenselijk kan het CED om een opfriscursus gevraagd worden.

Ter ondersteuning van DPL zijn de volgende documenten opgesteld:

- Kijkwijzer van DPL voor de kleutergroepen.
- Kijkwijzer van DPL voor de groepen 3 t/m 8.
- In de kijkwijzers staan de 4 leerkrachtprofielen beschreven, die opgesteld zijn door Cube Consulting naar aanleiding van het leerkracht DNA en team DNA. Deze zijn besproken tijdens studiedagen.
- Afsprakenkaart Zelfstandig Werken obs De Catamaran.
- Afsprakenkaart TEACH en Coöperatieve Werkvormen obs De Catamaran.
- Kwaliteitskaart Didactisch Handelen is in ontwikkeling.

Pedagogisch handelen

Pedagogisch klimaat

Onze school heeft een goed pedagogisch klimaat, dat voorwaarde is voor kinderen om tot spelen en leren te komen en dat de basis vormt van ons onderwijs. Hier zijn we trots op. Vanaf het eerste moment dat een kind of ouder op school komt is het van belang dat zij zich welkom en veilig voelen. De onderwijsprofessionals laten leerlingen zich op hun gemak voelen en spreken leerlingen op een positieve manier aan. Dit blijkt onder andere uit de rustige, prettige en ontspannen sfeer in de school en de groepen.

Daarnaast is de inrichting van het gebouw ondersteunend aan het pedagogisch klimaat. De school is ruim en overzichtelijk ingericht met veel werkruimten voor leerlingen.

Pedagogisch handelen

De leerlingen worden gezien, gehoord en uitgedaagd tot leren te komen. Het team handelt vanuit een gezamenlijke visie op persoonlijke ontwikkeling en het leren van de leerlingen. De leerlingen worden aangesproken op wat zij kunnen op basis van realistische doelen en positieve verwachtingen. Fouten maken mag! Daar leren we van. Verder bevorderen we het wederzijds respect richting medeleerlingen en het schoolteam.

Het team beschikt over een repertoire voor passende, pedagogische interventies en zet dit situationeel in. De onderwijsprofessionals maken weloverwogen gebruik van complimenten en correcties en anticiperen op gedrag van leerlingen. Het schoolteam spreekt de leerlingen aan op ongewenst gedrag en stimuleert gewenst gedrag. Er zijn duidelijke afspraken over de omgang met elkaar en wat we van elkaar mogen verwachten. Deze staan in de jaarkalender en afspraken & omgangsregels en worden elk schooljaar met de ouders gedeeld.

Wij zijn geen Vreedzame school, maar hebben al enige jaren Rots & Watertrainingen op school, die de sociale weerbaarheid van kinderen vergroten en de goede omgang met elkaar stimuleren. In dit opzicht sluiten we naadloos als school aan bij de Vreedzame wijk Schollevaar.

Onderwijstijd (OP4)

Continuurooster van 5 gelijke schooldagen van 5 lesuren

Vanaf schooljaar 2020-2021 wordt er op obs De Catamaran gewerkt met een continurooster van 5 gelijke schooldagen van 5 lesuren, dus 25 lesuren in de week.

Elk schooljaar wordt er een jaarplanning gemaakt, waarbij uitgegaan wordt van minimaal 940 lesuren, waarmee we op de 7.520 lesuren onderwijs komen. Hieraan moet in 8 schooljaren van het basisonderwijs worden voldaan. Deze jaarplanning komt, als onderdeel van het werkverdelingsplan, tot stand samen met het team en MR.

Om calamiteiten gedurende een schooljaar op te vangen roosteren we 2 of 3 dagen extra onderwijstijd in. In schooljaar 2024-2025 worden 955 lesuren gemaakt.

In de schoolgids op Vensters PO is een overzicht opgenomen over de verdeling van de onderwijstijd per vakgebied over de leerjaren 1-8 heen. Hierbij is bewust ruime tijd genomen voor de basisvakken taal, lezen en rekenen om te kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingenpopulatie.

Per leerjaar is het mogelijk om op de behoefte van de groep af te stemmen door in het lesrooster voor een bepaald vakgebied meer/minder tijd in te roosteren. Dit gebeurt in overleg met de directie en is direct gerelateerd aan zicht op ontwikkeling (thema 2) en didactisch handelen van de onderwijsprofessional (thema 3).

Toelichting continurooster 8.15 uur - 13.15 uur

Onze school ligt aan hetzelfde schoolplein als onze buurschool. Dit maakt dat er veel verkeer en beweging is rondom beide scholen, waardoor onveilige situaties ontstaan. Door onze schooltijden een kwartier te vervroegen naar 8.15 uur vergroten we de veiligheid rondom de school. Uiteraard vraagt dit nog steeds om veilig verkeersgedrag van ouders, met name als ze met de auto komen.

Na een ouder- en teamraadpleging is gekozen voor dit lesrooster van 5 gelijke dagen van 5 uur. Dit brengt structuur in het schoolritme met meer rust en efficiënte leertijd. Er is aandacht voor 2 momenten van eten en drinken verdeeld over de schooldag, zodat er voldoende energie is voor de hele schooldag. Verder is er afwisseling tussen inspanning en ontspanning en is er voldoende gelegenheid tot bewegen en buiten spelen. Kinderen ontbijten en lunchen in principe thuis of op de opvang.

Schoolklimaat en Veiligheid (VS1 en 2)

Veiligheidsplan

Het veiligheidsbeleid is vastgelegd in het Veiligheidsplan A en B. Zie hiervoor het BLICK Veiligheidsbeleidsplan.

Het veiligheidsbeleidsplan omvat een samenhangende set van maatregelen gericht op de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Hierin zijn onder andere de gedrags- en schoolregels en het anti-pestprotocol opgenomen.

Daarnaast is onze school een veilige oefenplaats met een voorspelbaar klimaat om leerlingen sociale vaardigheden aan te leren. Het team ziet op actieve wijze toe op naleving van de schoolregels.

Monitoring van de sociale veiligheid

De kleuterleerkrachten vullen voor groep 1 en 2 de observatielijst in van de “Doorgaande leerlijnen voor het jonge kind” van ParnasSys, onderdeel sociaal-emotionele ontwikkeling naar aanleiding van observaties in de groep.

Vanaf groep 3 vullen de leerkrachten van CITO LIB de observatielijsten in van de “Sociaal-emotionele Ontwikkeling” en de “Executieve Functies”.

De leerlingen vullen vanaf groep 6 de leerlingenvragenlijsten hiervan in.

De leerlingen vanaf groep 6 vullen elk jaar de vragenlijst in van Vensters PO voor sociale veiligheid. In 2024 was de score gemiddelde score 8,1.

De school monitort hiermee de beleving van de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. Hiermee beogen we inzicht te krijgen in hoe leerlingen de sociale en fysieke veiligheid ervaren en de mate waarin leerlingen te maken krijgen met pesten, geweld en discriminatie.

De uitkomsten worden geanalyseerd, zijn onderdeel van de groepsbesprekingen en leiden tot acties van leerkrachten en/of interne begeleiding betreffende een individuele leerling en/of een groep. Indien nodig wordt er ook contact gezocht met ouders en/of externe specialisten.

In z'n algemeenheid worden de uitkomsten besproken in het team, de Medezeggenschapsraad en de leerlingenraad, waarna ook terugkoppeling plaats vindt naar ouders via de Flessenpost.

Indien wenselijk wordt de analyse betrokken in de doelen/acties van het jaarplan en schoolplan.

Anti-pestbeleid

Onze school heeft de coördinatie van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op school bij één persoon belegd, namelijk bij Laryn van Koolwijk, de anti-pestcoördinator en coördinator Burgerschap van onze school (tevens leerkracht). Elk schooljaar maakt zij voor de herfstvakantie een ronde in de groepen om zich voor te stellen en haar rol toe te lichten. Zij staat ook vermeld in de schoolgids en jaarkalender die naar alle ouders gaat.

Zie voor meer informatie het BLICK pestprotocol en ons schoolspecifieke anti-pestprotocol (onderdeel van het Veiligheidsplan, update volgt naar aanleiding van het Plan Burgerschap op obs De Catamaran).

Fysieke veiligheid en Arbobeleid

De school heeft twee ARBO-preventiemedewerkers: Sanne de Bruin (intern begeleider) en Joeri Suchorski (onderwijsassistent). Zij zijn verantwoordelijk voor het veiligheidsbeleid op school. Naar aanleiding van de afname van de Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) en de Quickscan wordt in samenspraak met de MR een plan van aanpak opgesteld om voorkomende veiligheidsrisico's te verhelpen.

Incidentenregistraties, in te vullen door de leerkrachten, zijn ook belegd bij de ARBO-preventiemedewerker.

Bovenschoolse aansturing via het stafbureau van BLICK zorgt voor continuïteit en actuele informatie ten aanzien van verandering in wet- en regelgeving.

Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk geweld

Wanneer huiselijk geweld of kindermishandeling wordt vermoed volgen wij de Meldcode voor professionals. De aandachtfunctionaris, Sanne de Bruin (intern begeleider), is samen met de

directie verantwoordelijk voor het juist doorlopen van de stappen binnen deze meldcode (zie Veiligheidsbeleid BLICK).

Voor meer informatie over de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling verwijzen wij naar de volgende site: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>.

Onderwijsresultaten (OR1)

Schoolambities

Centrale Eindtoets – Doorstroomtoetsen afgelopen 4 jaren

Jaar	Weging	Spreading	Score	Gemiddelde
2024	32,65	6,00	174,5	176 LIB doorstroom ?
2023	33,24	6,00	529,2	534,9
2022	33,4	5.65	535.7	534.8
2021	33,3	5.86	534.4	534.5

Verdere analyse doorstroomtoets groep 8 2023-2024:

- 1F : Alle leerlingen hebben het 1F niveau behaald. Hiermee zijn we uiteraard zeer tevreden.
- 2F/1S: Voor lezen en taalverzorging is niveau 2F gehaald, voor rekenen het niveau 1S net niet gehaald (-5%).
- We zijn tevreden met het resultaat van lezen en taalverzorging.
- Bij het rekenen op 1S niveau scoort de groep naar verwachting. Enkele leerlingen scoorden hoger dan verwacht, een enkeling wat lager.

Verwachtingen Doorstroomtoets groep 8 :

Voor de komende groepen 8 is rekenen punt van aandacht, vooral gericht op 1F/1S. Hier ligt een opdracht voor het ontwikkelteam Rekenen in samenwerking met IB/Directie en het team. Spelling is een onverwacht aandachtsgebied voor onze school en voor technisch lezen volgen er uitdagingen.

Trendanalyse - Eindresultaten 2023-2024

	Groep 3 (20 lln)			Groep 4 (26 lln)			Groep 5 (25 lln)			Groep 6 (17 lln)			Groep 7 (18 lln)			Groep 8	
	M		E	M		E	M		E	M		E	M		E	M	
Rekenen	1F	75%	60%	1F	80,8%	88,5%	1F	80,8%	80%	1F	88,2%	88,2%	1F	77,8%	83,3%	1F	86,7%
	1S	15%	25%	1S	26,9%	34,6%	1S	38,5%	32%	1S	52,9%	47,1%	1S	22,2%	27,8%	1S	46,7%
Begrijpend lezen	1F		100%	1F	96,2%	100%	1F	100%	100%	1F	100%	100%	1F	100%	100%	1F	100%
	2F		60%	2F	53,8%	65,4%	2F	76,9	76%	2F	41,2%	58,8%	2F	38,9%	61,1%	2F	46,7%
Spelling	NW	4,5	4,3	NW	1,8	1,8	NW	4,2	4,2	NW	4,2	4,3	NW	3,4	3,0	NW	3,2
DMT	NW	0,8	1,9	NW	2,0	1,0	NW	3,2	4,1	NW	4,3	4,3	NW	4,2	4,1	NW	4,4

Legenda:

Rekenen	1F: 85% - NW 1,4 1S: 43% - NW 3,5
Begrijpend lezen	1F: 85% - NW 0,8 2F: 43% - NW 2,5

Zie verder de documenten "Trendanalyseposter Eind 2023-2024" en "Doorstroomtoets 2024". De aandachtspunten zijn verwerkt in de doelen van de betreffende ontwikkelteams.

**Naar aanleiding van de trendanalyse 2023-2024:
Wat betekent dit voor de tussenopbrengsten?**

	Ambitie Eind 23-24	Resultaten Eind 23-24	Ambitie Midden 24-25	Ambitie Eind 24-25
Rekenen	3,0	2,7	2,9	3,0
Begrijpend lezen	3,0	2,8	2,8	2,8
Spelling	4,0	3,5	3,5	3,7
TL DMT	3,5	3,1	3,1	3,2

In schooljaar 2024-2025 zijn 2 nieuwe methoden ingevoerd: Taalactief 5 voor taal / spelling en Atlantis voor technisch lezen / begrijpend lezen. Deze methoden sluiten niet naadloos aan op de vorige methoden. Er is tijd nodig om een aantal hiaten te compenseren. Dit maakt dat de ambities iets lager liggen voor het midden van het schooljaar in de verwachting dat dit aan het einde van het schooljaar weer ingehaald is.

Op langere termijn moeten we rekening houden met minder personele inzet door minder budgetten en beschikbaar personeel, naast een zwaardere schoolweging door de complexere problematiek van de (zij)instroom kinderen.

Onze ambitie blijft om met onze resultaten voor de tussenopbrengsten en de uitstroom op het landelijke gemiddelde te scoren. We moeten ons echter ook realiseren, dat dit een behoorlijke uitdaging is. De (trend)analyses zijn belangrijk om actuele data te verzamelen en te analyseren. Van daaruit zetten we acties uit om ambitieuze, maar ook realistische doelen te stellen en te behalen. Belangrijk is dat we het maximale uit elke leerling halen, daarmee uit elke groep, uit de hele school. Dat is onze opdracht.

Hiervoor moeten we als onderwijsprofessionals en als team ook het maximale uit onszelf halen en er met elkaar de schouders onder zetten.

5.2 Bijlage II: Personeelsbeleid

Volgens het wettelijk kader omvat de beschrijving van het personeelsbeleid tenminste:

Checklist Inspectiekader

Wettelijk minimum

Is beschreven hoe de school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel?

Is beschreven wat de school op pedagogisch-didactisch vlak van de leraren verwacht?

Is het beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven?

Is beschreven hoe de leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid?

Eigen aspecten van kwaliteit

Hoe zet men het personeelsbeleid in om de onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken?

Welke ambities heeft de school met het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren?

Op alle BLICK-scholen is het Duurzaam Personeelsbeleid van BLICK leidend.

Bevoegde en bekwame onderwijsprofessionals

Bevoegd

Op onze school werken bevoegde en bekwame leerkrachten en onderwijsassistenten. Alle teamleden werken nauw samen met de interne begeleiding en directie en zijn betrokken bij de schoolontwikkeling en daarbij behorende werksessies, studiedagen en verdere professionalisering.

Er is ook een nauwe samenwerking met bekwame leraarondersteuners die op onze school werkzaamheden verrichten onder de verantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht. De leraarondersteuner draagt nooit eindverantwoordelijkheid van een groep en heeft altijd overleg met zijn/haar duo-partner en/of een andere bevoegde collega/buddy ten aanzien van de voorbereidingen van lessen, de lesplanning en de uitkomsten van lessen en toetsen.

De leraarondersteuners staan ingeschreven bij een HBO-PABO-opleiding en beschikken over de startbekwame competenties van een leerkracht PO.

Door bij te dragen aan de opleiding "on the job" van de leraarondersteuners en zij-instromers draagt de school bij aan de professionalisering en binding van onderwijspersoneel binnen BLICK.

Binnen BLICK is er een bovenschoolse coach die de begeleiding van startende leerkrachten en leraren in opleiding ondersteunt. Voor meer informatie over het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de andere onderwijsprofessionals verwijzen we naar de paragraaf over "Professionalisering".

Bekwaam en bekwaamheidsdossier

Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leerkrachten verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument DOT (of een alternatief) en lesobservaties geven inzicht in de mate van bekwaamheid van de leerkracht. De observaties zijn gebaseerd op competenties binnen de CAO PO en de indicatoren van de Onderwijsinspectie. In de observatielijsten staat wat we van onze leerkrachten in welke professionaliseringsfase mogen verwachten op pedagogisch en didactisch vlak.

In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen naar de volgende fase van bekwaamheid, wat ze hiervoor nodig hebben en wat we dan van ze mogen verwachten.

Op schoolniveau geven de kijkwijzers van DPL voor didactisch handelen meer specifiek richting aan de didactische competenties die we van de teamleden op obs De Catamaran verwachten in het kader van de goede les.

Alle betrokkenen werken met een bekwaamheidsdossier, waarvoor men zelf verantwoordelijk is. Hierin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld, aangevuld met alle relevante verslagen en gegevens. Zie voor meer informatie het Personeelsbeleid van BLICK.

De directeur is een vakbekwaam schoolleider, staat ingeschreven in het schoolleidersregister en stuurt aan vanuit de 4 managementsturingsprincipes van BLICK.

Vakmanschap

Binnen onze organisatie is de onderwijsprofessional een voorbeeld en inspiratiebron waar leerlingen zich aan kunnen en willen spiegelen. Deze geeft richting op basis van deskundigheid en ervaring, met een coachende houding en door het faciliteren van een breed aanbod. We streven naar een onderwijscultuur waarin we lerend met en van elkaar, kennis en vaardigheden opdoen.

Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school, samen met het team, te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur.

Teamleden bespreken jaarlijks de onderwijsdoelstelling en op welke wijze dit bereikt wordt.

Er worden werksessies en studiedagen voor het gehele team ingeroosterd in de jaarplanning.

Ontwikkelteams zijn zelf verantwoordelijk voor hun overlegmomenten om hun doelen te behalen. Leren van elkaar staat centraal.

Het team is eigenaar van en verantwoordelijk voor het professioneel statuut en het werkverdelingsplan.

Professionele cultuur is echter meer

Professionele cultuur gaat ook over hoe wij met elkaar als onderwijsprofessionals omgaan.

Onze school wordt gekenmerkt door instroom van nieuwe ervaren collega's, jonge mensen in opleiding, starters en vervangers. Dit maakt dat onze professionele cultuur meer aandacht behoeft om gezamenlijk te zorgen dat men zich welkom voelt op onze school, iedereen zich gezien en gehoord weet, waardoor wij een school zijn waar men graag wil werken.

Hiernaast gaat professionele cultuur ook over de wens om individueel en als school professioneel te ontwikkelen.

Hierdoor werken we professioneel samen met specialisten in een team met diverse ontwikkelteams.

Dit is thema 1 van dit schoolplan in hoofdstuk 4.

Taakbeleid

Werkverdelingsplan

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar de werkzaamheden en taken toebedeeld. BLICK heeft daarbij gekozen voor het overlegmodel, vanuit de afspraken die gelden voor het werkverdelingsplan.

De personeelsgeleding van de MR geeft instemming op het werkverdelingsplan, waarvan het taakbeleid onderdeel is.

Met het gehele team worden in het werkverdelingsplan afspraken gemaakt over de normjaartaak: het aantal lesuren of behandeltaken, de groepsgebonden uren en de uren voor teamscholing/studiedagen. Over de invulling van de individuele professionaliseringsuren worden per teamlid afspraken gemaakt. Duurzame inzetbaarheidsuren krijgen volgens de nieuwe CAO een professionaliseringsgebonden inzet.

Schoolgebonden taakuren

Deze resterende uren worden ingezet op grond van aanwezige kennis en vaardigheden en/of persoonlijke voorkeuren van een teamlid, diens wensen en talenten, zoals een coördinator Burgerschap en een ICT-coördinator. Deze onderwijsprofessionals hebben een belangrijke rol in de onderwijsinhoudelijke ontwikkelteams/werkgroepen.

Hiernaast zijn er ook organisatorische commissies, waarin nauw wordt samengewerkt met de Ouderraad, zoals in de Sintcommissie.

Elk schooljaar worden individuele voorkeuren zoveel mogelijk gehonoreerd en wordt met elkaar gekeken of de verschillende taken goed verdeeld zijn over de verschillende teamleden.

Professionalisering

Bovenschoolse professionalisering

Vanuit het bestuur wordt elk schooljaar een dag professionalisering BLICK-breed georganiseerd, waarin een overkoepelend thema centraal staat.

Vanuit BLICK wordt ook de scholing ten aanzien van het bestuurlijke speerpunt CGL cognitief getalenteerde leerlingen gestimuleerd. BLICK heeft een professionaliseringsaanbod via de BLICK Academy, waaronder de BLICKvangers, een praktijkgericht aanbod vanuit de eigen organisatie voor starters en andere geïnteresseerde collega's.

Schoolbrede professionalisering

Hiernaast is er sprake van teamscholing binnen de school tijdens studiedagen, waarbij iedereen aanwezig is. Voor onze school is deze scholing gericht op het versterken van de missie, de visie, de thema's en ambities van de school, zoals beschreven in dit schoolplan.

Individuele professionalisering

Verder is er individuele professionalisering mogelijk. Deze kan voortkomen uit bovenstaande en bij voorkeur gekozen worden in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan.

Individuele scholing kan ook ter sprake komen naar aanleiding van een klassenbezoek, feedbackgesprek, functionerings- en/of beoordelingsgesprek.

De afspraken over scholing worden door het teamlid in een persoonlijk ontwikkelplan (POP) beschreven.

Evenredige vertegenwoordiging

Zie hiervoor het "Protocol evenredige vertegenwoordiging van vrouwen/mannen in leidinggevende functies binnen BLICK op onderwijs".

Leerlingenraad

De leerlingenraad van obs De Catamaran bestaat uit 6 leerlingen uit de bovenbouw: 2 leerlingen uit groep 6, 7 en 8. Zij worden gekozen door hun klasgenoten. Hun foto hangt in de school en staat op de website. Samen met directie en ondersteuning praten ze over onderwerpen die zij belangrijk vinden, zoals het schoolplein, veiligheid om de school, burgerschap, schoolplan, gedrag tussen leerlingen onderling en rust in de school. Zij nemen hierin een actieve houding aan, denken mee in oplossingen en werken hiervoor bijvoorbeeld ook samen met externen, zoals Handhaving en de leerlingenraad van de buurschool.

Ze komen elke 6 weken bij elkaar. De directie neemt de input van de leerlingenraad serieus en koppelt deze terug in het teamoverleg en MR, zodat breed bekend is wat er leeft bij de leerlingen.

Er gaan altijd 2 leerlingen van de leerlingenraad naar de BLICK-leerlingenraad: 1 leerling uit groep 7 en 1 leerling uit groep 8. Op deze manier zorgen we voor continuïteit en ervaring. In de BLICK-leerlingenraad denken zij mee over BLICK-brede vraagstukken.

5.3 Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid

Volgens het wettelijk kader omvat de beschrijving van het kwaliteitszorgbeleid tenminste:

- het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen;
- het vaststellen welke maatregelen ter verbetering nodig zijn;
- het stelsel van kwaliteitszorg dat is uitgewerkt en dat regelmatig wordt geëvalueerd. De onderwijskwaliteit wordt geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd.

Checklist Inspectiekader

Wettelijk minimum

Is beschreven hoe de school omgaat met sponsorgelden?

Is beschreven hoe de school monitort of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd?

Is beschreven hoe de school verbetermaatregelen vaststelt als daar aanleiding toe is?

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen ambities heeft de school voor leerlingenparticipatie?



SKA 1 Visie, ambitie en doelen

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. De zelfevaluatie van de school is hier het uitgangspunt voor (zie Kwaliteitszorgbeleid 2.0). De instrumenten, zoals schooltrendanalyses, interne audits en visitaties, tevredenheidsonder-

zoeken, meting sociale veiligheid, leeropbrengsten en andere data, die we inzetten voor kwaliteitszorg leiden tot aandachtspunten in de zelfevaluatie.

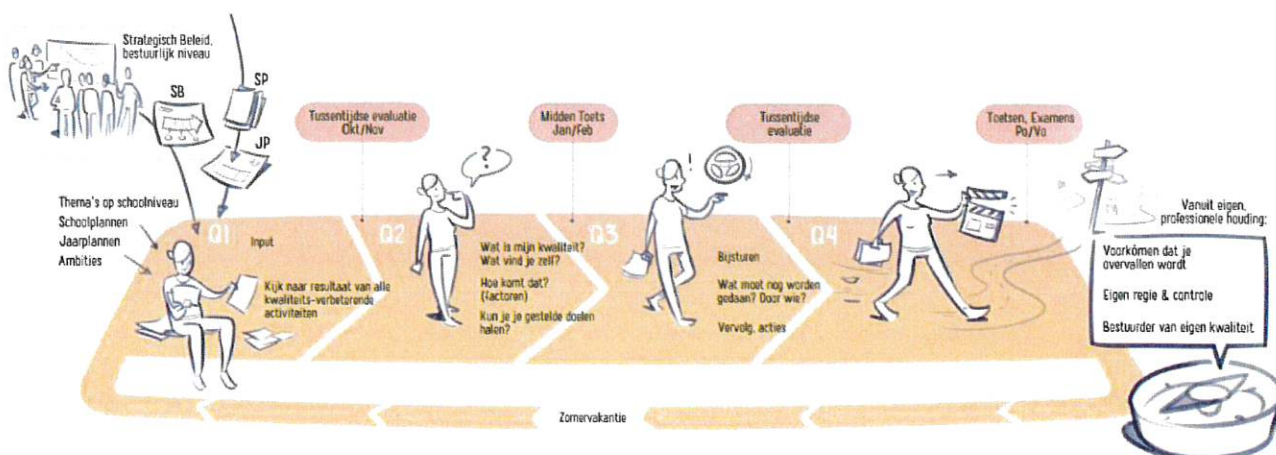
In het perspectief van onze doelen en actuele ontwikkelingen stellen we samen met het team op basis van deze aandachtspunten verbeter- en ontwikkelpunten vast. Deze worden daarna verwerkt in het jaarplan.

Het kwaliteitstandem van de school monitort de voortgang. Tussentijds en aan het eind van het jaar evalueren we de jaarplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

SKA 2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze professionele kwaliteit, zowel als directie, als kwaliteitstandem, als team en als individuele onderwijsprofessional.

Onze visie en missie zijn de uitgangspunten voor onze professionalisering die vertaald zijn in 3 thema's van deze schoolplanperiode, ambities, doelen en acties voor ons (onderwijskundig) handelen.



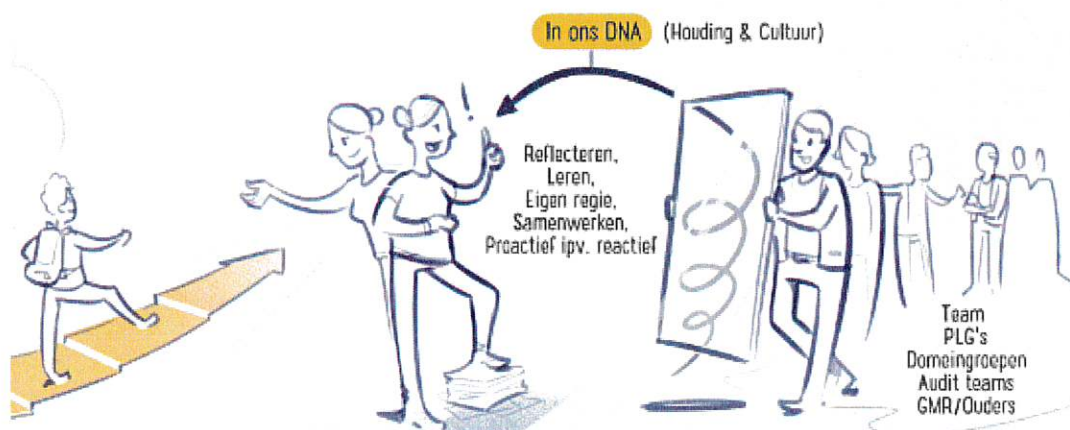
Onze 6 (BLICK)kernwaarden zijn hierbij leidend en we werken hiervoor met onze PDCA-cyclus.

SKA 3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook onze stakeholders bij de evaluatie van onze kwaliteit. We vinden het als school belangrijk dat het team, de ouders, de medezeggenschapsraad, de leerlingenraad, het auditteam en andere partners meedenken in het verbeteren van ons onderwijs.

Ieder schooljaar schrijven we een jaarplan op basis van het schoolplan en de evaluatie van het vorige jaar, waarin we onze ontwikkelpunten beschrijven.

Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze ontwikkelpunten, gestelde doelen en de behaalde resultaten.



Medezeggenschap

De directie werkt nauw samen met de MR van obs De Catamaran. Deze bestaat uit 4 leden: 2 betrokken ouders en 2 actieve leerkrachten. De MR werkt met een jaarplanning waarin vaste agendapunten staan opgenomen, vaak gerelateerd aan bijbehorende documenten. Er is hiernaast voldoende ruimte voor nieuwe agendapunten vanuit de MR-leden. In de jaarplanning van de MR is opgenomen of het gaat om instemming of advies van de ouder- en/of personeelsgeleding.

Er zijn elk schooljaar 6 overlegmomenten, naar behoefte meer, afhankelijk van de onderwerpen op de agenda. De samenwerking wordt gekenmerkt door openheid, ruimte voor elkaars meningen en een positief kritische sfeer. Op het teamoverleg is er ruimte voor terugkoppeling vanuit de MR naar het team en/of het ophalen van informatie. De ouders gebruiken hiervoor de Flessenpost en/of een ander middel van hun keuze.

Er is een actueel MR statuut en huishoudelijk reglement te vinden op de site van de school. Elk jaar is er ook een jaarverslag ter evaluatie van het schooljaar vanuit de MR, dat op de website gepubliceerd wordt, net als de jaarplanning.

Sponsoring

Bij sponsoring krijgt een school geld, goederen of diensten van een sponsor in ruil voor een verhoudingsgewijs geringe tegenprestatie. Ook als de school uit eigen beweging overgaat tot een tegenprestatie, is er sprake van sponsoring. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een donatie.

Als obs De Catamaran volgen wij het bovenschoolse "Protocol Sponsoring" van BLICK. Indien nodig heeft de directie overleg met de mogelijke sponsor en het stafbureau van BLICK.

5.4 FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School : Openbare basisschool De Catamaran
Adres : Maria Danneelserf 22-24
Postcode/plaats : 2907 BD CAPELLE AAN DEN IJSSEL

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

van 01-01-2025 t/m 31-12-2028

geldende schoolplan van deze school.

Toevoeging vanuit de Medezeggenschapsraad, d.d. 16 januari 2025:

"Dit schoolplan is een ambitieus plan met veel doelen en acties. Het is belangrijk om prioriteiten stellen. Op korte termijn zijn dit de professionele cultuur, zicht op ontwikkeling en de ontwikkelteams Burgerschap en Taal/lezen. Op langere termijn kan hiervoor een tijdplanning in de jaarplannen worden uitgewerkt. Hiernaast zijn de financiële beperkingen van de komende 4 jaar ook factoren die het behalen van de gestelde doelen en bijbehorende acties kunnen frustreren en het succes beperken."

Namens de MR,
Capelle aan den IJssel,

Datum:

16-01-2025

Naam en handtekening:

Robin de Vries



Secretaris / voorzitter

